

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Veteriner Fizyoloji Programı

Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Recep ASLAN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Hülya DEMİRKAPI ATİK (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişiyi (Ana Bilim/Sanat Dalı Başkanı ya da onun tayin edeceği bir kişi) belirtiniz; adını, telefon ve faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

- **Fizyoloji AD Bşk:** Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ
- **Tel:** 05065806943
- **e-posta:** erylavuz@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

3. Programın Türü

Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz. Ek II'de verilen bilgilerden farklılıklar varsa, açıklayınız.

- Tezli Yüksek Lisans
- Doktora

4. Yönetim Yapısı

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

- Fizyoloji AD, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Rektör

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	2	4	3	2	5
Mezun	1	3	2	0	-

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeleri dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	2			0	0	2
[1 önceki yıl]	2			68,2604	69,025	2
[2 önceki yıl]	3			0	0	3
[3 önceki yıl]	4			61,094	72,192	4
[4 önceki yıl]	2			65,858	92,280	2

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	3			71,079	76,578	3
[1 önceki yıl]	0			0	0	0
[2 önceki yıl]	0			0	0	0
[3 önceki yıl]	0			0	0	0
[4 önceki yıl]	0			0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	0	0	0
[1 önceki yıl]	0	0	0	0
[2 önceki yıl]	0	0	0	0
[3 önceki yıl]	0	0	0	0
[4 önceki yıl]	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		YL	DR
2024	Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ	1	0
2023	Prof. Dr. Recep ASLAN	1	0
	Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ	1	0
	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL	1	0
2022	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL	2	0
	Prof. Dr. Recep ASLAN	1	0
	Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ	1	0
2021	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL	1	0
	Prof. Dr. Recep ASLAN	1	0
2020	-	-	-
Artık Yıl	Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ	2	1
	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL	1	0

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	6	3	-	3	-
[1 önceki yıl]	-	9	4	-	1	1
[2 önceki yıl]	-	8	4	-	2	1
[3 önceki yıl]	-	8	4	-	0	0
[4 önceki yıl]	-	9	5	-	3	2

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız; üniversitelerde, araştırma enstitülerinde ve ilgili kamu/özel kurumlarında akademik ve araştırmacı kadrolarda (Araştırma Görevlisi, Öğretim Görevlisi, Doktor Öğretim Üyesi, Uzman vb.) görev alırlar.
PEA2	Hücressel, moleküler veya sistem düzeyinde fizyolojik/biyomedikal Ar-Ge projelerinde (TÜBİTAK, BAP, AB vb.) yürütücü, araştırmacı veya uzman olarak yer alırlar.
PEA3	Sağlık bilimleri alanındaki yenilikleri ve teknolojileri takip ederek, klinik, laboratuvar, tanı ve teşhis süreçlerinde uzmanlık düzeyinde nitelikli mesleki hizmet sunarlar.

PEA4	Veteriner Fizyoloji ve disiplinlerarası sağlık bilimleri alanında uluslararası indeksli (SCI/SCI-E vb.) hakemli dergilerde nitelikli bilimsel yayınlar yapar, ulusal ve uluslararası kongrelerde özgün bilimsel katkılarını sunarlar.
PEA5	Deney hayvanı kullanımı, etik ilkeler, biyoetik ve laboratuvar güvenlik standartlarını tüm araştırmalarında ve mesleki uygulamalarında eksiksiz göz gözeterek alanında rehberlik ve liderlik üstlenirler.
PEA6	Yaşam boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda, fizyoloji alanındaki güncel teknik ve teknolojileri takip ederek akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürürler.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		FİZYOLOJİ ANA BİLİM/SANAT DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline			Veteriner fizyoloji alanında evrensel boyutta bilgi üreten, güncel hücresel/moleküler ve klinik fizyolojik araştırma yöntemlerine hâkim, etik değerleri özümsemiş ve hayvancılık/biyomedikal sektörlerine katkı sunabilen nitelikli uzman ve akademisyenler yetiştirmektir.	Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, disiplinlerarası bilimsel araştırmaları ve nitelikli lisansüstü eğitimi ile veteriner fizyoloji alanında öncü bir ana bilim dalı olmaktadır.

		gelmektedir.				
PEA1.					X	X
PEA2.					X	X
PEA3.					X	X
PEA4.					X	X
PEA5.					X	
PEA6.					X	X

Tablo 2.2’de sunulan çapraz ilişki matrisi incelendiğinde;

1. Bilimsel Bilgi Üretimi ve Nitelikli İnsan Kaynağı Uyumluluğu: PEA1, PEA2 ve PEA4 maddeleri, üniversitenin "evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek" misyonu ve "uluslararası tanınır üniversite olma" vizyonu ile doğrudan örtüşmektedir. Lisansüstü mezunlarımızın akademide yer alması ve SCI/SCI-E kapsamındaki nitelikli yayın faaliyetleri bu hedefe hizmet etmektedir.

2. Girişimcilik, Yenilikçilik ve Bölgesel Kalkınma Uyumluluğu: PEA2 ve PEA3 maddeleri, üniversitemizin "girişimci üniversiteler arasında yer alma ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama" vizyonu ile tam uyumludur. Bölgedeki hayvancılık, yem, biyoteknoloji ve ilaç sektörlerine yönelik Ar-Ge çalışmaları ve çözümler, enstitümüzün ve ana bilim dalımızın misyonundaki "sektörel katkı" bileşenini desteklemektedir.

3. Etik Değerler ve Kalite Odaklılık: PEA5 ve PEA6 maddeleri, enstitümüzün ve ana bilim dalımızın "etik değerlere bağlı ve kaliteyi sürekli artıran" misyon bileşenleriyle birebir ilişkilidir. Deney hayvanları etik kurallarına uyum, biyoetik bilinci ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımı, programımızın eğitim amaçlarının temel taşlarını oluşturmaktadır.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız:

Veteriner Fizyoloji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri, Lisansüstü Öğrencileri (Yüksek Lisans ve Doktora), Araştırma Görevlileri, Enstitü Yönetimi, Fakülte/Enstitü Kalite Komisyonu Üyeleri.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

VETERİNER FİZYOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS/DOKTORA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Ders-PÇ İlişkilendirmesi: Ana Bilim Dalımızda okutulan zorunlu ve seçmeli derslerin öğrenme çıktıları (DÖÇ) analiz edilerek, bir lisansüstü öğrencisinin mezuniyete kadar kazanması gereken mesleki, kuramsal, pratik ve etik yetkinlikler PÇ bazında matrise dönüştürülmüştür. Paydaş Geri Bildirimleri; her eğitim-öğretim yılı sonunda iç paydaşlarımızdan (öğrenciler ve öğretim üyeleri) alınan Ders/Program Değerlendirme Anketleri ile alınan geri bildirimler analiz edilmektedir.

ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Veteriner Fizyoloji alanındaki güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgileri genişlemesine ve derinlemesine kavrar, bu bilgileri değerlendirir, sentezleri ve yorumlar.
PÇ2	Fizyoloji alanında kullanılan güncel deneysel teknikler, moleküler/hücrel analiz

	yöntemleri ve laboratuvar cihazları ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgiye sahip olur.
PÇ3	Alanı ile ilgili karmaşık veya belirsiz problemleri tanımlar; bilimsel yöntemlerle verileri tamamlayarak disiplinlerarası (biyomedikal, farmakoloji, hayvancılık vb.) bilgileri bir arada kullanır ve özgün çözümler üretir.
PÇ4	Fizyolojik araştırmalarda özgün hipotezler geliştirir; kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları bağımsız olarak tasarlar, uygular ve karşılaşılan sorunları çözer.
PÇ5	Alanındaki yeni ve gelişmekte olan hücresel/moleküler fizyolojik uygulamaları, omiks teknolojilerini ve biyoinformatik yaklaşımları takip eder, inceler ve araştırmalarına entegre eder.
PÇ6	Araştırmalarında yeni ve özgün fikirler/yöntemler geliştirir; fizyolojik sistem veya mekanizmaların incelenmesinde yenilikçi/alternatif çözümler sunar.
PÇ7	Disiplin içi ve çok disiplinli bilimsel takımlarda etkin şekilde çalışır, gerektiğinde bu takımlarda liderlik üstlenir ve karmaşık durumlarda inisiyatif alır.
PÇ8	Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını; ulusal ve uluslararası platformlarda, alanındaki veya alan dışındaki uzman ve uzman olmayan gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistematik biçimde aktarır.
PÇ9	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki uluslararası literatürü takip eder ve meslektaşlarıyla yetkin bir şekilde sözlü/yazılı iletişim kurar.
PÇ10	Verilerin toplanması, analizi, yorumlanması ve yayımlanması süreçlerinde toplumsal, bilimsel, biyoetik ve deneysel hayvan kullanım etiği ilkelerine eksiksiz uyar.
PÇ11	Veteriner Fizyoloji alanındaki uygulamaların ve araştırmaların sosyal, çevresel, hayvan sağlığı ve refahı ile biyogüvenlik boyutlarını değerlendirir ve bu kısıtları araştırmalarına yansıtır.
PÇ12	Alanında edindiği bilgi ve becerileri yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla sürekli geliştirir; öz değerlendirme ve eleştirel düşünme yetkinliği kazanır.
PÇ13	Fizyoloji alanına özgü biyosefite (biyogüvenlik) ve laboratuvar güvenlik kurallarını bilir; kimyasal, biyolojik ve fiziksel risk faktörlerine karşı gerekli önlemleri alır ve yönetir.
PÇ14	Biyomedikal ve fizyolojik araştırmalardan elde edilen verileri uygun istatistiksel/biyoistatistiksel yöntemler ve paket programlar kullanarak analiz eder, doğru bir şekilde yorumlar ve sunar.
PÇ15	Veteriner fizyoloji alanındaki bilimsel araştırma ve Ar-Ge projelerini (TÜBİTAK, BAP, AB vb.) planlar, bütçelendirir, yönetir ve sürdürülebilir çalışma kültürü geliştirir.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.

2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.
12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Program Çıktılarımız (PÇ1-PÇ15), YÖKAK tarafından yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarının (VEDEK / TYÇ 7. ve 8. Seviye Sağlık Alanı Yeterlilikleri) temel bileşenlerini eksiksiz şekilde kapsamaktadır.

Aşağıdaki çapraz ilişki tablosunda, 15 maddelik Program Çıktılarımızın Ulusal Lisansüstü Yeterlilik Çerçevesi bileşenleri ile birebir eşleşmesi sunulmuştur:

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X	X	X							1 Bilgi
Beceriler	1		X	X	X	X	X					1 Beceriler

[illegible]

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) **X** işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) **X** işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) **X** hem de (gri renk ile belirtilmiş) **X** işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Programımızda tanımlanan 15 adet Program Çıktısı (PÇ), mezunlarımızın diplomalarını aldıktan 3–5 yıl sonra ulaşmaları hedeflenen 6 adet Program Eğitim Amacını (PEA) doğrudan besleyecek ve bu amaçlara erişimi garanti altına alacak şekilde tasarlanmıştır.

PÇ - PEA ilişkilerinin İrdelenmesi:

1. Akademik Kariyer Hazırlık (PEA1 Uyumluluğu): Mezunlarımızın akademisyen/araştırmacı kadrolarında yer alabilmesi (PEA1); ileri düzey teorik/pratik fizyoloji bilgisi (PÇ1, PÇ2), bağımsız araştırma kurgulama (PÇ4), biyoistatistiksel veri analizi (PÇ14), B2 düzeyinde yabancı dil (PÇ9) ve etkili bilimsel aktarım yetkinlikleri (PÇ8) ile desteklenmektedir.

2. Ar-Ge ve Proje Yürütücülüğü (PEA2 Uyumluluğu): BAP, TÜBİTAK ve uluslararası Ar-Ge projelerinde aktif rol alma hedefi (PEA2); özgün hipotez geliştirme (PÇ4, PÇ6), proje planlama/yönetimi ve bütçelendirme (PÇ15), disiplinlerarası problem çözme (PÇ3) ve moleküler/omiks teknolojilerini entegre edebilme (PÇ5) çıktıları sayesinde gerçekleştirilmektedir.

3. Sektörel Uzmanlık ve Danışmanlık (PEA3 Uyumluluğu): İlaç, biyoteknoloji, yem ve hayvancılık sektörlerinde uzman/danışman olma hedefi (PEA3); güncel laboratuvar tekniklerini kullanma (PÇ2), biyogüvenlik ve laboratuvar güvenliği yönetimi (PÇ13) ve sektörel kısıtları/refah standartlarını gözetme (PÇ11) çıktıları ile teminat altına alınmıştır.

4. Nitelikli Bilimsel Yayın ve Literatüre Katkı (PEA4 Uyumluluğu): SCI/SCI-E kapsamındaki dergilerde özgün yayın yapma ve kongre sunumları (PEA4); nitelikli veri analizi (PÇ14), uluslararası literatürü yabancı dilde takip etme (PÇ9), özgün metot geliştirme (PÇ6) ve yazılı/sözlü sunum becerileri (PÇ8) ile doğrudan ilişkilidir.

5. Etik Liderlik ve Biyoetik Bilinci (PEA5 Uyumluluğu): Araştırma ve mesleki uygulamalarda etik ilkeleri gözetme hedefi (PEA5); deneysel hayvan kullanımı ve biyoetik kurallarına tam uyum (PÇ10), hayvancılık/biyogüvenlik boyutlarını değerlendirme (PÇ11) ve laboratuvar risklerini yönetme (PÇ13) çıktıları üzerinden beslenmektedir.

6. Sürekli Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme (PEA6 Uyumluluğu): Güncel teknolojileri takip ederek gelişimi sürdürme hedefi (PEA6); yaşam boyu öğrenme bilinci ve eleştirel öz değerlendirme (PÇ12), yenilikçi omiks teknolojilerini takip etme (PÇ5) ve çok disiplinli takımlarda yetkinlik gösterme (PÇ7) ile sağlanmaktadır.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1 (Akademik Kadro ve Araştırmacılık)	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4
PEA2 (Ar-Ge ve İnovasyon Projeleri)	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
PEA3 (Sektörel Uzmanlık ve Danışmanlık)	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4
PEA4 (Nitelikli Bilimsel Yayın ve Sunum)	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4		5	4
PEA5 (Etik, Biyoetik ve Kalite Liderliği)	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	3
PEA6 (Yaşam Boyu Öğrenme ve Teknoloji)	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

i) Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Yapısı ve Çalışma İlkesi

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Programımızda 15 adet Program Çıktısının (PÇ1–PÇ15) her birinin sağlanma düzeyini periyodik ve sistematik olarak izlemek amacıyla Doğrudan (Direct) ve Dolaylı (Indirect) ölçüm yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma bir değerlendirme modeli işletilmektedir.

Sistemimizin ağırlık merkezi %70-%80 oranında "Doğrudan Ölçüm" yöntemlerine dayanmaktadır. Yalnızca ders harf notları veya genel anketler yeterli kabul edilmeyip, öğrenci performansının soru/ödev/performans bazlı detaylı analizi yapılmaktadır.

ii) Doğrudan ve Dolaylı Ölçüm Yöntemlerimiz

1. Doğrudan Ölçüm Yöntemleri (Ağırlık: %80)

Seminer ve Tez Önerisi Sunumları: Sunum becerisi, literatür hâkimiyeti ve metodoloji kurgusu (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ9) standart analitik rubrikler ile değerlendirilir.

Laboratuvar ve Pratik Performans Değerlendirmeleri; laboratuvar uygulamaları güvenlik, teknik beceri ve veri analizi başlıklarında değerlendirilir.

Tez İzleme Komitesi (TİK) ve Tez Savunma Sınavı Raporları: Doktora TİK raporları ve Tez Savunma Sınavı Jüri Değerlendirme Formları, öğrencinin bağımsız araştırma yapabilme (PÇ4), özgün yöntem geliştirme (PÇ6) ve bilimsel yazım/aktarım (PÇ8) düzeylerini doğrudan belgeler.

2. Dolaylı Ölçüm Yöntemleri (Ağırlık: %20)

Ders Değerlendirme ve PÇ Öz Değerlendirme Anketleri: Öğrencilerin her yarıyıl sonunda PÇ'lere ulaşma düzeylerine dair algılarını ölçen anketler.

Mezun ve İşveren Memnuniyet Anketleri: Mezuniyet sonrası 3-5 yıllık süreçte dış paydaşların mezun performansına dair geri bildirimleri.

Programımız bünyesinde İkinci Örgün Öğretim bulunmamakta olup, tüm ölçme ve değerlendirme süreçleri Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Örgün Öğretim programları özelinde yürütülmektedir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

i) Program Çıktılarını Sağlamak Amacıyla Kullanılan Yaklaşım ve Uygulamalar

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Programımızda 15 Program Çıktısının (PÇ1–PÇ15) her birine erişimi temin etmek üzere teorik dersler, uygulamalı laboratuvar çalışmaları, seminerler, proje hazırlama süreçleri ve tez araştırmalarını kapsayan öğrenci merkezli ve araştırma odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir.

PÇ Bazlı Yaklaşım ve Uygulamalar:

Teorik ve Kuramsal Yetkinlikler (PÇ1, PÇ3): Ders havuzumuzdaki zorunlu/seçmeli teorik derslerde makale tartışmaları, probleme dayalı öğrenme oturumları ve vakalara dayalı anlatımlar ile desteklenmektedir.

Laboratuvar ve Metodolojik Beceriler (PÇ2, PÇ5, PÇ13): Öğrencilerimiz Fizyolojide Araştırma Yöntemleri ve laboratuvar pratik dersleri kapsamında laboratuvar uygulamalarını ve kurallarını birebir/aktif olarak uygulamaktadır.

Araştırma Tasarımı, Hipotez Kurma ve Yayın (PÇ4, PÇ6, PÇ8): Her öğrenci tez konusu kapsamında özgün bir hipotez geliştirmekte, Seminer dersi ve Tez Önerisi süreçlerinde bu hipotezi savunmaktadır. Tez çıktılarının SCI/SCI-E dergilerde yayımlanması ve kongrelerde sunulması teşvik edilmektedir.

Yabancı Dil ve İletişim (PÇ8, PÇ9): Seminer sunumları ve ders içi makale saatleri uluslararası literatürdeki güncel İngilizce kaynaklardan seçilmekte; öğrencilerin yabancı dilde araştırma yapma ve tartışma yetkinlikleri geliştirilmektedir.

Etik ve Mevzuat (PÇ10, PÇ11): Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği dersi ile HADYEK (Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu) onay süreçleri birebir deneyimletilmekte; deney hayvanı kullanımı ve hayvan refahı ilkelere tam uyum sağlanmaktadır.

Veri Analizi ve İstatistik (PÇ14): Biyoistatistik dersleri ve tez verilerinin analiz süreçlerinde paket programlar (SPSS, R vb.) kullanılarak veri işleme ve yorumlama pratikleri kazandırılmaktadır.

Proje Yönetimi ve Yaşam Boyu Öğrenme (PÇ7, PÇ12, PÇ15): Öğrencilerin tez projeleri için BAP veya TÜBİTAK (1002, 3501 vb.) proje başvurusu yapması sağlanarak bütçelendirme, iş-zaman planı ve takım çalışması tecrübesi edinmektedirler.

ii) Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Ulaşma Düzeyleri ve Özet Kanıtlar

Programımızda mezuniyet aşamasına gelmiş (tez savunması öncesi veya tez aşamasındaki) öğrencilerimizin PÇ'lere ulaşma düzeyleri, yürütülen Doğrudan Ölçme-Değerlendirme Sistemi çıktıları ve somut mezuniyet koşulları ile doğrulanmaktadır.

iii) PÇ'lerin Sağlandığını Kanıtlayan Belgeler ve Örnek İlişkilendirmeler

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin PÇ'leri sağladığını gösteren somut belgeler enstitü/bölüm arşivinde muhafaza edilmektedir:

Kanıt Belge Listesi:

Soru-PÇ Eşleşmeli Sınav Kağıtları ve Değerlendirme Analiz Formları

Seminer Değerlendirme Rubrikleri (Öğrenci sunum slaytı ve imzalı jüri puanlama formu)

Laboratuvar Performansı ve Pratik Beceriler Rubrik Formları

HADYEK (Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu) Onay Belgeleri ve Deney Hayvanı Kullanım Sertifikaları

Tez Önerisi Formları, Tez İzleme Komitesi (TİK) Raporları ve Tez Savunma Tutanakları

Onaylanmış BAP / TÜBİTAK Proje Metinleri ve Sonuç Raporları

Öğrenci Tarafından Yayımlanmış SCI/SCI-E Makale, Bildiri Kitapçığı veya Katılım Sertifikaları

Biyoistatistiksel Veri Analizi Çıktı Dosyaları (Tez veri analiz ekleri)

Laboratuvar Güvenliği ve Biyogüvenlik Oryantasyon İmzalı Kontrol Listeleri

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Programımızda sürekli iyileştirme mekanizması; kanıta dayalı, verilere dayanan ve tüm paydaşların katılımını esas alan sistematik bir süreç olarak yürütülmektedir.

Planla: Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktıları (PÇ) doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri planlanır.

Uygula: Müfredat, teorik/pratik dersler, laboratuvar çalışmaları, seminer ve tez araştırmaları yürütülür.

Kontrol Et (Ölçme ve Değerlendirme): Her yarıyıl sonunda doğrudan ölçüm verileri (soru-PÇ analizleri, rubrikler), dolaylı ölçüm verileri (öğrenci, mezun, işveren anketleri) ve Danışma Kurulu görüşleri toplanarak "Program Değerlendirme ve PÇ Başarım Raporu" oluşturulur.

Önlem Al (İyileştirme / DÖF): Hedeflenen başarıım eşiğinin (100 üzerinden 70) altında kalan PÇ'ler, paydaş talepleri veya tespit edilen altyapı/müfredat yetersizlikleri için Düzeltici ve Önleyici Faaliyetler (DÖF) başlatılır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca Veteriner Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans Programını tamamlama koşulları açıkça tanımlanmıştır:

Ders ve Kredi Yükü: Öğrenciler, mezun olabilmek için toplam en az 21 ulusal kredi (60 AKTS) tutarında en az 7 adet ders, 1 adet kredisiz Seminer dersi ve 1 adet kredisiz Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersini başarmakla yükümlüdür.

Tez Yükü: Ders aşamasını tamamlayan öğrenciler, 2 yarıyıl boyunca Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Çalışması (toplam 60 AKTS) alarak programı toplam 120 AKTS ile tamamlar.

Devam ve Başarı Şartı: Teorik derslerin %70'ine, uygulamalı derslerin %80'ine devam zorunludur. Ders başarı notu en az CB (2.00/4.00 veya 65/100) olmalıdır.

**Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
Veteriner Fizyoloji**

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
2025 Güz	VFY212 Hemostaz ve Pıhtılaşma					
2025 Güz	VFY236 Proje Hazırlama Teknikleri					
2025 Güz	VFY210 Kök Hücre Fizyolojisi					
2025 Güz	VFY220 Lenf Dolaşımı					
2025 Güz	SAGBİDR001 Bilimsel Araştırma Yöntemleri					
2025 Güz	VFD219 Hücre Fizyolojisi					
2025 Güz	VFD239 Termoregülasyon					
2025 Güz	VFD224 Solunum Sistemi Fizyolojisi					
2025 Güz	VFD236 Boşaltım Sistemi Fizyoloji					
2025 Güz	VFD218 Hematoloji					
2025 Güz	VFD228 Kardiyovasküler Sistem Fizyolojisi					
2025 Güz	VFD237 Metabolizma					
2025 Güz	VFD240 Vücut Tampon Sistemleri					
2025 Güz	VFD235 Solunum Sist. Fizyopatolojisi					
2026 Bahar	VFY212 Hemostaz ve Pıhtılaşma					
2026 Bahar	VFY236 Proje Hazırlama Teknikleri					
2026 Bahar	VFY210 Kök Hücre Fizyolojisi					
2026 Bahar	VFY220 Lenf Dolaşımı					
2026 Bahar	VFD 227 Sinir Sistemi Fizyolojisi					
2026 Bahar	VFD 225 Gelişim ve Öğrenme					
2026 Bahar	VFD 222 Hayvan Davranışları Fizyolojisi					
2026 Bahar	VFD 240 Vücut Tampon Sistemi					
2026 Bahar	VFD 241 Biyoregülatörler Fizyolojisi					
2026 Bahar	VFD 245 Ruminant Hayvanlarda Beslenme Ve Fertilite					
2026 Bahar	VFD 244 Diyabet Fizyopatolojisi					
2026 Bahar	VFD 243 Laboratuvar Hayvanları Fizyolojisi					
2026 Bahar	VFD 239 Termoregülasyon					
	Uzmanlık Alan Dersi					
	Tez Hazırlık Çalışması					
	Tez Çalışması					
	Dönem Projesi					
	Seminer					
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

	kredi/AKTS kredisi	
--	--------------------	--

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
VFY212	Hemostaz ve Pıhtılaşma	2	3	%75	%25		
VFY236	Proje Hazırlama Teknikleri	2	3	%75			%25
VFY210	Kök Hücre Fizyolojisi	2	3	%75		%25	
VFY220	Lenf Dolaşımı	2	3	%75		%25	
SAGBİLDR001	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	1	2	%75			%25
VFD219	Hücre Fizyolojisi	1	2	%75			%25
VFD239	Termoregülasyon	2	3	%75			%25
VFD224	Solunum Sistemi Fizyolojisi	1	2	%75		%25	
VFD236	Boşaltım Sistemi Fizyoloji	1	2	%75		%25	
VFD218	Hematoloji	1	1	%75		%25	
VFD228	Kardiyovasküler Sistem Fizyolojisi	1	1	%75			%25
VFD237	Metabolizma	1	1	%75			%25
VFD240	Vücut Tampon Sistemleri	2	3	%75			%25
VFD235	Solunum Sist. Fizyopatolojisi	1	1	%75		%25	
VFD 227	Sinir Sistemi Fizyolojisi	1	2	%75		%25	
VFD 225	Gelişim ve Öğrenme	1	2	%75		%25	
VFD 222	Hayvan Davranışları Fizyolojisi	1	2	%75		%25	
VFD 241	Biyoritimler Fizyolojisi	1	2	%75			%25

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
7.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
8.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Afyon Kocatepe Üniversitesi

..... Enstitüsü

..... Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Anabilim/Anasanat Dalı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	ARASINAV	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM																
Ö1																
Ö2																
Ö3																
Ö4																
Ö5																
Ö6																
Ö7																
Ö8																
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Programımızda; öğrencilerin hücresel, moleküler ve sistem düzeyinde ileri düzey fizyoloji bilgisi edinmelerini, bağımsız araştırma kurgulayabilmelerini ve laboratuvar yöntemlerini yetkinlikle uygulayabilmelerini garanti etmek amacıyla öğrenci merkezli, araştırma odaklı ve harmanlanmış (hibrit) öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Sistemik ve organ fizyolojisi derslerinde, klasik anlatımın yanı sıra görseller, animasyonlar ve mekanizma akış şemaları kullanılarak interaktif ders işleme yöntemi benimsenmiştir.

Derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan Soru-Cevap ve Tartışma saatleri yürütülmektedir.

Müfredattaki dersler, öğrencilerin önce temel ve ileri teorik altyapıyı, ardından metodolojik/laboratuvar becerilerini kazanmasını ve son aşamada bağımsız araştırma (tez) yapmasını sağlayacak mantıksal bir sıra ile kurgulanmıştır:

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Programımızda eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanması, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü mevzuatı çerçevesinde Ana Bilim Dalı Başkanlığı, ABD Akademik Kurulu ve bu süreçleri yürütmek üzere kurulan Program Müfredat ve Kalite Komisyonu tarafından güvence altına alınmaktadır. Anabilim Dalı kurulu; ABD Başkanı ve tüm öğretim üyelerinden oluşur. Yarıyıl başlarında ve sonlarında toplanarak eğitim planının yürütölmesini, ders görevlendirmelerini, ders başarı durumlarını ve öğrenci taleplerini değerlendirir.

Eğitim planının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, verilere dayalı bir izleme sistemi ile yürütölmektedir:

Dönem Sonu Ders Değerlendirme Anketleri: Her yarıyıl sonunda öğrencilerin aldıkları derslerin yükü, yürütölüş biçimi ve öğretim elamanı performansına dair anket sonuçları veri olarak toplanır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Abdullah ERYAVUZ	TZ	VFY212(3.5/Güz/2025) , VFD218(3/Güz/2025), VFD228(3/Güz/2025), VFD237(3/Güz/2025), VFY212(3.5/Bahar/2026) , VFD245(3/Bahar/2026), VFD244(3/Bahar/2026), VFD243(3.5/Bahar/2026)	%35	%35	%20	%10
Prof. Dr. Recep ASLAN	TZ	VFY236(3/Güz/2025) , VFD219(3/Güz/2025), VFD239(3/Güz/2025), VFD240(3/Güz/2025), VFY236(3/Bahar/2026), VFD240(3/Bahar/2026), VFD241(3/Bahar/2026), VFD239(3/Bahar/2026),	%30	%40	%20	%10
Dr. Öğr. Üyesi Hülya DEMİRKAPI ATIK	TZ	VFY210(2/Güz/2025) , VFY220(2/Güz/2025), VFD224(3/Güz/2025), VFD236(3/Güz/2025), VFY210(2/Bahar/2026) , VFY220(2/Bahar/2026), VFD227(3.5/Bahar/2026), VFD225(3/Bahar/2026), VFD222(3/Bahar/2026)	%35	%35	%25	%5
Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin DEMİREL	TZ	SAGBİDR001(3/Güz/2025), VFD235(3/Güz/2025),	%50	%25	%20	%5

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Abdullah ERYAVUZ	Prof. Dr.	TZ	Doktora	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ,1999	-	25	25	Orta	Yüksek	Düşük
Recep ASLAN	Prof. Dr.	TZ	Doktora	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ,1997	-	33	29	Orta	Yüksek	Düşük
Hülya DEMİRKAPI ATIK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ,2024	-	5	5	Orta	Yüksek	Düşük
Hasan Hüseyin DEMİREL	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ,2012		20	20	Orta	Yüksek	Düşük

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi,YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

Tablo 6.2 verileri incelendiğinde; Veteriner Fizyoloji Ana Bilim Dalı öğretim kadromuzun tamamının alanında Doktora derecesine sahip, kıdem ve kurum içi deneyim dengesi iyi kurulmuş tam zamanlı (TZ) öğretim üyelerinden oluştuğu görülmektedir.

Öğretim üyelerimizin özellikle Araştırma alanındaki etkinlik düzeylerinin "Yüksek" olması, lisansüstü tezlerin niteliğini ve SCI/SCI-E yayın potansiyelini doğrudan artırmaktadır. Kadromuzun mesleki deneyimleri ve araştırma tecrübeleri lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Abdullah ERYAVUZ
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Veteriner Fakültesi	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	1992
Doktora	Veterinerlik Fizyolojisi	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	1999

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2001		
Kurumdaki hizmet süresi	25 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
YARDIMCI DOÇENT		Veteriner Fakültesi Fizyoloji AD	2001
DOÇENT		Veteriner Fakültesi Fizyoloji AD	2004
PROFESÖR		Veteriner Fakültesi Fizyoloji AD	2009

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
-	-	-

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Doktora	Streptozotosin nikotinamid ile indüklenen diyabetik sıçanlara oral keçiboynuzu ekstraktı verilmesinin kan proinflatuar sitokinler, oksidan/antioksidan denge ve bazı biyokimyasal parametre düzeylerine etkisi	2025
	Doktora	Sıçanlarda bor ve vitamin C takviyesinin sperma ve bazı biyokimyasal parametrelere etkilerinin karşılaştırılması	2024
	Yüksek Lisans	Vitamin C verilen sıçanlarda serum, kalp ve karaciğer koenzim Q10 düzeylerine yaş ve cinsiyetin etkisi	2022
	Doktora	Farklı yaş ve cinsiyetteki sıçanlarda vitamin C takviyesinin IL-1β, IL-6, TNF-α ile total oksidan ve antioksidan duruma etkisi	2022
	Yüksek Lisans	Değişik yaş ve cinsiyetteki sıçanlarda vitamin C takviyesinin karaciğer, kalp ve böbrek vitamin C düzeylerine etkisi	2022

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Anabilim Dalı Başkanı	2019	Halen

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Effects of Vitamin C Supplementation on Total Antioxidant Status, Inflammation, and Histopathological Changes in Aged Rats, 2025
- Antioxidant, Antiinflammatory and Antiapoptotic Effects of Lycopene in Rats With Vancomycin-Induced Nephrotoxicity, 2025
- Magnolin alleviates cyclophosphamide-induced oxidative stress, inflammation, and apoptosis via Nrf2/HO-1 signaling pathway, 2024
- The effects of boron-supplemented diets on adipogenesis-related gene expressions, anti-inflammatory, and antioxidative response in high-fat fed rats, 2023

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Potential Protective Effect of Boron Against Gentamicin Induced Oxidative Stress on Rat Tissues
- Protective Effects of Taurine Against Subchronic Acrylamide Exposure in Rats
- Assessing the protective role of boron against bisphenol A-induced oxidative stress in rats

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- The Role of Phytochemicals in Cardiovascular Diseases

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- The Effect of Carob Aqueous Extract on Oxidative Stress, Proinflammatory Cytokines, Glucose and Lipid Concentrations in the Blood of Diabetic Rats,2025
- Sıçanlarda Bor ve Vitamin C takviyesinin hematolojik ve lipid parametrelerine Etkileri,2023
- Sıçanlarda Oral Yüksek Doz Vitamin C Takviyesinin, Serum Vitamin C, Leptin ve Kortizol Parametrelerine Etkisi,2021

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Sağlıklı ve subklinik mastitisli ineklerde Malondialdehit ve glikoz 6 fosfat dehidrogenaz düzeyleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Recep ASLAN
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Veteriner Fakültesi	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	1991
Doktora	Veterinerlik Fizyolojisi	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ	1997

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	1997	
Kurumdaki hizmet süresi	29 yıl	
Kurumda alınan unvanlar		Tarih
YARDIMCI DOÇENT	Veteriner Fakültesi Fizyoloji AD	1997
DOÇENT	Veteriner Fakültesi Fizyoloji AD	2000
PROFESÖR	Veteriner Fakültesi Fizyoloji AD	2005

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
--	-	-

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Yüksek Lisans	Paklitaksel ile İndüklenen Heparotoksisite Kaynaklı Oksidatif Stres, İnflamasyon ve Otofaji Üzerine Krosinin Koruyucu Etkilerinin Araştırılması	2026
	Doktora	Doxorubicin aracılı nefrotoksisiteye karşı cinnamaldehitin koruyucu etkisinin araştırılması	2024
	Yüksek Lisans	Krill yağlarında yağ asidi ve lipid peroksidasyon düzeylerinin karşılaştırılması	2024
	Yüksek Lisans	Preprandial ve postprandial koşullarda krill yağı alımının etkilerinin araştırılması	2024

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Anabilim Dalı Başkanı	2016	2019

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A.Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Antioxidant, Antiinflammatory and Antiapoptotic Effects of Lycopene in Rats With Vancomycin-Induced Nephrotoxicity,2025
- Can polydatin have a beneficial role against bisphenol an exposure in rats?, 2022
- SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA İÇİN EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI: MEKÂNSAL ADALET KAVRAMI İŞİĞİNDA BİR CBS UYGULAMASI, 2021

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Hayvanlara Etik Yaklaşım Ve Doping
- VIRTUAL REALTY AS A DISTANCE EDUCATION MODEL IN MEDCAL EDUCATION
- Hibe Destekli Ve Desteksiz Süt Sığırcılığı İşletmelerindeki Hayvanlarda OksidanAntioksidan Statü, Kondisyon, Bazı Hematolojik Ve Biyokimyasal Parametreler İleVerimliliklerin Araştırılması

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- AT FİZYOLOJİSİ Atçılık ve Antrenörlüğü ile Veteriner Bilimleri için Temel Fizyolojik Bilgiler, Hücre Fizyolojisi, 2026
- Hayvanlarda Beden Dili
- Hekimlik Temel Eğitiminde Biyokimya Fizyoloji Laboratuvarı

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Redox-changing effects of popular tobacco products in rats,2022
- IPARD supports positively affect hematological parameters, milk production, and welfare indicators of dairy cows,2022
- Risk of Heavy Metal Contamination in Krill Oils,2021

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Gürültü kirliliğınmaruz bırakılan ratlarda alfa lipoik asitin antioksidan etkinliğinin araştırılması

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hülya DEMİRKAPI ATİK
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Veteriner Fakültesi	Selçuk Üniversitesi	30.06.2017
Doktora	Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Veterinerlik Fizyolojisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	04.06.2024

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	28.10.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	5 yıl 8 ay 11 gün		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Veteriner Fakültesi Fizyoloji AD	09.09.2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Effect of Carob Aqueous Extract on Boron, Copper, Zinc, Iron, and Vitamin C Levels in Brain, Heart, Liver, and Kidney Tissues of Diabetic Wistar Albino Rats, Food Science & Nutrition, 2026
2. Antioxidant, Antiinflammatory and Antiapoptotic Effects of Lycopene in Rats With Vancomycin-Induced Nephrotoxicity, Basic & Clinical Pharmacology & Toxicology, 2025
3. Mandarin peel ethanolic extract attenuates diclofenac sodium induced hepatorenal toxicity in rats by mitigating oxidative stress and inflammation, Drug and Chemical Toxicology, 2022
4. The protective effects of erdosteine on subacute diazinon-induced oxidative stress and inflammation in rats, Environmental Science and Pollution Research, 2022

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. "Effect of Erdosteine on Diazinon-Induced Lipid Peroxidation", International Congress on Biological and Health Sciences, Online, 26-28 February, 2021. ISBN: 978-625-409-647-1., International Congress on Biological and Health Sciences.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Hayvanlarda Beden Dili, Termoregülasyon, Isı Stresi ve Davranışlar, 2022
2. AT FİZYOLOJİSİ Atçılık ve Antrenörlüğü ile Veteriner Bilimleri için Temel Fizyolojik Bilgiler, Boşaltım Fizyolojisi, 2026

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Morphological Determination of the Effect of Nitric Oxide on Egg Embryo Development, Van Veterinary Journal, 2021

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. -

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

i) Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi ve Temel İlkeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Fizyoloji Ana Bilim Dalı bünyesinde öğretim üyesi (Dr. Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör) kadrolarına yapılacak atama ve yükseltmeler; "Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Yönergesi" kriterlerine göre yürütülmektedir.

Atama ve yükseltme kriterleri;

Lisansüstü eğitim-öğretim niteliğini artırmayı,
Alan özgü (Veteriner Fizyoloji / Sağlık Bilimleri) nitelikli bilimsel araştırmaları (SCI/SCI-E makaleler, BAP/TÜBİTAK projeleri) teşvik etmeyi,
Eğitici eğitimi ve topluma hizmet faaliyetlerini ödüllendirmeyi,
Akademik liyakat ve şeffaflık ilkelerini güvence altına almayı hedeflemektedir.

ii) Kriterlerin Program Niteliğini ve Gelişimini Destekleyen Boyutları

Üniversitemizin Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri, Ölçüt 6 (Öğretim Kadrosu) bileşenlerini doğrudan destekleyecek şekilde şu başlıkları şart koşmaktadır:

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitime ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Fizyoloji Ana Bilim Dalı bünyesinde görev yapan Araştırma Görevlileri (2547 Sayılı Kanun'un 50/d ve 33/a maddeleri kapsamındaki lisansüstü öğrencilerimiz) ile kurum/proje bursu alan öğrencilerimizin öğretime destek faaliyetleri; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Üniversitemizin ilgili mevzuatına uygun olarak yürütülmektedir.

Öğretime Desteğe İlişkin Temel Kural ve Politikalarımız:

Lisansüstü Ders ve Tez Önceliği: Araştırma görevlilerinin ve burslu öğrencilerin birincil sorumluluğu kendi lisansüstü (yüksek lisans/doktora) derslerini tamamlamak, yeterli sınavlarına hazırlanmak ve tez araştırmalarını yürütmektir. Görevlendirmeler, öğrencilerin lisansüstü ders saatleri ve laboratuvar tez çalışmaları ile çakışmayacak şekilde planlanır.

Görev Tanımları ve Sorumluluk Kapsamı: Araştırma görevlileri ve eğitime destek veren öğrenciler;

Anabilim dalımız tarafından verilen (Fizyoloji I ve II gibi) lisans derslerinin laboratuvar/pratik uygulamalarında öğretim üyelerine yardımcı olmak (materyal/reaktif hazırlığı, mikroskop/cihaz kullanımı ve öğrenci pratiklerinin takibi),

Pratik sınavların organizasyonu ve gözetmenlik görevlerinde bulunmak,

Laboratuvar güvenliği, biyogüvenlik kısıtları ve cihaz bakım/düzen sorumluluğunu üstlenmek, Lisans öğrencilerine yönelik kendi ders saatleri dışında teorik/pratik destek sağlamakla yükümlüdürler.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veteriner Fizyoloji Yüksek Lisans ve Doktora programlarında lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri; Veteriner Fakültesi binasında yer alan modern derslikler, seminer salonları ve donanımlı araştırma laboratuvarlarında yürütülmektedir.

Program altyapımız;

Öğrencilerin ileri düzey teorik bilgileri (PÇ1) etkileşimli bir ortamda kazanmalarına, Güncel literatür ve makale tartışmalarını (PÇ8, PÇ9) seminer ortamında gerçekleştirmelerine, Problemler üstüne grup çalışmaları ve vaka tartışmaları (PÇ3, PÇ7) yürütmelerine olanak sağlayacak fiziki ve teknolojik imkânlar sahiptir.

Sınıflarımızda iklimlendirme, aydınlatma, ergonomik oturma düzeni ve ses/görüntü teknolojileri (akıllı tahta, projeksiyon, internet erişimi) eksiksiz olarak sağlanmakta olup, lisansüstü eğitim için verimli ve araştırmaya teşvik eden bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükliği (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Fizyoloji Ana Bilim Dalımızda tez ve ders aşamasındaki lisansüstü öğrencilerimizin ve araştırma görevlilerimizin kullanımı için laboratuvarımızda çalışma masaları ve kitaplık bulunmaktadır.

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ders ve laboratuvar aralarında bir araya geldikleri, dinlenme alanları ve kantin/kafeterya imkânları bulunmaktadır.

Lisansüstü öğrencilerimiz, üniversitemizin Merkez Kütüphanesi aracılığıyla ScienceDirect, PubMed, Web of Science, Scopus, IEEE ve SpringerLink gibi uluslararası veritabanlarına erişebilmektedir. Bu imkân öğrencilerimizin B2 düzeyinde yabancı dille literatür takibi yapmasını (PÇ9) ve araştırmalarını kurgulamasını (PÇ4) doğrudan desteklemektedir. Kütüphane bünyesinde grup çalışma odaları ve bireysel çalışma salonları mevcuttur.

Üniversite kampüsünde yer alan Atatürk Kongre ve Kültür Merkezi ile Veteriner Fakültesi Konferans Salonu; ulusal/uluslararası sempozyumlar, bilimsel kongreler, seminerler ve mesleki panel/çalıştayların düzenlenmesine olanak sağlamaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz bu salonlarda bildiri sunma (PÇ8) ve organizasyonlarda görev alma tecrübesi kazanmaktadır. Kampüs alanında kapalı spor salonu, açık/kapalı yarı olimpik yüzme havuzu, tenis kortları, halı sahalar ve öğrenci topluluklarının kullanımına açık sosyal mekanlar yer almakta olup, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam sürmelerine ve sosyal etkileşimde bulunmalarına imkân tanımaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Fizyoloji Ana Bilim Dalı akademik kadrosu ile fakültemizin idari/destek personeline sağlanan ofis imkânları, akademik performansın yüksek tutulmasını ve öğrenci danışmanlık hizmetlerinin nitelikli yürütülmesini sağlayacak standartlara sahiptir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Veteriner Fizyoloji Lisansüstü Programımızda öğrencilerimizin güncel teknolojik, metodolojik ve deneysel cihazları aktif ve güvenli biçimde kullanabilmelerini temin etmek üzere hem müfredat içi hem de müfredat dışı olanaklar sunulmaktadır. Ana Bilim Dalı Araştırma Laboratuvarımızda bulunan bilimsel araştırma ekipmanlarını bizzat kullanmayı öğrenmektedirler (PÇ2, PÇ5). Cihazların kullanımı öncesinde öğrencilere laboratuvar biyogüvenliği ve cihaz kullanım eğitimi verilerek kullanıcı oryantasyonu tamamlanır (PÇ13).

Öğrencilerimiz, üniversitemiz bünyesindeki Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (TUAM) ve ilgili ortak araştırma merkezlerinde bulunan ileri düzey analiz cihazlarını araştırma ve tez süreçlerinde akademisyen rehberliğinde kullanma olanağına sahiptir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Enformatik ve Yazılım Altyapısı: Ders kayıtları, müfredat takibi, not girişi, soru-PÇ matrislerinin girilmesi ve müfredat değerlendirmeleri üniversitenin merkezi OBS yazılımı

üzerinden yürütülmektedir. Lisansüstü öğrencilerinin tez önerisi, TİK raporları, tez teslimi ve jüri atama süreçleri Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden dijital ortamda şeffaf ve hızlı biçimde takip edilir. Lisansüstü öğrencilerimizin seminer, tez önerisi ve tez taslaklarının özgünlüğünü denetlemek ve bilimsel etik ilkelerine uyumunu (PÇ10) sağlamak amacıyla tüm öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin kullanımına açık intihal tespit yazılımları tanımlanmıştır. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız; üniversitenin abone olduğu uluslararası akademik veritabanlarına (PubMed, Web of Science, ScienceDirect, Scopus vb.) erişebilmektedir (PÇ9).

Bilgisayar ve Donanım Altyapısı: Ana Bilim Dalımızda görev yapan tüm öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin odalarında internet bağlantısı bulunmaktadır. Bilgisayar ise profesör kadrosunda bulunan öğretim üyelerine (daha önceden) verilmiş. Ancak üniversite tarafından bilgisayar temini yapılmamaktadır. Her öğretim üyesi kendine ait dizüstü bilgisayarını kullanarak çalışmalarını ve derslerini yürütmektedir. Anabilim Dalımızın laboratuvarında bir adet masaüstü bilgisayar bulunmakta olup hem öğretim üyeleri için hemde lisansüstü öğrencilerin kullanımına açıktır.

Öğrencilerin araştırmalarını kurgulaması, uluslararası literatüre ulaşması (PÇ4, PÇ9),

Verilerini güvenilir biyoistatistiksel yöntemlerle analiz etmesi (PÇ14),

Öğretim elemanlarının ders yürütme, danışmanlık ve SCI/SCI-E yayın süreçlerini sorunsuz sürdürmesi (PEA1, PEA4) bakımından sayıca, nitelikçe ve teknolojik güncellik açısından yeterli düzeyde olmakla birlikte daha da iyileştirilmesi mümkündür.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus

Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi ve Veteriner Fizyoloji Ana Bilim Dalı bünyesinde yürütülen dersler, laboratuvar uygulamaları ve tez araştırmalarında iş sağlığı ve güvenliği (İSG) standartlarına uyum temel önceliktir. 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve İSG kuralları çerçevesinde alınan önlemler şunlardır:

Laboratuvarlarda çalışan tüm lisansüstü öğrenciler ve araştırma personeli için önlük, kimyasala dayanıklı eldiven, koruyucu gözlük, FFP2/FFP3 maskeler ve ihtiyaç dahilinde özel koruyucu ekipman kullanımı zorunludur. Fizyoloji araştırma laboratuvarlarında kimyasal sıçramalarına karşı erişilebilir konumda göz yıkama istasyonları ve ilk yardım dolapları, aynı katta bulunan laboratuvarlar için acil vücut duşları mevcuttur. Tehlikeli kimyasal atıklar ile doku/kan ve biyolojik materyaller sınıflandırılarak etiketli atık kaplarında toplanmakta; Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile Üniversite Atık Yönetim Yönergesi uyarınca lisanslı atık bertaraf firmalarına teslim edilmektedir.

Laboratuvar ve derslik koridorlarında yangın söndürme tüpleri, duman dedektörleri, acil durum çıkış yönlendirmeleri ve yangın butonları mevcuttur. Acil durum tahliye planları görünür alanlara asılmıştır. Lisansüstü eğitime yeni başlayan tüm öğrencilere her akademik yıl başında "Laboratuvar Güvenliği ve Biyogüvenlik Eğitimi" hakkında bilgi verilmektedir.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Fakülte bina girişlerinde mevzuata uygun eğimde tutamaklı engelli rampaları ve otomatik kapılar mevcuttur. Katlar arası geçişi sağlayan asansörler engelli kullanımına uygun genişlikte olup; sesli uyarı sistemleri, braille alfabeli kat butonları ve alçak kumanda panelleri ile donatılmıştır. Fakülte ana girişinden itibaren bina içi koridorlarda görme engelli bireylerin dolaşımını kolaylaştıran hissedilebilir yürüme yüzeyleri (izli yollar) uygulanmıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları				
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾		-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾		-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾		-	-	-

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

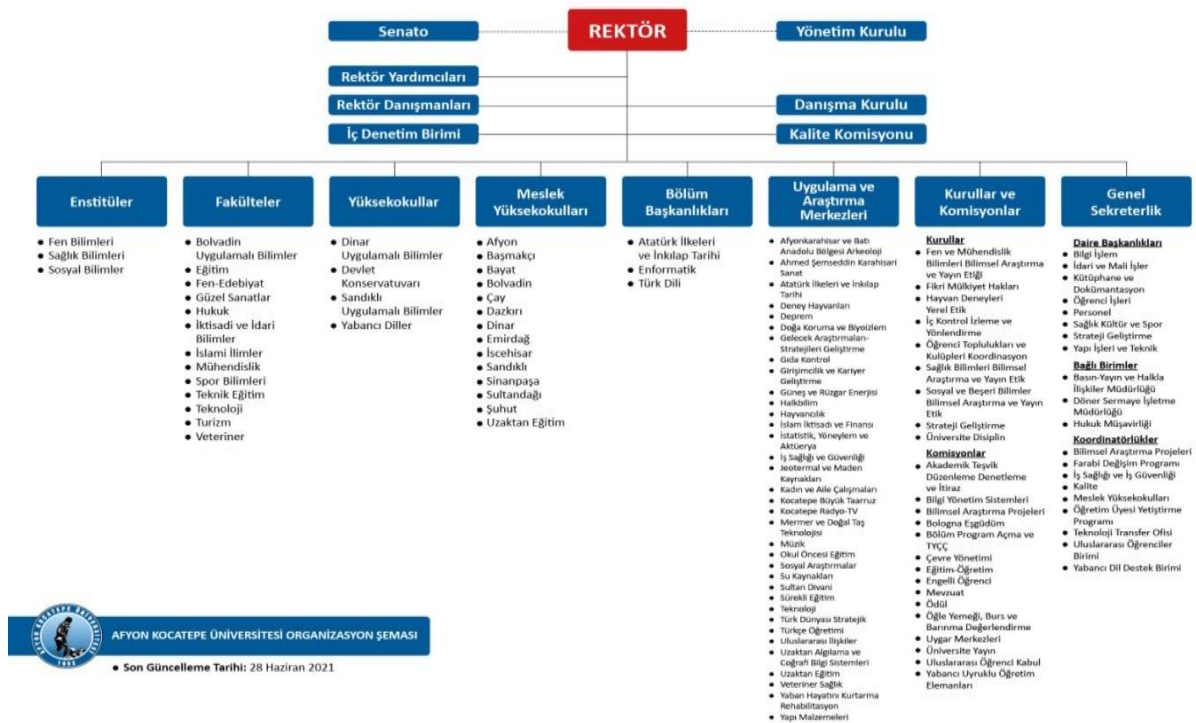
Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)