

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
(2025-2026)**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI
VETERİNERLİK MİKROBİYOLOJİSİ TEZLİ YÜKSEK
LİSANS PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Prof. Dr. Esra ŞEKER (Başkan)
Dr. Öğretim Üyesi Selahattin KONAK (Üye)
Dr. Öğretim Üyesi Oğuz Kağan TÜREDİ (Üye)**

01.07.2026 - 31.07.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişiyi (Ana Bilim/Sanat Dalı Başkanı ya da onun tayin edeceği bir kişi) belirtiniz; adını, telefon ve faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Anabilim Dalı Başkanı'na ait iletişim bilgileri aşağıda verilmiştir.

Prof. Dr. Esra ŞEKER (Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanı)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı, Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200, Merkez, Afyonkarahisar

Tel: +90 272 2281312 (Dahili: 2792)

E-posta: esraseker@hotmail.com eseker@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Program başlığı Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans (YL)

3. Programın Türü

Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.

Program Tezli Yüksek Lisans programıdır (normal öğretim).

4. Yönetim Yapısı

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Programın, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisi organizasyon şeması kullanılarak ekte sunulmuştur.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kurulmasına ilişkin kanun, 16 Ocak 2001 tarih ve 24289 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün 2001 yılında kurulmasını takiben, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı ile Lisansüstü Eğitime 2001 yılında başlamıştır. Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda Lisansüstü Eğitim verme yetkisi olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi ve bir Doktor Öğretim Üyesi bulunmakta, Veteriner Fakültesi Patoloji Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor

Öğretim Üyesi, Veteriner Fakültesi Parazitoloji Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi, Veteriner Fakültesi Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi ve Bayat Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan bir Doktor Öğretim Üyesi Lisansüstü Eğitime destek vermektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Bir önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarında; Tezli Yüksek Lisans programına kayıtlı öğrenciler için Anabilim Dalı mevcut kadro sayısının lisansüstü eğitimin kalitesi ve sürdürülebilirliği açısından yetersiz olduğu ve Mikrobiyoloji Anabilim Dalı akademik kadrosunun sayı açısından güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmış ve bu durum, programın geliştirilmesi ve güçlendirilmesi gereken yönü olarak değerlendirilmiştir.

Mevcut durumda Anabilim Dalı'nda yıllardır tek başına Lisansüstü Eğitim veren bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktayken, Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi'nin Doktora eğitimini tamamlaması ile akademik kadroya bir Dr. Öğretim Üyesi katılımı olmuştur. Ancak mevcut kadro, lisans ve lisansüstü düzeyde uygulamalı laboratuvar derslerinin yoğun olduğu Anabilim Dalımız için halen yetersizdir. Uygulamalı derslerin daha kaliteli ve verimli yürütülebilmesi için Öğretim Elemanı (Araştırma Görevlisi) ihtiyacı devam etmektedir. Bu durum, programın geliştirilmesi ve güçlendirilmesi gereken yönü olup, henüz bir iyileştirme yapılmamıştır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1 Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	2	1	2	-
Mezun	-	-	2 (1 YL, 1 Doktora)	1	-

1.1- Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler ve programda yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Programa hem Güz hem de Bahar dönemlerinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak öğrenci alımı yapılmaktadır. Bu alımlarda ilgili yönetmelik maddelerine göre; ALES Sayısal puanı, lisans mezuniyet not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı sonucu hesaplanarak sıralama yapılmaktadır. Adayların program ile ilgili yeterlilikleri bilimsel değerlendirme sınavı ile değerlendirilmektedir. Öğrenci kabulünde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir.

Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler; Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-			-
[1 önceki yıl]	2	-	-	75,311	75,742	2
[2 önceki yıl]	1	-	-	92,580	92,580	1
[3 önceki yıl]	2	-	-	87,308	92,348	2

[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
----------------	---	---	---	---	---	---

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

Bilimsel hazırlık programı bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından 1 ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikalar Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Anabilim Dalımız şu ana kadar yatay geçiş ile öğrenci alımı gerçekleştirmemiştir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programımız bulunmamaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci değişimi kapsamında ERASMUS öğrenci hareketliliği ve FARABI değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmekte olup, Merkez tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans programının öğrencileri yönerge kapsamında başvuru hakkına sahiptirler.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarının yönetilmesi amacıyla danışmanlık hizmetleri kapsamında, öğrencilerin aldığı derslerin sahaya uygulanabilirliği konusunda Anabilim Dalı Danışman Öğretim Üyesi tarafından bilgi ve destek verilmekte, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması dersleri ile öğrenci gelişimine katkı sağlanmakta, öğrencilerin tez konuları öğrencinin ilgi ve beceresi dikkate alınarak güncel konular arasından ve imkanlar dahilinde güncel ve modern teknikleri içeren konular arasından öğrenci ile birlikte karar verilerek seçilmekte ve öğrencilerin tez önerileri imkanlar dahilinde kurumun bilimsel araştırma projeleri biriminden destek alınarak projelendirilmektedir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI
		SAYI YL
2026	-	-
2025	Prof. Dr. Esra ŞEKER - Dr. Öğr. Üyesi Selahattin KONAK	2
2024	Dr. Öğr. Üyesi Selahattin KONAK	1
2023	Prof. Dr. Esra ŞEKER	2
2022	-	-
Artık Yıl	-	-

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara Danışman Öğretim üyesi destek olmaktadır. Yayın etiği açısından Turnitin ve iThenticate programları önerilmektedir.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarı değerlendirmesinde uygulanan sınav türleri; ara sınav, mazeret sınavı, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı, proje, ödev, araştırma raporu ya da uygulamalı olarak yapılır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, ders sorumlusu tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıda gösterilmiştir:

Başarı Notu	AA	BA	BB	CB	CC	DC	FF ve DZ
Katsayısı	4,00	3,50	3,00	2,50	2,00	1,50	0,00
100'lük sistemdeki karşılığı	90-100	85-89	75-84	70-74	65-69	50-64	49 ve altı

Diğer harf notları şunlardır:

- a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.
- b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.
- c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Öğrenciye ait başvuru ve kesin kayıttan itibaren tüm bilgiler ve yapılan işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi ve Öğrenci Arşivi'nde tutulmaktadır.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
	Tezli Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans
[İçinde bulunulan akademik yıl]	4	-
[1 önceki yıl]	5	1
[2 önceki yıl]	5	2 (1 YL, 1 Doktora)
[3 önceki yıl]	4 (3 YL, 1 Doktora)	
[4 önceki yıl]	1 (Doktora)	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Tezli yüksek lisans öğrencilerinin tez savunmasına girebilmesi için, yüksek lisans tez konusu ya da alanı ile ilgili olmak koşuluyla danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı, en az bir makalesinin ulusal veya uluslararası hakemli dergilerden birinde yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi (DOI numarası alınması) ya da ulusal veya uluslararası yayınevleri tarafından bir kitap ve/veya kitap bölümünün yayımlanması ya da katıldığı ulusal/uluslararası sempozyum veya kongrelerde bildirisinin basılı veya dijital ortamda yayımlanması şartı aranır. Anasanat dallarına bağlı programlardaki öğrenciler, en az bir ulusal/uluslararası çapta konser/resital vermesi ya da sergiye eseriyle katılması durumunda da tez savunmasına girebilmek için aranan şartı yerine getirmiş sayılır. Öğrenci tez savunması için istenen belgelerle birlikte yayın şartına ilişkin EYK tarafından belirlenen kanıtlayıcı belgeleri de Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Öğrenci, kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı, tez konusu veya alanı ile ilgili en az bir makalesinin Web of Science (WOS) veya Scopus veri tabanları/endeksleri tarafından taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumda da öğrenci tez savunması için istenen belgelerle birlikte erken mezuniyet için yayın şartına ilişkin EYK tarafından belirlenen kanıtlayıcı belgeleri Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Öğrencinin tez savunmasında başarılı olması halinde, söz konusu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyılta alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur. Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak zorundadır. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Üniversite tarafından, afet ve salgınlarda tez aşamasındaki yüksek lisans programları öğrencilerine, talepleri halinde bir dönem, afet veya salgının aşamasına göre tekrar başvurmaları durumunda bir dönem daha olmak üzere en fazla iki dönem ek süre verilebilir. Bu ek süreler, azami süreden sayılmaz. Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezinin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden

itibaren 1 ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri üyeleri tarafından imzalanan nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla 1 ay uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz ve öğrencilik haklarından yararlanamaz. Öğrencilerin mezuniyetleri ile ilgili detaylar, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir.

Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Veteriner Mikrobiyoloji alanında edindiği bilgilere güvenir, bildiklerini yaşam ve endüstri ile ilişkilendirir.
PEA2	Bilginin sürekliliği, yenilenebilirliği konusunda bilinçlenir.
PEA3	Edindiği tüm bilgileri somutlaştırarak ve basitçe konuyla ilgisi yakından veya uzaktan olan kişilere aktarabilir.
PEA4	Edindiği bilgiler arasında ilişkilendirme yaparak, çalışma sahasına da kolayca aktarır.
PEA5	Bireysel çalışabilme ve ilgili faaliyetlerinde sorumluluk alabilme yetisine ulaşır. Veteriner Mikrobiyoloji alanındaki teknik ekipmanları kullanabilme, teknolojiyi izleme ve bu gibi konularda çalışma sahasına katma değer sağlayacak potansiyele erişir.
PEA6	Veteriner Mikrobiyoloji alanında faaliyet gösteren ulusal ve uluslararası sektörlerde çalışabilecek donanıma sahip hale gelir.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgeçmişi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Tezli yüksek lisans programının amacı, öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneği kazanmasını sağlamaktır. Tezli yüksek lisans programı (Değişik ibare:RG-6/3/2024-32481) normal öğretim, ikinci öğretim ve uzaktan öğretim şekillerinde yapılabilir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>). Tezli Yüksek Lisans Programı kapsamında verilen derslere ait program eğitim amaçları, Bologna ders bilgi paketleri sisteminde yer almakta olup online erişime açıktır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının

öğretilerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Kurumun öğretileri Afyon Kocatepe Üniversitesi <https://aku.edu.tr/hakimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> web adresinde, Enstitünün öğretileri ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü <https://sagbilens.aku.edu.tr/misyon-vizyonumuz/> web adresinde yayımlanmıştır.

Program eğitim amaçları; kurumun, enstitünün ve Anabilim dalının öğretileriyle uyumludur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		MİKROBİYOLOJİ ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektedir.	Yüksek düzeyde, hayvan sağlığı (Veteriner), beden eğitimi ve spor alanlarında bilimsel araştırma ve yayın yapan bir Enstitü olarak öğrencilerini; Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duygular bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektedir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktadır.	Yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktadır.	Türkiye Cumhuriyeti Devletine, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde Veteriner Mikrobiyoloji alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve deneyimlerini yurt kalkınmasına ve insanlığın hizmetine sunan, etik ilkelere bağlı kalarak mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde kaliteli bilimsel araştırmalar yapabilen uzman düzeyinde nitelikli bireyler yetiştirmektedir.	Değişen ve gelişen ülke ve dünya koşullarına uyum sağlayabilen, ömür boyu öğrenmeye açık, üst düzey standartları yakalamış ve kaliteli hizmet üreten, Veteriner Mikrobiyoloji alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışma ve araştırmalar yaparak evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunan bir Anabilim Dalı olmaktadır.
PEA1.	+	+	+	+	+	+
PEA2.	+	+	+	+	+	+

PEA3.	+	+	+	+	+	+
PEA4.	+	+	+	+	+	+
PEA5.	+	+	+	+	+	+
PEA6.	+	+	+	+	+	+

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Mustafa ASAN	Afyonkarahisar KYK Yurt Müdürü
Nedim ASLAN	Afyonkarahisar İl Gençlik ve Spor Müdürü
Eyüp CAN	Afyonkarahisar İl Tarım ve Orman Müdürlüğü Hayvan Sağlığı, Yetiştiriciliği ve Su Ürünleri Şube Müdürü
Ali ÇAYLI	Özel Sektör – Veteriner Hekim
Halil KARGA	Özel Sektör – Veteriner Hekim
Kerem PETEN	Özel Sektör – Veteriner Hekim
Özgür SEPİN	Özel Sektör – Veteriner Hekim
Halil İbrahim TEKİN	Özel Sektör – Veteriner Hekim
Mustafa YILMAZ	Afyonkarahisar İli Damızlık Manda Yetiştiriciliği Birliği
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır (soyisim).	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Enstitü iç paydaşı olan Anabilim Dalı Başkanları, doğal enstitü kurul üyeleri olarak bu süreçlerde katılım sağlamaktadır. Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu tarafından seçilen üç öğretim üyesi, müdür ve müdür yardımcılardan oluşmaktadır. Yönetim Kurulu, tanımlanmış yetkileri dâhilinde çalışmalar yapmaktadır. Kurul üyeleri olan öğretim üyeleri iç paydaşlardır. Ayrıca, yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmış birçok süreçte, yönetim kurulu kararı alabilmek için ilgili Anabilim dalı akademik kurul kararı istenmektedir. Bu şekilde iç paydaş olan öğretim üyelerinin tamamı yönetim ve karar alma süreçlerine katılmaktadır. Dış paydaş, öğrenci temsilcisinin de içinde bulunduğu birim danışma kuruludur. İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda sektör ihtiyaçlarına uygun olarak güncellemeler yapılması için toplantı ve ziyaretler yapılmakta ve Enstitü web sayfasında yayımlanmaktadır (<https://sagbilens.aku.edu.tr/>). Detaylar <https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2026/01/2025-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-Birim-Faaliyet-Raporu-2.pdf> <https://sagbilens.aku.edu.tr/2025/12/31/2025-yilinin-2-birim-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi/> <https://sagbilens.aku.edu.tr/2026/01/05/enstitu-yonetiminden-birim-danisma-kurulu-uyelerimiz-dis-paydaslarimiza-ziyaret/> web adreslerinde yer almaktadır.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda sektör ihtiyaçlarına uygun olarak güncellemeler yapılması için toplantı ve ziyaretler yapılmakta ve Enstitü web sayfasında yayımlanmaktadır (<https://sagbilens.aku.edu.tr/>). Detaylar <https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2026/01/2025-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-Birim-Faaliyet-Raporu-2.pdf> <https://sagbilens.aku.edu.tr/2025/12/31/2025-yilinin-2-birim-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi/> <https://sagbilens.aku.edu.tr/2026/01/05/enstitu-yonetiminden-birim-danisma-kurulu-uyelerimiz-dis-paydaslarimiza-ziyaret/> web adreslerinde yer almaktadır.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Kalitenin devamı ve arttırılmasına yönelik, paydaş toplantıları ve ziyaretleri yol göstermektedir. Detaylar <https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2026/01/2025-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-Birim-Faaliyet-Raporu-2.pdf> web adresinde yer almaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Bologna Süreci kapsamında, bu sürece uyum sağlanması amacıyla Anabilim Dalımız tarafından verilmekte olan her bir ders için program çıktıları belirlenmiştir. Program çıktıları, Bologna ders bilgi paketleri sisteminde yer almakta olup, online erişime açıktır. <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314%20#>

ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 15. Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Veteriner Mikrobiyoloji alanında temel ve yeterli bilgi birikimine sahip olma, öğrendiği bilgileri etkin olarak kullanabilme ve uygulayabilme becerisi.
PÇ2	Özgün bir bilimsel araştırma konusu tasarlama, ortaya koyduğu hipotez ile ilişkili araştırma yapmak için gerekli olan deneysel yöntemleri yapılandırma becerisi.
PÇ3	Bağımsız araştırma yapma, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme becerisi.
PÇ4	Yaptığı deneyler sonucunda elde ettiği verileri analiz etme, mikrobiyolojik açıdan değerlendirme, elde ettiği bulguları bilimsel bir rapor şeklinde yapılandırma becerisi.
PÇ5	Veteriner Mikrobiyoloji, enfeksiyöz hastalıklar, halk sağlığı ve zoonozlar konularında duyarlı olma ve kendini geliştirme becerisi.
PÇ6	Bilim ve teknolojilerdeki gelişmeler dâhil olmak üzere, yaşam boyu öğrenme bilincini geliştirme becerisi.

PÇ7	Lisanüstü eğitim sonrasında da kendi kendine öğrenme, araştırma ve uygulama yeteneğini kazanma becerisi.
PÇ8	Bilimsel etik değerler konusunda hassas olma, Veteriner Mikrobiyoloji alanında faaliyet gösteren sektörlerde çalışabilecek donanıma sahip hale gelme becerisi.
PÇ9	Bilimsel literatürü etkin ve aktif bir şekilde kullanma, kendi alanında edindiği bilgi ve tecrübeler doğrultusunda yine literatüre katkı sağlayacak yetkinliğe ulaşma becerisi.
PÇ10	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi.
PÇ11	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme, bu tür takımlarda liderlik yapabilme ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilme, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alma becerisi.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşu olan VEDEK çıktıları (<http://www.vedek.org.tr/>) ile uyumludur.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1											1 Bilgi
	2											2
Beceriler	1											1
	2											2
	3											3
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1											1 Yetkinlikler
	2											2 <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
	3											3 <i>Sorumluluk Alabilme</i>
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1											1 Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>	1											1 Yetkinlikler <i>İletişim ve Sosyal</i>

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek amacıyla, ders başarı notları, seminer sunumu, literatür taraması ve laboratuvarda yürütülen araştırma ve çalışmalara öğrencilerin aktif katılımının sağlanması, öğrencilerin laboratuvar uygulamaları

sırasında laboratuvar cihazlarının aktif kullanımına teşvik edilmesi, karşılıklı fikir alışverişi, öğrencilerin lisans uygulama derslerine aktif katılımının sağlanması gibi yöntemler kullanılmaktadır. Anket çalışmaları ise Sağlık Bilimleri Enstitü tarafından yapılmaya başlanmış olup, Anabilim Dalımız tarafından yapılmış bir anket çalışması bulunmamaktadır.

Anabilim Dalımızda İkinci Örgün Öğretim programı bulunmamaktadır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
- ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.
- iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak tespit edilmektedir. Ayrıca öğrencilere dönemsel olarak ödev ve seminer konuları verilerek hazırlamaları ve sunmaları suretiyle süreçlere öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır.

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin, bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Öğrencilere uygulanan sınav türleri; ara sınav, mazeret sınavı, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencinin laboratuvar çalışma kurallarını bilmesi, laboratuvar ortamında bireysel olarak çalışabilmesi, laboratuvar cihazlarını aktif ve bilinçli şekilde kullanabilir durumda olması ve kendi başına proje ve araştırma tasarlayabilir durumda olması beklenmektedir. Anabilim Dalımız Tezli Yüksek Lisans programından mezun olma aşamasına gelmiş her öğrenci bu yeterliliklere sahip olarak mezun olmaktadır. Ayrıca, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrenci ilgili alanda tez yazması nedeniyle, bilimsel bir araştırmanın hangi aşamalardan geçtiği, verilerinin nasıl değerlendirildiği ve yorumlandığı ve sonuçta etik kurallar dikkate alınarak yazılı bir metin haline nasıl dönüştürüldüğü konularında da bilgi sahibidir.

Program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314> web adresinde yer almaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Öğrencilerin aldıkları derslerin içerikleri, gelişen teknoloji ve yeni buluşlar öncülüğünde güncellenmekte ve bilgiler Bologna ders bilgi paketleri sisteminde online erişime açık halde güncel olarak sunulmaktadır. Bu kapsamda değerlendirilebilecek kanıtlayıcı belgeler <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314> web adresinde yer almaktadır.

Bologna uyum süreci kapsamında, Anabilim Dalımız tarafından verilmekte olan her bir ders için ders içerikleri ve ders program çıktıları belirlenmiş olup, bu veri ve bilgiler Bologna ders bilgi paketleri sisteminde online erişime açık halde yer almaktadır. Öğrencilerin girmek zorunda oldukları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen sonuçlar ile seminer sözlü sunumları da eğitim ve öğretimin sürdürülmesi ve değerlendirilmesi konusunda önem arz etmektedir. Bu kapsamda değerlendirilebilecek kanıtlayıcı belgeler <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314> web adresinde yer almaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından koordine edilen çeşitli anket ve eğitimcilerin eğitimi, akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması gibi uygulamalar ile programın sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
Güz I. Yarıyıl	VMY211 Genel Mikrobiyoloji I		3/4			3/4
	VMY215 Epidemiyoloji I		4/4			4/4
	VMY213 İmmunoloji I		3/4			3/4
	VMY223 Besiyerleri, Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon		3/4			3/4
	SAGBİLYL001 Bilimsel Araştırma Yöntemleri		3/4			3/4
	VMY201 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	VMY202 Tez Hazırlık Çalışması					0/1
Bahar II. Yarıyıl	VMY217 Tavuk Hastalıkları I		3/4			3/4
	VMY219 Özel Mikrobiyoloji I		3/4			3/4
	VMY224 Mikoloji ve Mikotik Enfeksiyonlar		3/4			3/4
	VMY221 İzolasyon ve İdentifikasyon Yöntemleri I		3/4			3/4
	VMY203 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	VMY204 Tez Hazırlık Çalışması					0/1
	VMY205 Seminer					0/4
III. Yarıyıl	VMY207 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	VMY206 Tez Çalışması					0/21
IV. Yarıyıl	VMY209 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	VMY208 Tez Çalışması					0/21
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾			28/36			
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						28/120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

Notlar

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

[illegible]

	İnfeksiyonlar											
VMY221	İzolasyon ve İdentifikasyon Yöntemleri I	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı



SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

I. YARIYIL							
D. KODU	DERİN ADI	Z/S	TEO.	UYG .	TOP.	KREDİ	
	ZORUNLU DERSLER					ULUSAL	ECTS
VMY 201	UZMANLIK ALAN DERSİ	Z	8	0	8	0	9
VMY 202	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Z	0	1	1	0	1
SAGBİLY001	BİLİMSSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Z	3	0	3	3	4
SEÇMELİ DERSLER (SEÇMELİ DERSLER HAVUZUNDAN 16 ECTS KREDİLİK DERS ALINACAKTIR)							
	SEÇMELİ DERS I	S					4
	SEÇMELİ DERS II	S					4
	SEÇMELİ DERS III	S					4
	SEÇMELİ DERS IV	S					4
	TOPLAM						30

II. YARIYIL							
D. KODU	DERİN ADI	Z/S	TEO.	UYG .	TOP.	KREDİ	
	ZORUNLU DERSLER					ULUSAL	ECTS
VMY 203	UZMANLIK ALAN DERSİ	Z	8	0	8	0	9
VMY 204	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Z	0	1	1	0	1
VMY 205	SEMİNER	Z	0	2	2	0	4
SEÇMELİ DERSLER (SEÇMELİ DERSLER HAVUZUNDAN 16 ECTS KREDİLİK DERS ALINACAKTIR)							
	SEÇMELİ DERS I	S					4
	SEÇMELİ DERS II	S					4
	SEÇMELİ DERS III	S					4
	SEÇMELİ DERS IV	S					4
	TOPLAM						30

III. YARIYIL							
D. KODU	DERİN ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	KREDİ	
	ZORUNLU DERSLER					ULUSAL	ECTS
VMY 206	TEZ ÇALIŞMASI	Z	0	1	1	0	21
VMY 207	UZMANLIK ALAN DERSİ	Z	8	0	8	0	9
	TOPLAM		8	1	9	0	30

IV. YARIYIL							
D. KODU	DERSİN ADI	Z/S	TEO	UYG	TOP	KREDİ	
	ZORUNLU DERSLER					ULUSAL	ECTS
VMY 208	TEZ ÇALIŞMASI	Z	0	1	1	0	21
VMY 209	UZMANLIK ALAN DERSİ	Z	8	0	8	0	9
	TOPLAM		8	1	9	0	30

SEÇMELİ DERSLER HAVUZU							
D. KODU	DERSİN ADI	Z/S	TEO.	UYG .	TOP.	KREDİ	
	SEÇMELİ DERSLER					ULUSAL	ECTS
VMY 210	BİYOİSTATİSTİK	S	3	0	3	3	4
VMY 211	GENEL MİKROBİYOLOJİ I	S	2	2	4	3	4
VMY 212	GENEL MİKROBİYOLOJİ II	S	4	0	4	3	4
VMY 213	İMMUNOLOJİ I	S	2	2	4	3	4
VMY 214	İMMUNOLOJİ II	S	3	1	4	3,5	4
VMY 215	EPİDEMİYOLOJİ I	S	4	0	4	4	4
VMY 216	EPİDEMİYOLOJİ II	S	4	0	4	4	4
VMY 217	TAVUK HASTALIKLARI I	S	2	2	4	3	4
VMY 218	TAVUK HASTALIKLARI II	S	3	1	4	3,5	4
VMY 219	ÖZEL MİKROBİYOLOJİ I	S	2	2	4	3	4
VMY 220	ÖZEL MİKROBİYOLOJİ II	S	4	0	4	4	4
VMY 221	İZOLASYON VE İDENTİFİKASYON YÖNTEMLERİ I	S	2	2	4	3	4
VMY 222	İZOLASYON VE İDENTİFİKASYON YÖNTEMLERİ II	S	2	2	4	3	4
VMY 223	BESİYERLERİ, STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON	S	2	2	4	3	4
VMY 224	MİKOLOJİ VE MİKOTİK İNFEKSİYONLAR	S	2	2	4	3	4
VMY 225	BAKTERİYEL VİRÜLENS FAKTÖRLERİ	S	2	2	4	3	4
VMY 226	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	S	2	2	4	3	4
VMY 227	ANTİJEN ANTİKOR REAKSİYONLARI	S	2	2	4	3	4
VMY 228	BİYOGÜVENLİK	S	2	2	4	3	4
VMY 229	BİYOTEKNOLOJİ I	S	2	2	4	3	4
VMY 230	BRUCELLOZİSİN LABORATUAR TANISI	S	2	2	4	3	4
VMY 231	ZOONOTİK ENFEKSİYONLAR	S	2	2	4	3	4
VMY 232	ASİDOREZİSTANS BAKTERİ ENFEKSİYONLARI	S	2	2	4	3	4
VMY 233	AŞILAR	S	2	2	4	3	4
VMY 234	EGZOTİK HAYVAN HASTALIKLARI	S	2	2	4	3	4
VMY 235	KANATLI VİRUSLARININ GENEL ÖZELLİKLERİ	S	2	2	4	3	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi

..... Enstitüsü

..... Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	ARASINAV	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM																
Ö1																
Ö2																
Ö3																
Ö4																
Ö5																
Ö6																
Ö7																
Ö8																
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formlarına aşağıdaki adresten ulaşılabilir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314>

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Eğitim planında yer alan seçmeli dersler ders döneminde ders alan öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçilmektedir. Eğitim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler her dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve aşağıdaki başlıca yöntemler kullanılmaktadır:

Anlatım: Dersler öğretim üyesi tarafından ders notları veya bilgisayar slaytları kullanılarak doğrudan anlatımla yapılmaktadır. Doğrudan anlatım yapılırken öğrencilerle soru-cevap ve tartışma yöntemleri de uygulanmaktadır.

Uygulama: Uygulamalar teorik dersi takiben olabileceği gibi, farklı ders saatlerinde de uygulanabilmektedir. Veteriner Mikrobiyoloji alanında uygulamaya yönelik laboratuvar derslerinde öğrenciler, kendileri için belirlenmiş uygulama programına dahil oldukları gibi, lisans öğrencilerinin laboratuvar uygulama derslerine de katılabilmekte ve ayrıca Anabilim Dalı'nın rutin teşhis ve analiz uygulamalarına da aktif katılım sağlayabilmektedirler.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planının uygulamasının güvence altına alınması ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla Anabilim Dalımız eğitim planında yer alan tüm derslerin ders izlencesi Bologna ders bilgi paketleri içerisinde yer almakta olup, online erişime açıktır. Bu alanda her dersin bilgileri, ders planı, kullanılan kaynaklar, değerlendirme kriterleri, dersin temel öğrenme kazanımlarına katkısı ve öğrenci iş yükü yer almaktadır. Sürekli gelişime katkı sağlaması açısından ders içerikleri veya uygulanmasında yapılan tüm güncellemeler buraya eklenmektedir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314>

Öğrenciler önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri, özellikle teşhis ve analize yönelik laboratuvar uygulamaları sırasında pekiştirmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda ders verme yetkisi olan bir (1) adet Profesör unvanına sahip Öğretim Üyesi ve 2025 yılı itibarıyla bir (1) adet Dr. Öğretim Üyesi bulunmakta olup, bu sayı lisans ve lisansüstü eğitim için yetersizdir. Lisansüstü programa, Veteriner Fakültesi Patoloji Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi, Veteriner Fakültesi Parazitoloji Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi, Veteriner Fakültesi Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi ve kadrosu Bayat Meslek Yüksek Okulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nda bulunan bir adet Dr. Öğretim Üyesi destek vermektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ (1)	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2)	Toplam Etkinlik Dağılımı (3)			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer (4)
Prof. Dr. Esra ŞEKER	TZ	VET205/1,5/Güz/2025 (A Şubesi)	%100			
	TZ	VET205/1,5/Güz/2025 (B Şubesi)				
	TZ	İntörn Mikrobiyoloji/20/Güz/2025				
	TZ	SAĞBİLYL001/3/Güz/2025		%100		
	TZ	VMY211/3/Güz/2025				
	TZ	VMY215/4/Güz/2025				
	TZ	VMY213/3/Güz/2025				
	TZ	VMY201/0/Güz/2025				
	TZ	VMY202/0/Güz/2025				
	TZ	VMY206/0/Güz/2025				
	TZ	VMY207/0/Güz/2025				
	TZ	VMY206/0/Güz/2025				
	TZ	VMY207/0/Güz/2025				
	TZ	VF316/1/Bahar/2026 (A Şubesi)	%100			
	TZ	VF316/1/Bahar/2026 (B Şubesi)				
	TZ	İntörn Mikrobiyoloji/20/Bahar/2026				
	TZ	VMY217/3/Bahar/2026		%100		
	TZ	VMY219/3/Bahar/2026				
	TZ	VMY221/3/Bahar/2026				

	TZ	VMY208/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY209/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY203/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY204/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY205/0/Bahar/2026				
Dr. Öğr. Üyesi Selahattin KONAK	TZ	VMY223/3/Güz/2025		%100		
	TZ	VMY201/0/Güz/2025				
	TZ	VMY202/0/Güz/2025				
	TZ	VMY205/0/Güz/2025				
	TZ	VMY206/0/Güz/2025				
	TZ	VMY207/0/Güz/2025				
	TZ	VMY224/3/Bahar/2026				
	TZ	VMY203/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY204/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY205/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY208/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY209/0/Bahar/2026				
	TZ	VMY205/0/Bahar/2026				
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Kağan TÜREDİ	TZ	İntörn Mikrobiyoloji/20/Güz/2025		%100		
		VF215/1/Güz/2025 (A Şubesi)				
		VF215/1/Güz/2025 (B Şubesi)				
		VF204/3/Güz/2025 (A Şubesi)				
		VF204/3/Güz/2025 (B Şubesi)				
		VF301/3/Güz/2025 (A Şubesi)				
		VF301/3/Güz/2025 (B Şubesi)				
		İntörn Mikrobiyoloji/20/Bahar/2026				
		VF204/3/Bahar/2026 (A Şubesi)				
		VF204/3/Bahar/2026 (B Şubesi)				
		VF446/1,5/Bahar/2026 (A Şubesi)				
		VF446/1,5/Bahar/2026 (B Şubesi)				

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Esra ŞEKER	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı) 2005	-	-	25	Yüksek	Yüksek	Yok
Alper SEVİMLİ	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Veterinerlik Patolojisi Doktora Programı) 2003	-	-	29	Yüksek	Yüksek	Yok
Feride SEVİMLİ	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Veterinerlik Parazitolojisi Doktora Programı) 2003	-	-	28	Yüksek	Yüksek	Yok
Recep KARA	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi (Veterinerlik Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Doktora Programı) 2011	-	-	21	Yüksek	Yüksek	Yok
Selahattin KONAK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi (Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı) 2012	-	-	20	Yüksek	Yüksek	Yok
Oğuz Kağan TÜREDİ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi (Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı) 2024	-	-	9	Yüksek	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

Öğretim kadrosu nitelikler, tecrübe ve beceriler yönünden yeterli olmakla birlikte, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından bu sayı yetersizdir. Veterinerlik Mikrobiyolojisi alanında lisans ve lisansüstü düzeyde uygulama ve laboratuvar derslerinde görev alabilecek Araştırma Görevlisi ihtiyacı çözülmesi gereken en önemli problem olarak görülmektedir.

ÖZGEÇMİŞ
VETERİNERLİK MİKROBİYOLOJİSİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
ÖĞRETİM ÜYELERİ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ

Prof. Dr. Esra ŞEKER (Anabilim Dalı Başkanı)

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=61a29a6209d022bd42bd2ad5df6059249008cac3>

Prof. Dr. Alper SEVİMLİ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=19c4f0d13273b35cb0d269069da6581a6b2c4c75>

Prof. Dr. Feride SEVİMLİ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=ca7309248f9646bdaf61c44e447eed98905f8584>

Prof. Dr. Recep KARA

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=d5ecce49e9a15c33e28f85ab71eb63d8a484864b>

Dr. Öğretim Üyesi Selahattin KONAK

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=e9eea15fa5c05942bab34c8e1d301ad2e6c36627>

Dr. Öğretim Üyesi Oğuz Kağan TÜREDİ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=af92905a2949ba36d4a09a5ce4e9d8223aa10967>

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre yapılmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/203414>).

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Veteriner Mikrobiyoloji alanında uygulamaya yönelik laboratuvar derslerinde öğrenciler, kendileri için belirlenmiş uygulama programına dahil oldukları gibi, lisans öğrencilerinin

laboratuvar uygulama derslerine de katılabilmekte ve ayrıca Anabilim Dalı'nın rutin teşhis ve analiz uygulamalarına da aktif katılım sağlayabilmektedirler.

7. ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı eğitimi Veteriner Fakültesi ana binasında verilmektedir. Teorik dersler, dersi veren öğretim üyesinin belirleyeceği şekilde ya kendi odasında ya da uygun olan bir derslikte verilirken, uygulama dersleri Mikrobiyoloji Anabilim Dalı laboratuvarında verilmektedir. İlgili bilgilere <https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2026/01/2025-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf> sayfasından da ulaşılabilir.

Tablo 7.1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükliği (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
ZEMİN KAT	Z-01	100	42	84
ZEMİN KAT	Z-02	100	42	84
ZEMİN KAT	Z-03	70	26	52
ZEMİN KAT	Z-04	70	16	64
ZEMİN KAT	Z-05	100	42	84
ZEMİN KAT	Z-06	100	42	84

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 1.7b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.KAT	8	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	120	7	21

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Anabilim Dalı Laboratuvarında Lisansüstü öğrencilerin kullanımına açık temel laboratuvar teçhizatı ve moleküler teşhis (standart PCR) teçhizatı bulunmaktadır.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Lisansüstü eğitimin verildiği Veteriner Fakültesi'nde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri, ana bina dışında bir kafeterya bulunmakta, derslerin verildiği ana bina içerisinde ise öğrencilerin ders arasında dinlenebileceği veya sosyalleşebileceği ayrı bir alan bulunmamaktadır. Kampüs içerisinde yer alan Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve çeşitli kafeteryalar da öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için kampüs içerisinde bulunan Atatürk Kongre Merkezi ve dört konferans salonu öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. İlgili bilgilere <https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2026/01/2025-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf> sayfasından ulaşılabilir.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Her öğretim üyesine ait bireysel ofis alanı bulunmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Lisansüstü öğrencilere Mikrobiyoloji laboratuvarında hastalıkların teşhisi amacıyla kullanılan cihazlarla uygulama yapma imkanı verilmektedir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Anabilim Dalında öğretim elemanlarının kendilerine ait dizüstü bilgisayarı bulunmakta olup, Anabilim Dalı personeli ve lisansüstü öğrencilerin ortak kullanımına açık dizüstü/masa üstü bilgisayar bulunmamaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde lisansüstü öğrencilerin kendilerine ilişkin tüm akademik bilgileri izleyebildikleri Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi bulunmakta olup, sisteme Afyon Kocatepe Üniversitesi web sayfasından ulaşılabilir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Lisansüstü öğrenciler, kampüs yerleşkesi içerisinde bulunan Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nden yararlanabilmektedirler. Üniversitemiz bünyesinde bulunan kütüphane, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olup, kütüphaneye aşağıdaki adresten ulaşılabilir.

<https://kutuphane.aku.edu.tr/>

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	186.008	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.002	Çeşit
	Tezler	6.268	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3.057	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.766	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
TOPLAM		198.159	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + EKUAL + satın)	1.129.425	Adet
	E-dergi (abone)	85.060	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM		7.126.731	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI https://kutuphane.aku.edu.tr/veri-tabanlari/	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI https://kutuphane.aku.edu.tr/deneme-veri-tabanlari/	
Airisto Yapay Zekâ Tespit Aracı	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Lisansüstü eğitimin verildiği Veteriner Fakültesi'nde güvenlik önlemleri olarak, yangın tüpleri ve yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri bulunmaktadır. Mikrobiyoloji

Anabilim Dalı Laboratuvar girişine yakın bir alanda acil duş, yangın tüpleri, laboratuvar içerisinde ise ilk yardım dolabı ve göz duşu yer almaktadır.

Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Biyogüvenlik Komisyonu tarafından hazırlanan Biyogüvenlik Rehberi'ne uygun olarak gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmıştır. İlgili Biyogüvenlik Rehberi'ne Anabilim Dalı Laboratuvarından ve aşağıdaki adresten ulaşılmaktadır.

<https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2025/01/Veteriner-Fakultesi-Biyogüvenlik-Rehberi-son-1-1-197.pdf>

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Lisansüstü eğitimin verildiği Veteriner Fakültesi eğitim binası içerisinde engelli asansörü ve diğer asansör altyapıları bakımları yapılarak çalışır vaziyette tutulmaktadır. İlgili bilgilere <https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2026/01/2025-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf> sayfasından ulaşılabilir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Lisansüstü programlar için Anabilim Dalımıza yolluk, hizmet alımı, tüketim mal ve malzeme alımı, bakım ve onarım giderleri, yatırım harcamaları, döner sermaye gelirleri kalemleri için sağlanan destek bulunmamaktadır.

Tablo 8.1. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı]

Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Ücretler ⁽¹⁾			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾			
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾			
Diğer ⁽⁴⁾			

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Öğretim kadrosunun projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri ve genel amaçlı projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Anabilim Dalımıza lisansüstü programlar için altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek amacıyla sağlanan parasal destek bulunmamaktadır. Lisansüstü öğrencilerin tezlerini yürütebilmek amacıyla kullandıkları sarf malzemeler, Danışman Öğretim Üyesinin başvuru yapması ve başvurunun onaylanması durumunda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından belirlenen parasal destek miktarı üzerinden sağlanmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Anabilim Dalımızda teknik destek personeli ve idari personel bulunmamaktadır.

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

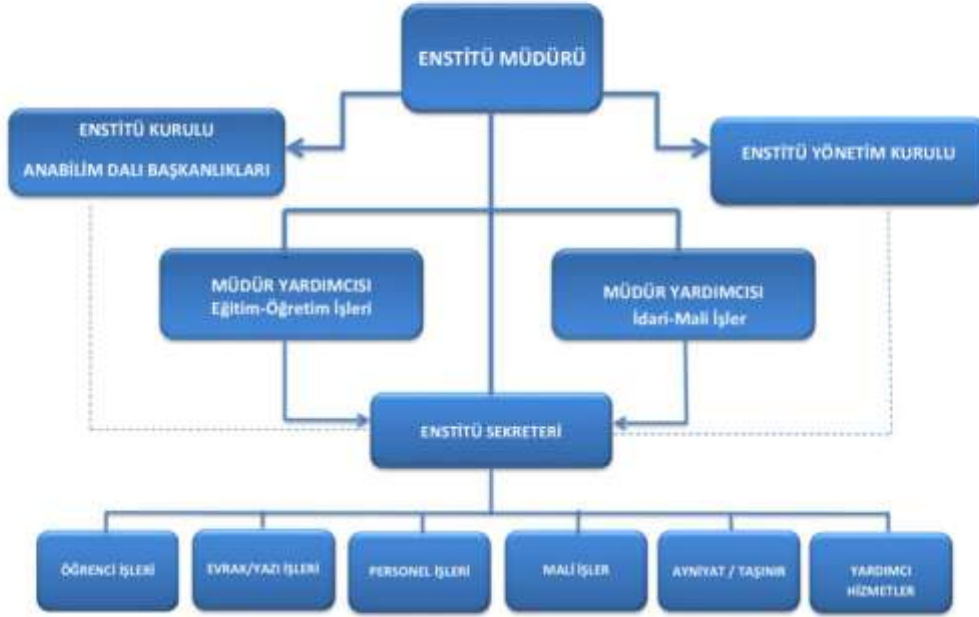
Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



ORGANİZASYON ŞEMASI



10-SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans programı kapsamında; öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişmesi, bilgiyi derlemesi, yorumlaması ve değerlendirme yeteneği kazanması amaçlanmaktadır.

Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda 2025 yılı Güz dönemine kadar ders veren bir adet Profesör unvanına sahip Öğretim Üyesi bulunmaktaydı. Anabilim Dalı Araştırma Görevlisinin Doktora eğitimini tamamlayıp, Dr. Öğretim Üyesi kadrosuna atanması ile birlikte 2025-2026 yılı Güz yarıyılı itibari ile bu sayı ikiye çıktı. Tezli Yüksek Lisans programına Veteriner Fakültesi Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi ve kadrosu Bayat Meslek Yüksek Okulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nda bulunan bir adet Dr. Öğretim Üyesi destek vermekteydi. Anabilim Dalı'nda mevcut Doktora programının açık olarak devam edebilmesi için, 2025-2026 yılı Güz yarıyılı itibari ile programa Veteriner Fakültesi Patoloji Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Öğretim Üyesi ve Veteriner Fakültesi Parazitoloji Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Öğretim Üyesi dahil olmuştur. Ancak Mikrobiyoloji Anabilim Dalı kadrosundaki akademisyen sayısı, halen lisans ve lisansüstü eğitim için yetersizdir. Çok sayıda lisans ve lisansüstü dersleri olan, özellikle de derslerinin tamamına yakınının laboratuvar uygulamalı dersler olan Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda, lisans ve lisansüstü uygulamalarda destek olacak Araştırma Görevlisi ihtiyacı önemsenmesi gereken bir konudur. Mevcut akademik kadroda yer alan Öğretim Üyelerinin lisans dersleri, lisansüstü dersler, ders uygulamaları, laboratuvar çalışmaları, teşhis ve analiz laboratuvarındaki halk ve kamuya yönelik laboratuvar analizlerinin tamamını sürdürebilmesi mümkün değildir. Ayrıca, Veteriner Mikrobiyoloji alanında alttan yetiştirilecek ve Anabilim Dalı varlığını sürdürecektir hiç kimse bulunmamaktadır. Sonuç olarak, Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans programı öğretim kadrosu sayısının yetersizliği program açısından en önemli eksik olarak görülmekte ve programın istenilen düzeyde devam edebilmesi için, Anabilim Dalı'nın ihtiyaç duyduğu iki adet Araştırma Görevlisi ihtiyacının acilen karşılanması gerekmektedir.