

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Veteriner Cerrahi Lisansüstü Programı

Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÖRÜCÜ ÖZBEK(Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi, Veteriner Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Cerrahi Anabilim Dalı

0532 635 56 30

2. Program Başlıkları

Lisans Düzeyi Eğitim- Veteriner Hekim

Tezli Yüksek Lisans Eğitimi- Uzman Veteriner Hekim

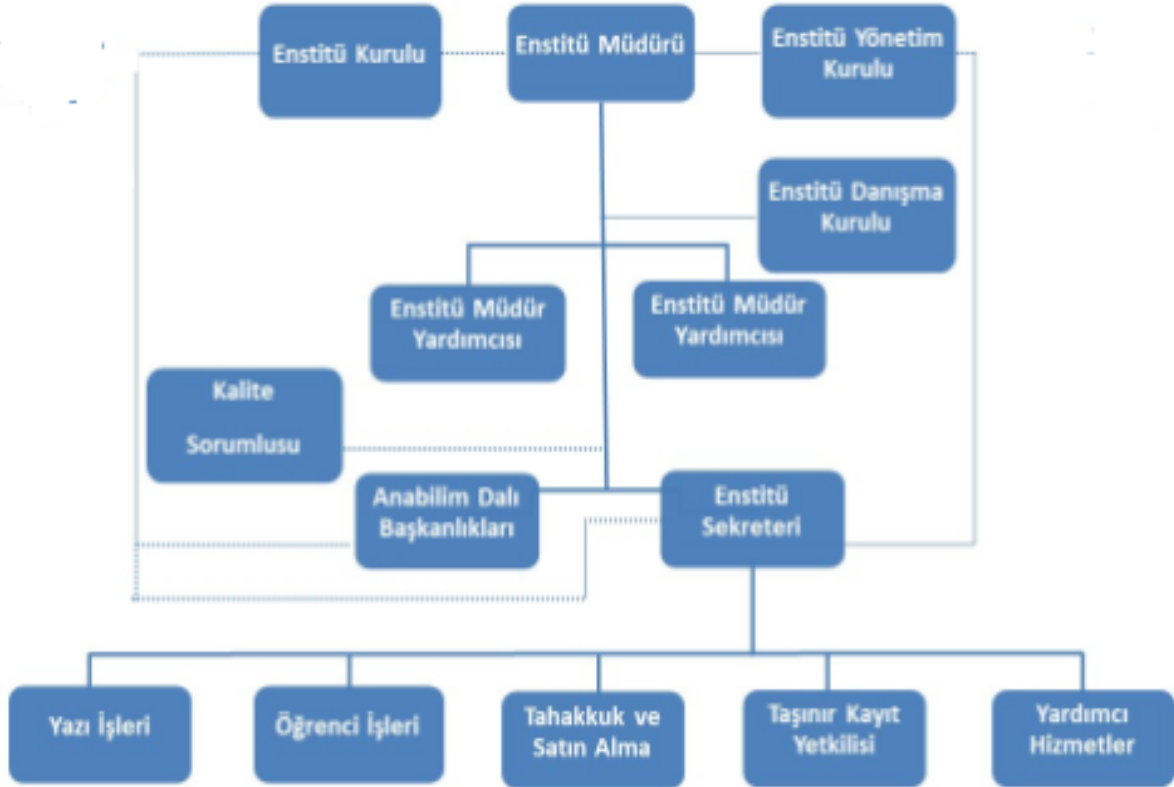
Doktora Eğitimi- Doktor

3. Programın Türü

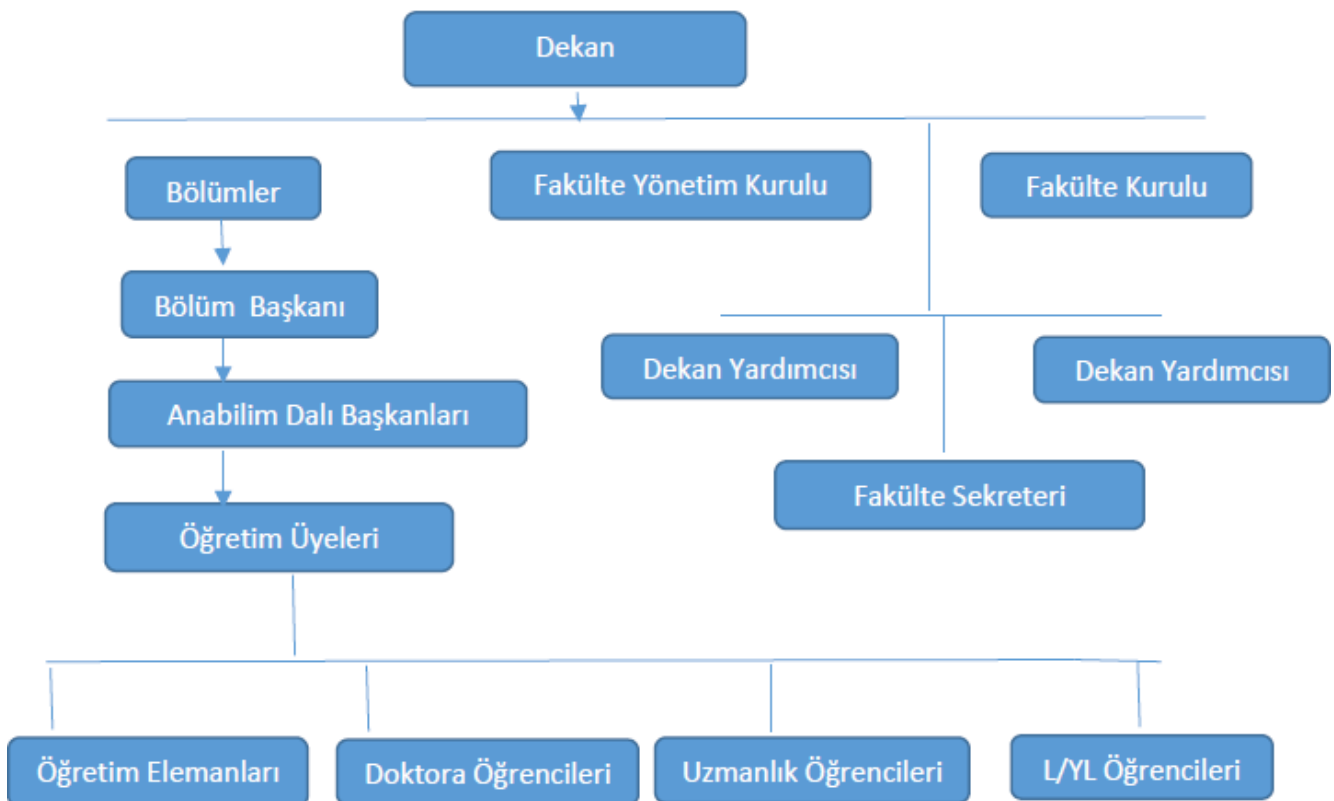
Cerrahi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans

Cerrahi Anabilim Dalı Doktora

4. Yönetim Yapısı



Anabilim Dalının Üniversite Üst Yönetimiyle Yönetimsel İlişkisinin Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Anabilim Dalımız 1995’de kurulmuş olup 2001 yılında klinik hizmetleri vermeye başlamıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak 2001 yılından itibaren alanında lisansüstü eğitim vermektedir. Anabilim Veteriner Cerrahi Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans ve Doktora programları mevcuttur. Aktif olan Tezli Yüksek Lisans programına kayıt yaptıran veteriner hekimler 1 yıl teorik ve uygulama, 1 yılda ise tezlerini tamamlayarak bilim uzmanı olarak mezun olmaktadır. Doktora Programına kayıt yaptıran Veteriner Hekimler, eğitim süresince 2 yıl teorik ve uygulama, izleyen 2 yılda ise tezlerini tamamlayarak Veteriner Cerrahi Anabilim Dalı DOKTORA diplomasıyla mezun olmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bu programların üçüncü defa değerlendirilmesi yapılmıştır. Bir önceki değerlendirme raporunda herhangi bir yetersizliğe rastlanmamıştır. Bu değerlendirme raporunda da ise olumsuz bir durum belirlenememiştir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	13	12	5	10	8
Mezun	4	6	7	6	3

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler ve programda yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2026	7			60,293	74,861	7
2025	8			66,793	81,164	8
2024	6			71,712	73,117	5
2023	8			62,760	79,864	8
2022	12			57,261	90,874	11

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2026	1			76,552	76,552	1
2025	3			75,475	79,356	2
2024	0			0	0	0
2023	4			62,731	74,591	4
2022	3			70,342	79,326	2

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

Bilimsel Hazırlık Programı bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Aşağıdaki linkte gerekli bilgiler bulunmaktadır.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
2026	0	0	0	0
2025	1(gelen YL)	0	0	0
2024	0	0	0	0
2023	2 (gelen DR)	0	0	0
2022	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Ortak Diploma Programı bulunmamaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-
-	-

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-
-	-	-

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

YILI		YL	DR
2026	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	1	1
	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	1	-
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	1	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	-	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	3	-
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Görücü ÖZBEK	-	-
2025	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	3	-
	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	2	1
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	-	1
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	1	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	2	-
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Görücü ÖZBEK	1	-
2024	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	-	-
	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	-	-
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	-	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	-	-

	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	2	-
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Görücü ÖZBEK	-	-
2023	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	3	2
	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	1	2
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	2	1
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	1	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	3	1
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Görücü ÖZBEK	-	-
2022	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	2	-
	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	1	1
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	1	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	1	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	-	-
2021	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	1	1
	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	4	2
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	3	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	1	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	1	1
2020	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	3	-
	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	2	-
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	1	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	2	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	3	-

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Eğitsel Performans Ölçeği

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
2026	0	26	18	0	3	0
2025	0	28	18	0	6	0
2024	0	36	13	0	7	0
2023	0	41	16	0	4	2
2022	0	40	9	0	4	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

2- PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Lisansüstü eğitim çerçevesinde Cerrahi Anabilim Dalında Doktora (PhD) ve Tezli yüksek Lisans programı yürütülmektedir. Lisansüstü eğitimi sırasında öğrencilerinin veteriner Cerrahi alanındaki; veteriner cerrahi kapsayan her alanda bilgi ve el becerisini geliştirmek,
PEA2	Uygulamalarla desteklenerek klinik olgulara karşı doğru tanı ve teşhis yeteneğini kazanmaları,
PEA3	Ülkedeki veteriner cerrahi alanındaki klinik ve operatif hastaların tanı sağaltımını gerçekleştirmek, ülke hayvancılığının gelişimi dikkate alınarak teorik ve pratik olarak beceri kazanmaları amaçlamak
PEA4	Lisansüstü eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin bu alandaki gelişmeleri izlemeleri, literatür takip etmeleri, ve anabilim dalında yapılan araştırmalara katılmaları amaçlanmıştır.
PEA5	Lisansüstü öğrencilerinin her dönemde en az birer makale veya seminer sunarak, yayın tarama, seminer hazırlama ve sunma teknikleri konularında da kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.
PEA6	Araştırmacı kişiliklerinin gelişmesi için deneysel çalışmalarda sorumluluk almalarına özen gösterilir ve bilgi, beceri ve bilimsel anlayış, sorun çözme bakımından üstün özellikleri kazanmış olması amaçlanmıştır.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uyumlu ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgeçmişi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Özgeçmişleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmişleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmiş(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmişleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmişlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		CERRAHI ANABİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Yüksek düzeyde, hayvan sağlığı (Veteriner), beden eğitimi ve spor alanlarında bilimsel araştırma ve yayın yapan bir Enstitü olarak öğrencilerini; Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duygu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektedir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.	Yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.	Lisansüstü eğitimi gören öğrencilerin kendi potansiyellerini i ortaya koymalarına fırsat verecek bir ortam yaratarak Cerrahi alanında özgün ve evrensel bilgi üreten, yaratıcı ve bilime katkı yapan bilim adamları ve uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.	Eğitim ve araştırmaları ile evrensel gelişmeye katkısı olan, çağdaş bilim ve teknolojiyi yakından takip eden, uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen, özgüven ve sorumluluk sahibi, etik değerlere saygılı, bilgili, nitelikli konusunda değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilen bilim adamı ve uzmanlar yetiştirmektedir.
PEA1. Lisansüstü eğitim çerçevesinde Cerrahi Anabilim Dalında Doktora(Ph.D) ve Tezli yüksek Lisans programı yürütülmektedir. Lisansüstü eğitimi sırasında öğrencilerinin veteriner Cerrahi alanındaki; veteriner cerrahi kapsayan her alanda bilgi ve el becerisini geliştirmek,	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.
PEA2. Uygulamalarla desteklenerek klinik olgulara karşı doğru	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.

tanı ve teşhis yeteneğini kazanmaları,						
PEA3. Ülkedeki veteriner cerrahi alanındaki klinik ve operatif hastaların tanı sağaltımını gerçekleştirmek, ülke hayvancılığının gelişimi dikkate alınarak teorik ve pratik olarak beceri kazanmaları amaçlanmıştır.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.
PEA4. Lisansüstü eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin bu alandaki gelişmeleri izlemeleri, literatür takip etmeleri, ve anabilim dalında yapılan araştırmalara katılmaları amaçlanmıştır.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.
PEA5. Lisansüstü öğrencilerinin her dönemde en az birer makale veya seminer sunarak, yayın tarama, seminer hazırlama ve sunma teknikleri konularında da kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.
PEA6. Araştırmacı kişiliklerinin gelişmesi için deneysel çalışmalarda sorumluluk almalarına özen gösterilir ve bilgi, beceri ve bilimsel anlayış, sorun çözme bakımından üstün özellikleri kazanmış olması amaçlanmıştır.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

.....TEZSİZ YÜKSEK LİSANS/TEZLİ YÜKSEK LİSANS/DOKTORA/SANATTA YETERLİK PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program çerçevesinde verilen derslerin ölçme ve değerlendirmesi 1 adet vize (%30), 1 adet kısa sınav (%10) ve Final (%60) ve bütünleme (%60) sınavlarını kapsamaktadır.

3- PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

- i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.
- ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Evcil hayvanlarda; Dış hastalıklarına giriş, genel cerrahi, özel cerrahi, ortopedi ve travmatoloji, göz hastalıkları, anestezi, ayak hastalıkları, radyoloji dersleri dahilinde Cerrahi alanındaki konuları teorik- pratik olarak verilmekte, yüksek lisans ve doktora programları düzenlenmekte ve araştırmalar yapılmaktadır.
PÇ2	Evcil hayvanlarda Cerrahi hastalıkların yönetimi alanlarındaki bilgisini özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirmekte, derinleştirmekte ve bilime yenilik getirebilecek tanımlara ulaşmaktadır.
PÇ3	Veteriner hekimin görev, yetki ve sorumluluklarını bilmekte, değişen ülke ve dünya şartlarına göre bilgi ve becerilerini geliştirmektedir.
PÇ4	Veteriner cerrahi anabilim dalı ve ilişkili olduğu konularda mevzuatı bilmekte ve buna göre hareket etmektedir.

PÇ5	Edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, alana özgün laboratuvar, klinik ve benzeri becerileri ustalaşmış düzeyde gerçekleştirir ve alana ilgili sorunlarda çözüm oluşturabilme becerisine sahiptir
PÇ6	Veteriner cerrahi anabilim alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde literatürü inceleyerek değerlendirmekte ve araştırma önerileri geliştirebilmektedir.
PÇ7	Veteriner cerrahi alanında diğer araştırmacılar, bilimsel topluluklar ve halk düzeyinde anlaşılabilir ve etkin bir sunum yapma, sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisi kazandırmaktadır.
PÇ8	Özgün bir araştırma sürecini, bağımsız olarak planlama, tasarlama, uygulama ve uyarlama becerisine sahiptir.
PÇ9	Veteriner cerrahi alanındaki bilgilerini kullanarak, halk ve hayvan sağlığını ilgilendiren konularda ilgili kurullarda sorunun tanımlanması ve çözüm önerilerine ilişkin bilgiler verme veya gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilmektedir.
PÇ10	Anabilim Dalı Kliniğinde evcil hayvanlarda ortaya çıkan cerrahi alanı ile ilgili tüm hastalıkların tanı, sağaltım ve operasyonları için klinik ve poliklinik hizmetleri yürütülmektedir.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına

getirdiği kısıtların farkındadır.

12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değeri gözetir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 Bilgi
Beceriler	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler Öğrenme	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 Yetkinlikler Alana Özgü

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

	yapılan araştırmalara katılmaları amaçlanmıştır.										
PEA5	Lisansüstü öğrencilerinin her dönemde en az birer makale veya seminer sunarak, yayın tarama, seminer hazırlama ve sunma teknikleri konularında da kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PEA6	Araştırmacı kişiliklerinin gelişmesi için deneysel çalışmalarda sorumluluk almalarına özen gösterilir ve bilgi, beceri ve bilimsel anlayış, sorun çözüme bakımından üstün özellikleri kazanmış olması amaçlanmıştır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmaktadır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
- Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.
- Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları

arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarına dair izlem ve değerlendirme süreci Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci İşleri birimi tarafından yürütülmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Cerrahi anabilim dalı lisansüstü öğretim sürecinde olan öğrencilerin eğitimleri mevcut alt yapının geliştirilmesi ile birlikte modern bir sürece ulaşmıştır. Bu yapılanma programın iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Program Adı]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
	Seçmeli Ders I	X				
	Seçmeli Ders II	X				
	Seçmeli Ders III	X				
	Seçmeli Ders IV	X				
	Seçmeli Ders V	X				
	Seçmeli Ders I	X				
	Seçmeli Ders II	X				
	Seçmeli Ders III	X				
	Seçmeli Ders IV	X				
	Seçmeli Ders V	X				
	Tez Çalışması					
	Dönem Projesi					
	Seminer					
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						

Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri [Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
VCD 305	Radyolojide Kontrast Madde Kullanımı	1	3	%100			
VCY 229	Radyolojide Kontras Kullanımı	1	3	%100			
VCY 230	Genel Anesteziye Premedikasyon	1	7	%100			
SAGBİL YL001	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	1	7	%100			
VCD 241	Göz Hastalıklarında Muayene ve Tanı Yöntemleri	1	2	%100			
VCY 231	Kornea ve Konjiktiva Hastalıkları	1	8	%100			
VCY 212	Ortopedik Şirurjiye Giriş	1	3	%100			
VCD 241	Merkezi Sinir Sistemi Travmaları	1	2	%100			
VCY 215	Kırıkta İyileşme	1	4	%100			
VCY228	Karnivorlarda Ekstremitte Amputasyonları	1	5	%100			
VCD 293	Ultrasonografik Tanı	1	2	%100			
VCY 220	Nöropatiler ve Nörolojik Muayene Yöntemleri	1	4	%100			
VCY 219	Ortopedik Bozukluklar ve Sağaltım Yöntemleri	1	7	%100			
VCD 269	Büyük Hayvanlarda Ayak Hastalıkları	1	2	%100			
VCY 211	Büyük Hayvanlarda Genel Anestezi	1	4	%100			
VCD 242	Kırıklarda Konservatif Sağaltım Yöntemleri	1	2	%100			
VCY 213	Diş Hastalıkları ve Sağaltımı	1	2	%100			
	Uzmanlık Alan Dersi	1	34		%100		
	Seminer	1	7		%100		
	Tez Hazırlık Çalışması	1	13		%100		
	Tez Çalışması	1	21		%100		

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Dozentor Programm

1.Yarıyıl Ders P

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
VCD 201	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VCD 202	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
SAGBİDR001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
VCD 203	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VCD 204	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
VCD 205	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VCD 206	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VCD 207	SEMINER	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SEÇMELİ DERSLER											
4.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
VCD 208	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VCD 209	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
VCD 210	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VCD 211	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
VCD 212	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VCD 213	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7.Yarıyıl Ders Planı												

[illegible]

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

[illegible]

Eğitim planında yer alan tđm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Őnřart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin Őđrenim ıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin Őđrenim ıktılarının program ıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

**Doktora Programı
Ders Tanıtım Formu**



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Veterinerlik Cerrahisi (DR)

VCD327 GASTRO-İNTESTİNAL ŞİRURJİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	VCD327	GASTRO-İNTESTİNAL ŞİRURJİ	3	3	4

Dersin Dili:					
Türkçe					
Dersin Düzeyi:					
Doktora					
Dersin Staj Durumu:					
Yok					
Bölümü/Programı:					
Veterinerlik Cerrahisi (DR)					
Dersin Türü:					
Sermeli					
Dersin Amacı:					
Gastrointestinal şirurjinin endike olduğu durumların bilinmesi ve gastrointestinal şirurjide operatif uygulamaları gerçekleştirebilmek					
Ders İçeriği:					
gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar ve operasyon yöntemleri					
Ön Koşullar:					
Dersin Koordinatörü:					
Yok					
Dersi Veren:					
Doç. Dr. Kamuran PAMUK					
Dersin Yardımcıları:					
Yok					

Dersin Kaynakları					
Ders Notları	:	Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE.			
Kaynaklar	:	Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.			
Dokümanlar	:				
Ödevler	:	Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.			
Sınavlar	:				

Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:		
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:		
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	100	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:		

Ders Konuları					
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dokümanlar		
1	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
2	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
3	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
4	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
5	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
6	Uygulanan operasyon yöntemleri		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
7	Uygulanan operasyon yöntemleri		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
8	Ara Sınav		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
9	Uygulanan operasyon yöntemleri		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
10	Uygulanan operasyon yöntemleri		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
11	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
12	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
13	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		
14	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Alın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi. Ders Kitabı. Medpres. Malatya. TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery. Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Konu hakkında gerekli teorik bilgiye sahip olmak
Ö02	Uygulayabilme becerisi kazanmak
Ö03	Karşılaşılabilecek komplikasyonlara yönelik çözüm önerileri üretebilmek

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P01	1. Lisans düzeyi yeterliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilir, derinleştirir
P02	Veteriner cerrahi alanının ilgili olduğu disiplinler arası etkileşimi teşhis eder.
P03	Veteriner cerrahi alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.
P04	Veteriner cerrahi alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.
P05	Veteriner cerrahi alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kurumsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyl Çalışmaları	Sayı	Katkı	Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	15	3	45
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dış Ç. Süresi	16	3	48
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yüğü			95
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkılar						
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek						
	P01	P02	P03	P04	P05	
Tüm	5	5	5	5	5	
Ö01	5	5	5	5	5	
Ö02	5	5	5	5	5	
Ö03	5	5	5	5	5	

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Ders bilgi paketleri her dönemin başında hazırlanmakta, güncel tutulmakta ve SBE web sayfasında her yıl yayınlanmaktadır (<https://obs.aku.edu.tr/>).

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Doktora programında TEZ İZLEME KOMİTESİ ve YETERLİLİK JÜRİSİ BELİRLEME KOMİTESİ marifetiyle yürütölmektedir. Ayrıca bu süreçler KALİTE ELÇİSİ tarafından izlenmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Lisansüstü programının açılabilmesi için gerekli olan öğretim üyesine yönelik nitelik ve nicelik kriterlerini anabilim dalımız sağlamaktadır.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	TZ	Seminer/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Çalışması/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Ayak Hastalıkları A-B Şubesi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	VCD 305/ Radyolojide Kontrast Madde Kullanımı/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 229/Radyolojide Kontras Kullanımı/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 230/ Genel Anesteziye Premedikasyon/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Çalışması/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	VCY2 16/ Radyoloji Tanı/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Dış Hastalıklarına Giriş/ 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY 236/ Ruminantlarda Ayak Hastalıkları/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCD 300/ Tümör Cerrahisi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Güz		%100		
Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	TZ	SGBİL YL 001/ Bilimsel Araştırma Yöntemleri/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Çalışması / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCD 241/ Göz Hastalıklarında Muayene ve Tanı Yöntemleri/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Klinik 1 A Şubesi / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	İntörn Cerrahi / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	VCY 231/ Kornea ve Konjktiva Hastalıkları/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Cerrahi 1 A Şubesi / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Seminer / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Göz Hastalıkları (Seçmeli VIII) / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	SAGBİLYL001/ Bilimsel Araştırma Yöntemleri (YL) / 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY237/ Göz Hastalıklarında Acil Sağaltım/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Tez Çalışması/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	VCD292/ Küçük Hayvanlarda Genel Anestezi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Mesleki Uygulama (A Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Anestezi ve Reanimasyon (B Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
Prof. Dr. Musa KORKMAZ	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 212 / Ortopedik Şırıncıye Giriş / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Bahar		%100		

	TZ	Klinik III 4 B Şubesi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Cerrahi III/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCD 241/ Merkezi Sinir Sistemi Travmaları / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Çalışması / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 215/ Kırıkta İyileşme/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Spor Atları Cerrahisi (Seçmeli VIII) / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	VCD 304/ Kalça Eklemi Hastalıkları/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Cerrahi II (B Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	VCD301/ Küçük Hayvanlarda Diş Hastalıkları/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Tez Çalışması/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY 224/ Veteriner Şiirujide İlk Yardım/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY 221/ Asepsi, Antisepsi ve Sterizasyon Yöntemleri/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Mesleki Uygulama (B Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Güz		%100		
Prof. Dr. Kamuran PAMUK	TZ	Klinik III A Şubesi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 228/ Karnivorlarda Ekstremitte Amputasyonları/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 227/Testis ve Testis Kesesi Hastalıkları/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Cerrahi III A Şubesi / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCD 293/ Ultrasonografik Tanı/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Travmatoloji ve Ortopedi (A Şubesi) / 2025-2026 Güz				
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması / 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCD243/ Büyük Hayvanlarda Genel Anestezi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY238/ Kardiyovaskuler Cerrahide Anestezi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY233/ Salya Bezi Hastalıkları/ 2025-2026 Güz		%100		
Doç. Dr. Mustafa Volkan YAPRAKCI	TZ	Tez Çalışması/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	VCY 220/ Nöropatiler ve Nörolojik Muayene Yöntemleri/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 219/ Ortopedik Bozukluklar ve Sağaltım Yöntemleri/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Radyoloji A Şubesi/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	VCD 269/ Büyük Hayvanlarda Ayak Hastalıkları/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Mesleki Uygulama/ 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Acil Klinik (Seçmeli VIII) / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Klinik II (A Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Tez Çalışması/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCD 271/Kırıklarda Operatif Sağaltım Yöntemleri/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCD 222/ Fizik Tedavi Yöntemleri/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Travmatoloji ve Ortopedi (B Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY 234/ Kırıklarda Sağaltım Yöntemleri/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Cerrahi II (A Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	Evcil Hayvanlarda İlk Yardım (Alan Dışı) / 2025-2026 Güz	%100			
Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÖRÜCÜ ÖZBEK	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	VCY 211/ Büyük Hayvanlarda Genel Anestezi/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Cerrahi I (B Şubesi) / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	Seminer/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Bahar	%100			

	TZ	VCD 242/ Kırıklarda Konservatif Sağaltım Yöntemleri/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Klinik I (B Şubesi) / 2025-2026 Bahar	%100			
	TZ	VCY 213/ Diş Hastalıkları ve Sağaltımı/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Diş Hastalıkları (Seğmeli VIII) / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Çalışması/ 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması / 2025-2026 Bahar		%100		
	TZ	Tez Çalışması / 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	VCY 225/ Operasyonlarda Dikiş Yöntemleri/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	İntörn Cerrahi/ 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	VCY 232/ Regional Anestezi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Uzmanlık Alan Dersi/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Klinik II (B Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	VCD 273/ Kornea ve Konjunktiva Hastalıkları/ 2025-2026 Güz		%100		
	TZ	Anestezi ve Reanimasyon (A Şubesi) / 2025-2026 Güz	%100			
	TZ	VCD 223/ Asepsi, Antisepsi ve Sterilizasyon Yöntemleri/ 2025-2026 Güz		%100		

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
İbrahim DEMİRKAN	Profesör Doktor	TZ	Profesör	Liverpool Üniversitesi, 1998	33, 1993-2026	33, 1993-2026	24, 2003	Yüksek Veteriner Onkoloji Derneği (Yönetim Kurulu Başkanı)	Yüksek	
Zülfükar Kadir SARITAŞ	Profesör Doktor	TZ	Profesör	Ankara Üniversitesi, 2000	32	26	26		Yüksek	
Musa KORKMAZ	Profesör Doktor	TZ	Profesör	Afyon Kocatepe Üniversitesi, 2011	21	15	21		Yüksek	
Kamuran PAMUK	Profesör Doktor	TZ	Profesör	Ankara Üniversitesi, 2003	29	22	29		Yüksek	
Mustafa Volkan YAPRAKCI	Doçent Doktor	TZ	Doçent	2008, Warsaw University of Life Sciences, Polonya, Doktora	16	8	16		yüksek	
Fatma GÖRÜCÜ ÖZBEK	Doktor Öğretim Üyesi	TZ	Doktor Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi, 2021, Doktora	12	5	9	Yok	orta	
Yusuf KOÇ	Araştırma Görevlisi	TZ	Araştırma Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi, 2021, Yüksek Lisans	9	-	5	Yok	orta	

Muhammed Doğukan ASLAN	Araştırma Görevlisi	TZ	Araştırma Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Yüksek Lisans	3	-	0	Yok	orta	
---------------------------------------	--------------------------------	-----------	--------------------------------	---	----------	----------	----------	------------	-------------	--

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	İbrahim Demirkan
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Veteriner Fakültesi	Ankara Üniversitesi	27.06.1990
Yüksek lisans	-	-	-
Doktora	Veteriner Fakültesi	Liverpool Üniversitesi	14.12.1998

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi		
Kurumdaki hizmet süresi		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.	Kafkas Üniversitesi Veteriner Fakültesi	2001
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi	2005
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi	2011

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Post Doc , Liverpool Üniversitesi, İngiltere, “ <i>Isolation, identification and characterisation of a novel spirochaete from severe virulent ovine foot rot</i> ”. Wellcome Trust, İngiltere. Grade: C.	1999-2000	Kıdemli araştırmacı
Post Doc. , Liverpool Üniversitesi, İngiltere, “ <i>Control of digital dermatitis in cattle: understanding transmission and spread of disease</i> . Department for Environmental, Food and Rural Affairs (DEFRA), İngiltere. University of Liverpool, Grade: A, 20K pa.	2003-2004	Kıdemli Araştırmacı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024-2025	YL	Tarso-Crural Eklem Stabilizasyonunda Transartiküler Uygulanan Sirküler Eksternal Fiksasyon Sisteminin Exvet Tarsal Fiksator ile Üç Boyutlu Kedi Kemik Modelinde Biyomekanik Karşılaştırılması	25-09-2025
2023-2026	YL	Siçanlarda Myrtus comminus L. 1753 ekstresinin carrageenan-λ ile oluşturulan akut enflamasyon üzerine anti-enflamatuvar ve post-enflamatuvar etkisi	06-03-2026
2021-2023	YL	Siçanlarda tam katmanlı deri defektinde Myrtus communis L.1753 ekstresinin etkinliğinin araştırılması	04-09-2023
2020-2022	YL	Dişafazer femur kırıklarında yeni tasarım S-plak ile düz plakların biyomekanik yönden karşılaştırılması: Ex vivo bir çalışma	26-09-2022
2019-2021	YL	Farelerde Myrtus communis (murt ağacı) ekstresinin sıvı Ehrlich tümörü üzerine koruyucu ve sağaltıcı etkilerinin karşılaştırılması	08-03-2021
2018-2020	YL	Siçanlarda yanık yarasının murt ağacı ekstresi, amnion sıvısı ve gümüş sülfadiazin ile sağaltımının karşılaştırılması	30-07-2020
2011-2012	YL	Köpeklerde ksilazin - ketamin anestezisinin renal ve portal vendeki kan akımı üzerine olan etkisinin doppler - ultrasonografi ile araştırılması	28-10-2012
2019-2021	Doktora	Tavşanlarda Deneysel Alkali Kornea Yanıklarında Myrtus...	01-07-2021

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2000	En Başarılı Genç Araştırmacı Ödülü	İbrahim Demirkan-Veteriner Cerrahi	Veteriner Cerrahi Derneği
2000	Araştırma Ödülü	İbrahim Demirkan-Veteriner Cerrahi	TÜBİTAK- Hüsamettin Tuğaç Vakfı
2016	2016 yılı Hizmet Ödülü	İbrahim Demirkan-Veteriner Hekimliği	Türk Veteriner Hekimleri Birliği

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Veteriner Onkoloji Derneği		Başkan
Türk Veteriner Cerrahi Derneği	2007	Üye
New York Academy of Sciences	1996-1998	Üye
Association of Veterinary Teachers and Research Workers, UK	1995-1999	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2008-2011	Müdür-AKÜ Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi	2008	2011

2012-2014	Kurucu Dekan-Aksaray Üniversitesi-Veteriner Fakültesi	2012	2014
-----------	---	------	------

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. **Demirkan I**, Ertekin T, Korkmaz M, Pamuk S, Yuksel H, Bozkurt MF, Ozdemir M, Bhaya MH, Cevik-Demirkan A, Dogan A, Saracli S. (2025) Comparison of the Anti-tumoral effects of kefir with buffalo and cow yogurt on 1,2-dimethylhydrazine-induced colon cancer in mice. *Pakistan Veterinary Journal*, **45**(4): 2105-2111.
2. Akalan MA, Çevik Demirkan A, Türkmenoğlu İ, **Demirkan İ**, Özdemir V. Akosman MS. (2023) A morphological and stereological investigation on the tongue of the Merlin. *Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi*, **70**(1): 57-64.
3. Saritas H, Demirel HH, Bulbu A, Gorucu F, Uğurlu Z, Koc Y, **Demirkan I**, Saritas ZK. (2022) Myrtus communis (Myrtle Tree: leaf and body) extract in rat renal ischemia/reperfusion injury. *Journal of Clinical and Experimental Investigations*, **13**(4): 1-8.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Demirkan İ**. Kedi ve Köpek Klinik Onkoloji. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2025.
2. **Demirkan İ**, Çevik-Demirkan A. İneklerde Ayak Parmak Hastalıkları ve Tırnak Bakımı. Medipres Matbaacılık Ltd. Şti. Malatya, 2021. [ISBN: 978-605-9720-45-8].
3. **Demirkan İ**, Turan K, Çevik Demirkan A. Kafa nakli. Durmuş AS, editör. Veteriner Cerrahide Transplantasyonlar. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2023. p.78-82.
4. **Demirkan İ**, Çevik Demirkan A. "Kedi ve köpeklerde gastrointestinal sistem tümörlerinde cerrahi yaklaşımlar", *Kedi ve köpeklerde gastrointestinal hastalıklar*, Gökçe AP, editör. p. 43.47. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri, 2021. [E-ISBN: 978-625-401-341-6].

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Meydan, S., Erdoğan, B. G., **Demirkan, İ.** (2025). Köpeklerde Artroskopik Cerrahiye Bakış. *Türk Veteriner Cerrahi Dergisi*, **3**(1), 7-14.
2. **Demirkan, İ.**, Kavas, E., Bozkurt, M., Korkmaz, M., Kılıç, İ., & Kavas, T. (2023). Preventive effects of bovine gallstone on murine colon neoplasia: Room for improvement?. *Journal of Research in Veterinary Medicine*, **42**(1), 10-16.
3. Görücü F, **Demirkan I**. (2021) [The treatment of tracheal rupture and generalized subcutaneous emphysema in a dog](#). *Kocatepe Veterinary Journal*, **14** (3): 376-381.
4. Deveci, MZK, Seyrek-Intas D, **Demirkan I**, Kaya U, Sengoz Sirin O, Altug ME. (2021) Perception of teaching and assessing surgical proficiency of veterinary surgery postgraduate programs in Turkey: Suggestions on prospective veterinary surgery specialist training. *International Journal of Veterinary and Animal Research*, **4**(3): 101-110.
5. Korkmaz M, Saritas ZK, **Demirkan I**, Gorucu F. (2021) Comparing trace element concentrations in serum and claw tissue samples of buffaloes and brown swiss cattle. *Atatürk University Journal of Veterinary Science*, **16**(2): 117-125, 2021. DOI: 10.17094/ataunivbd.792220.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=c0dd57dc734ee34655c4126d56249ff42e4992a>

Prof. Dr. Musa KORKMAZ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=bc8fc4e71b10765e5d589671a81da41666a9dd5>

Prof. Dr. Kamuran PAMUK

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=b45a0c5a87daa9f5d203ab0abe10cbe56e193a3>

Doç. Dr. Mustafa Volkan YAPRAKCI

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=55e5ce28b3a57db4efdaf88a08363a3cefe4aef>

Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÖRÜCÜ ÖZBEK

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=792b445e94484c6d4ffeffa30484d0eb3ea5ace>

Arş. Gör. Yusuf KOÇ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=9537aab2d2eb26a4aeaf66994403b39b47f3c23e>

Arş. Gör. Muhammed Doğukan ASLAN

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=9d1fd324cb197c60926f0b037394a9a4d3811510>

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Üniversitemizin ÖĞRETİM ÜYELEİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ uygun olarak yapılmaktadır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitime ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Anabilim dalımızda doktora programında daimi kadrolu (33/A) bir adet araştırma görevlisi ve yüksek lisans programında geçici kadrolu (50/D) bir adet araştırma görevlisi bulunmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükliği (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Derslik	40	15	50
2	Amfi	40	15	60
2	Derslik	40	15	50

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	1	Lab	30	-	-

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Her öğretim elemanımızın çalışabilmesine olanak sağlayan bireysel ofisi mevcuttur.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	164113	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1004	Çeşit
	Tezler	3344	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	4798	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM		174850	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4393843	Adet
	E-dergi (abone)	39434	Adet
	E-tez (abone)	4840867	Adet
TOPLAM		9213644	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Aşağıdaki linkte ilgili bilgiler verilmiştir.

<https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2024/03/Veteriner-Fakultesi-Biyoguvencuk-Rehberi-son.pdf>

- Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Engellilere yönelik otopark, tuvalet, rampalar, asansör, Braille alfabeli tabelalar, görme engelli yürüme yolu gibi altyapı imkanları sunulmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Ücretler ⁽¹⁾			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾			
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾			
Diğer ⁽⁴⁾			

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

TÜBİTAK ve BAPK gibi kurumsal destek ve Rektörlük genel bütçesinden finansal destek sağlanmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

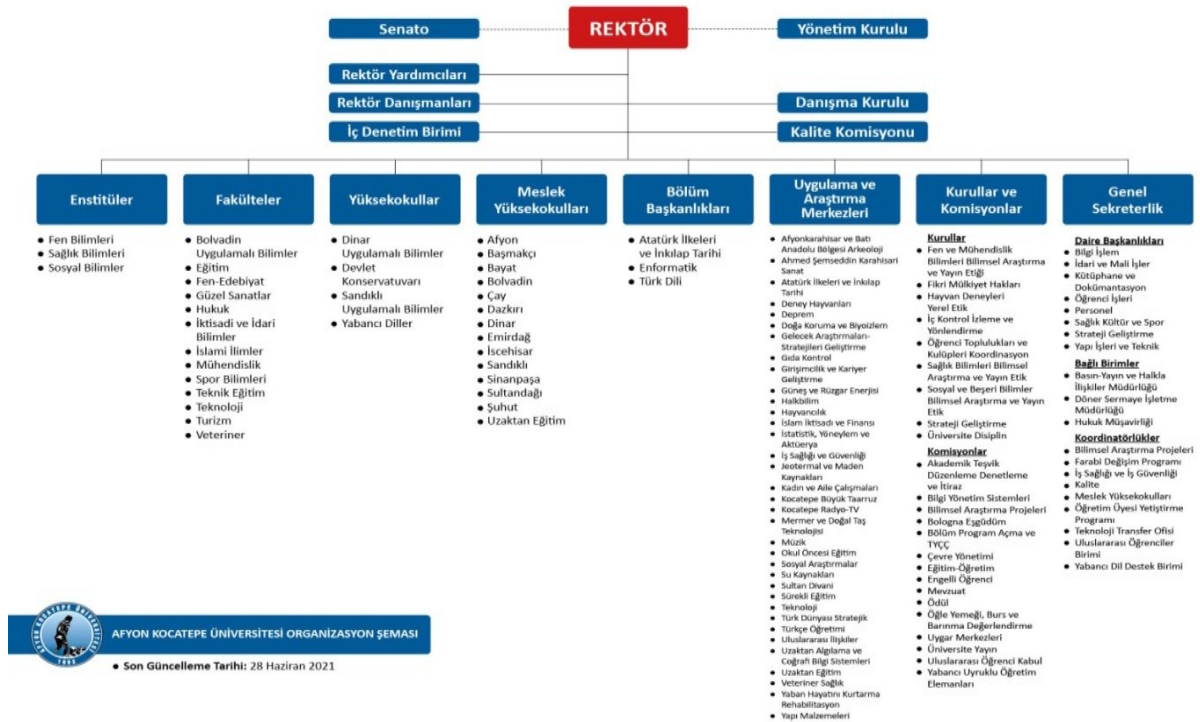
Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

9- ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)