

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Doktora Programı

Doç. Dr. Sebiha Gölünük Başpınar (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Şeniz Karagöz (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Önal (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Sebiha Gölünük Başpınar

Görevi: Anabilim Dalı Başkanı

İş Tel: 0(272) 218 13 63

Cep Tel: 0(505) 677 73 61

Faks: 0(272) 218 12 05

E-Posta: sgolunuk@aku.edu.tr

1. Program Başlıkları

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen programın adı **Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programıdır**. Programın adı, öğrenci transkriptlerinde ve mezuniyet belgelerinde ilgili mevzuatta belirlenen resmî biçimiyle yer almaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programını başarıyla tamamlayan öğrencilere **Beden Eğitimi ve Spor** alanında doktora diploması verilir. Program mezunları **Doktor (PhD)** unvanı almaya hak kazanırlar.

Doktora programı; öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanında ileri düzey kuramsal ve uygulamalı bilgi edinmelerini, bağımsız araştırma yapabilmelerini, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısıyla irdelerek analiz edebilmelerini, yorumlayabilmelerini, yeni sentezlere ulaşabilmelerini ve özgün bilimsel bilgi üretebilmelerini amaçlamaktadır. Program kapsamında öğrencilerin, alanın gelişimine katkı sağlayacak nitelikte araştırmalar yürütmeleri ve ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yeterlik kazanmaları hedeflenmektedir.

Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin program müfredatında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile seminer, uzmanlık alan dersi, tez hazırlık çalışması ve tez çalışmasını kapsayan en az 240 AKTS'lik eğitim-öğretim faaliyetlerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Ayrıca doktora yeterlik sınavında başarılı olmaları, tez önerilerinin kabul edilmesi, tez izleme komitesi süreçlerini başarıyla tamamlamaları, doktora tezlerini danışmanları gözetiminde hazırlayarak jüri önünde başarıyla savunmaları, doktora programı için öngörülen bilimsel yayın koşulunu sağlamaları ve ilgili mevzuatta belirtilen diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmeleri zorunludur.

Belirtilen koşulları sağlayan öğrencilere **Beden Eğitimi ve Spor Doktora Diploması** verilir.

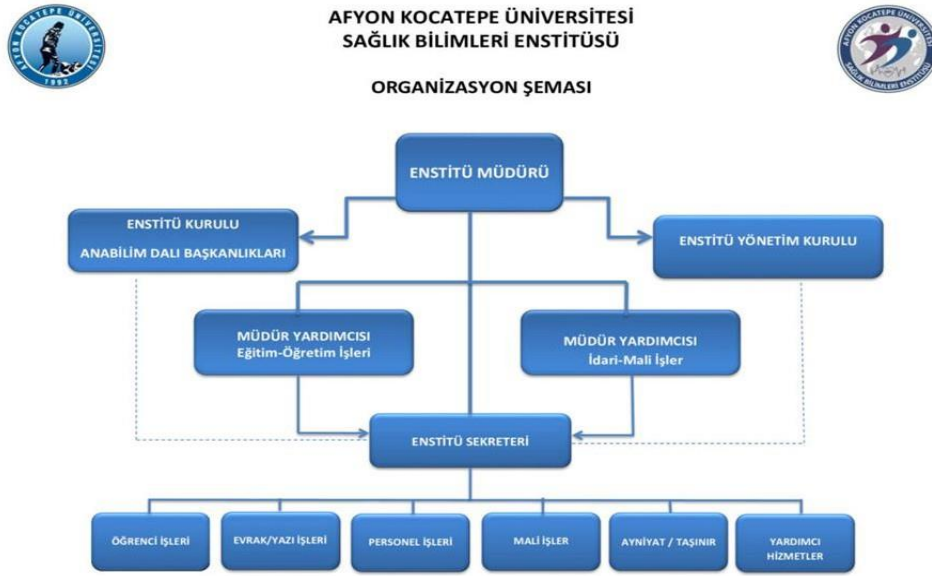
2. Programın Türü

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü **Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı** bünyesinde yürütülen programın adı **Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programıdır**. Programın eğitim dili **Türkçedir**.

Programın normal öğrenim süresi **4 yıl (8 yarıyıl)**, azami öğrenim süresi ise **6 yıl (12 yarıyıl)**'dır.

3. Yönetim Yapısı

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte; akademik süreçleri ise Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının görev aldığı Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından koordine edilmektedir. Ders görevlendirmeleri, danışman atamaları, doktora yeterlik komitesine ilişkin öneriler, tez izleme komitesi oluşturulması, tez önerisi, tez izleme ve tez jürisi süreçleri Anabilim Dalı Başkanlığınca hazırlanarak Sağlık Bilimleri Enstitüsüne sunulmaktadır. İlgili kararlar Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulunda değerlendirilmekte, gerekli durumlarda Rektörlük ve Üniversite Senatosunun onayına sunulmaktadır.



4. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı Sağlık Bilimler Enstitüsünün kurulmasına ilişkin kanun, 16 Ocak 2001 tarih ve 24289 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

5. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme raporunda yabancı dil desteğinin sınırlı olması ile çok merkezli, multidisipliner ve dış kaynaklı araştırmaların yeterli düzeyde desteklenmemesi gelişmeye açık yönler olarak belirtilmiştir.

1. Yabancı dil desteğine ilişkin alınan önlemler

Üniversitemizde lisans düzeyinde isteğe bağlı İngilizce hazırlık programının uygulanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu uygulama doğrudan lisansüstü öğrencilere yönelik olmamakla birlikte, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesine ve gelecekte lisansüstü programlara daha donanımlı olarak katılmalarına katkı sağlayabilecek bir iyileştirme olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca lisansüstü öğrenciler, yabancı dil kurslarına, akademik yabancı dil eğitimlerine, Erasmus+ hareketliliklerine ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Bununla birlikte, lisansüstü programa özgü sistematik yabancı dil desteğinin

geliştirilmesine yönelik ihtiyaç devam etmektedir.

2. Çok merkezli, multidisipliner ve dış kaynaklı çalışmaların artırılmasına ilişkin alınan önlemler

Önceki değerlendirme döneminden sonra Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları ile Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin birlikte yer aldığı tez, bilimsel araştırma, bildiri, yayın ve proje çalışmaları yürütülmüştür. Farklı bilim alanlarından araştırmacılarla gerçekleştirilen ortak çalışmalar aracılığıyla multidisipliner araştırmalar desteklenmiş; lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine, veri toplama çalışmalarına, bilimsel yayınlara ve proje hazırlama faaliyetlerine katılımları artırılmıştır.

Ayrıca TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve diğer dış kaynaklı proje çağrıları öğretim elemanları ile lisansüstü öğrencilere duyurulmuş; proje hazırlama eğitimleri, AR-GE bilgilendirme faaliyetleri ve proje başvuruları teşvik edilmiştir. Fakülte bünyesinde yürütülen proje başvuruları, kabul edilen projeler, ortak yayınlar ve lisansüstü tez çalışmaları bu alanda ilerleme sağlandığını göstermektedir. Bununla birlikte, çok merkezli ve uluslararası projelerin sayısının artırılması programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmeye devam etmektedir.

Bu iyileştirmeler; proje başvuru ve kabul belgeleri, yayın ve bildiri kayıtları, lisansüstü tezler, etkinlik katılım belgeleri, görevlendirme yazıları ve iş birliği çalışmalarına ilişkin kanıtlarla izlenmektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2022	2023	2024	2025	2026
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci			1	1	
Mezun					

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programına öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri ile Üniversite Senatosu tarafından onaylanan lisansüstü öğrenci alım esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa kabul edilen öğrencilerin, doktora programının kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve araştırma yetkinliklerini öngörülen sürede kazanabilecek akademik altyapıya sahip olmaları esas alınmaktadır.

Doktora programına başvuracak adayların tezli yüksek lisans derecesine sahip olmaları, ilgili program için ilan edilen ALES puan türünde asgari puanı sağlamaları ve Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen yabancı dil sınavlarından gerekli asgari puanı almaları gerekmektedir. Ayrıca adayların,

Anabilim Dalı Kurulunun önerisi üzerine Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenen en az üç öğretim üyesinden oluşan jüri tarafından gerçekleştirilen bilimsel değerlendirme sınavına katılmaları zorunludur.

Adayların başarı puanı; ALES puanının %50'si, tezli yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i, yabancı dil puanının %15'i ve bilimsel değerlendirme sınavı puanının %20'si esas alınarak hesaplanmaktadır. Programa yerleştirilebilmek için adayların hesaplanan başarı puanının 100 üzerinden en az 70 olması gerekmektedir. Başarı puanı esas alınarak yapılan sıralama sonucunda kontenjan dâhilindeki adaylar programa kabul edilmektedir.

Programa öğrenci kabulünde kullanılan ölçütler, her başvuru döneminde ilgili mevzuat çerçevesinde ilan edilmekte; başvuru sayıları, kabul edilen öğrencilerin akademik nitelikleri ve yerleştirme sonuçları düzenli olarak izlenmekte, yıllara göre değerlendirilerek programın öğrenci niteliğinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Ayrıca, 2547 sayılı Kanunun 50/d maddesi kapsamında araştırma görevlisi kadrosunda görev yapan ve yüksek lisans eğitimini başarıyla tamamlayan adaylar, yönetmelikte belirtilen koşulları sağlamaları hâlinde ilgili doktora programına yönetmelik hükümleri doğrultusunda kayıt yaptırabilmektedir.

Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2026	5			55,186	79,844	5
2025	10			63,343	75,010	10
2024	5			60,629	72,161	5
2023	10			59,729	74,486	10
2022	10			60,021	78,424	10

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						1
[2 önceki yıl]						1

[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programında bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır. Programa yalnızca Spor Bilimleri Fakülteleri veya Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının ilgili lisans programlarından mezun adaylar kabul edildiğinden, öğrencilerin alanla ilgili temel bilgi ve yeterliliklere sahip oldukları kabul edilmektedir. Bu nedenle bilimsel hazırlık kapsamında ders belirleme, başarı değerlendirme ve yüksek lisans programına geçiş süreçleri bulunmamaktadır.

1.3-Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda değerlendirme dönemine kadar yatay geçiş, özel öğrenci kabulü, öğrenci değişim programları veya ortak diploma uygulaması kapsamında herhangi bir öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiş olmakla birlikte, bu süreçlere ilişkin usul ve esaslar ilgili mevzuat doğrultusunda tanımlanmış ve uygulanmaya hazır durumdadır.

Kanıtlayıcı Link:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

(madde 12-13)

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
2026				
2025				
2024				
2023				
2022				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programında başka yükseköğretim kurumları ile yürütülen herhangi bir ortak diploma programı bulunmamaktadır. Yatay geçiş yoluyla kabul edilen öğrencilerin daha önce aldıkları dersler ve kazanılmış kredileri, ders içerikleri ve program yeterlilikleri dikkate alınarak Anabilim Dalı Kurulunun görüşü doğrultusunda Enstitü Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri ilgili mevzuat hükümlerine göre karara bağlanmaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Öğrencilerin ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılımını artırmak amacıyla Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği ilanları düzenli olarak duyurulmakta, öğrenciler başvuru koşulları ve süreçleri hakkında bilgilendirilmektedir. Öğrencilerin hareketlilik kapsamında alacakları derslerin önceden eşleştirilmesi, öğrenim anlaşmalarının hazırlanması ve başarılı olunan derslerin programa sayılması ilgili kurullar tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca yabancı dil yeterliğinin geliştirilmesi, akademik danışmanlık sağlanması, ikili iş birliklerinin artırılması ve lisansüstü öğrencilerin yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Unİversİteti Shtetëror I Tetovë	Makedonya

Kanıtlayıcı link: <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/>

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ staj hareketliliği bilgilendirme toplantıları	25-27-2022	Çevirim içi
Erasmus Days öğrenci bilgilendirme toplantısı; Erasmus koordinatörlerine yönelik çevrim içi toplantı	15-10-2025	Çevrim içi

Erasmus+ KA131 (Avrupa) Kısa Dönem Staj Hareketliliği Çevrimiçi Oryantasyon Toplantısı	14.03.2024	Çevrimiçi
Erasmus Bilgilendirme Toplantısı	12.01.2024	İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu
KA131 Erasmus+ Staj Konsorsiyumları Hareketlilik Toplantısı Yapıldı	24.11.2023	AKÜ Sosyal Tesisler
Lisansüstü Eğitim Semineri	08.03.2024	Çevrimiçi

Kanıtlayıcı linkler: https://uim.aku.edu.tr/2023/?k_id=3
<https://sagbilens.aku.edu.tr/2024/03/08/lisansustu-egitim-semineri-gerceklestirildi/>
<https://uim.aku.edu.tr/2022/04/21/erasmus-staj-hareketliliqi-bilgilendirme-toplantilari/>

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2026	Prof. Dr. Yücel Ocak	4	1
	Prof. Dr.Mehmet Yıldız	3	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	4	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	5	
	Prof. Dr. Bijen Filiz	4	1
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	2	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	5	
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-	
2025	Prof. Dr. Yücel Ocak	5	1

	Prof. Dr.Mehmet yıldız	4	1
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	4	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3	
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-	
2024	Prof. Dr. Yücel Ocak	5	1
	Prof.. Dr.Mehmet yıldız	4	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	2	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3	

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programında öğrenciler, tez yazım süreci boyunca öncelikle tez danışmanları tarafından akademik ve bilimsel açıdan yönlendirilmektedir. Program kapsamında yürütülen Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması dersleri aracılığıyla öğrenciler düzenli olarak danışmanlarıyla bir araya gelmekte; araştırma konusu belirleme, araştırma yöntemi, veri analizi, bilimsel yazım ve tez hazırlama süreçlerine ilişkin destek almaktadır. Ayrıca Seminer dersi kapsamında öğrencilere bilimsel araştırma planlama, literatür tarama, kaynak kullanımı ve akademik sunum becerileri konusunda rehberlik edilmektedir.

Tez yazımında öğrenciler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzu doğrultusunda çalışmalarını hazırlamakta; Üniversite Kütüphanesi tarafından sunulan elektronik veri tabanları ve bilimsel bilgi kaynaklarından yararlanmaktadır. Bilimsel araştırma ve yayın etiği konusunda ise öğrenciler danışmanları tarafından yönlendirilmekte, gerekli durumlarda Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu ile Etik Kurullardan destek alınmaktadır.

Akademik dürüstlüğü sağlanması amacıyla öğretim üyelerinin kullanımına sunulan Turnitin ve iThenticate intihal tespit yazılımlarının kullanımı teşvik edilmekte; tezlerin savunma aşamasında ilgili mevzuat doğrultusunda intihal benzerlik raporu alınarak bilimsel etik ilkelerine uygunluğu değerlendirilmektedir.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarının değerlendirilmesinde kullanılan sınavlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 25/4. maddesi dikkate alınmaktadır: Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir

soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

- a) Bir yarıyılda tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.
- b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.
- c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

d) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır. Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerine uygun olarak sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme değerlendirme araçları ile ölçülmektedir.

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ve bunların ders geçme notuna katkısı tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler ve projeler, başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılabilmektedir. Dönem içerisinde yapılacak tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan dönütler doğrultusunda son hâlini almakta, Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmekte ve

enstitü Web sayfasında şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir
(<https://sağbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>).

Başarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi dikkate alınmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları tabloda gösterilmiştir:

1-Başarı dereceleri ve katsayı tablosu

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 - 49
Başarısız	FD	0.5	30 - 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

Kanıtlayıcı link: <https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

- a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.
- b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.
- c) DZ (devamsız):Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
2026			2			0
2025			2			0
2024			1			0
2023						
2022						

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Doktora programında öğrencilerin mezuniyetine, ilgili mevzuatta belirlenen tüm akademik ve idari koşulları eksiksiz yerine getirmeleri esas alınarak karar verilmektedir. Mezuniyet için öğrencinin ders, seminer, uzmanlık alan dersi, tez hazırlık çalışması ve tez çalışmasını başarıyla tamamlaması; doktora yeterlik sınavını geçmesi; tez önerisinin kabul edilmesi; Tez İzleme Komitesi (TİK) değerlendirmelerinde başarılı olması; programın öngördüğü bilimsel yayın koşulunu sağlaması; tezini başarıyla savunması ve tez teslim yükümlülüklerini yerine getirmesi gerekmektedir. Tüm bu süreçler danışman, anabilim dalı başkanlığı, Tez İzleme Komitesi, tez jürisi ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrencinin tüm mezuniyet koşullarını sağladığı Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir.

Kanıtlayıcı link: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız, beden eğitimi ve spor bilimleri alanında ileri düzey kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip, bağımsız araştırma yürütebilen ve özgün bilimsel bilgi üretebilen bilim insanları olarak yetişirler.
PEA2	Mezunlarımız, beden eğitimi ve spor bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar planlayan, yürüten ve elde ettikleri sonuçlarla alanın gelişimine katkı sağlayan araştırmacılar olarak görev alırlar.
PEA3	Mezunlarımız, yükseköğretim kurumları, araştırma merkezleri, kamu kurumları ve ilgili sektörlerde akademisyen, araştırmacı ve uzman olarak liderlik üstlenebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip bireyler olarak yetişirler.
PEA4	Mezunlarımız, bilimsel etik ilkelerini benimseyen, eleştirel ve analitik düşünme becerileri gelişmiş, disiplinlerarası iş birliği yapabilen ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bilim insanları olarak akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürebilirler.
PEA5	Mezunlarımız, beden eğitimi ve spor bilimleri alanındaki güncel gelişmeleri izleyen, yenilikçi yaklaşımlar geliştiren, politika ve uygulamalara bilimsel katkı sunabilen, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen bireyler olarak yetişirler.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir.

"Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Örneğin, Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

- PEA1: Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek turizm, hizmet ve yiyecek içecek sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
- PEA2: Program mezunları aşçı yardımcısı, aşçı, baş aşçı, yiyecek içecek servis elamanı, gastronomi yazarı, yemek stilisti ve fotoğrafçısı, restoran işletmecisi, mutfak eğitimcisi, yiyecek içecek danışmanlığı gibi görevlerde etkin bir lider ve uyumlu bir takım üyesi olarak meslek hayatını sürdürürler.
- PEA3: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duyu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektedir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.	Yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla iş birliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktadır.	Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimleri ne uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.	Spor Bilimleri alanında Ülkemiz ve Dünya üniversiteleri ile iş birliği içerisinde olan ve rekabet edebilen, evrensel nitelikte bilgi üreten, özgür düşünen, kendine güvenen, üstün nitelikli bireyler yetiştirmektedir.
PEA1.	X	X		X		X
PEA2.		X		X	X	X
PEA3.	X		X		X	X
PEA4.	X		X	X	X	X
PEA5.	X	X	X	X	X	X

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu ilişkiler tablo 2.2 de sunulmuştur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali GÜMÜŞHAN	İkbal Hotel Genel Müdürü
Alişan AKGÜN	ASKF Temsilcisi
Hikmet TUNCER	Milli Eğitim Şube Müdürü
Nedim ASLAN	Gençlik ve Spor İl Müdürü

Mustafa KESER	TÜFAD Başkanı
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	
Beden Eğitimi ve Spor ABD Tezli Yüksek lisans öğrencileri	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor ABD öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölüm öğrencileri (Öğretmenlik, Antrenörlük, Rekreasyon Lisans öğrencileri)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte sekreterliği, Öğrenci işleri, Ayniyat, Tahakkuk)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların görüş, beklenti ve gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak belirlenmekte ve belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Bu süreçte Enstitü Dış Paydaş Toplantıları, Anabilim Dalı Kurul Toplantıları, Yönetim Kurulu Toplantıları, Lisansüstü Oryantasyon Toplantıları, Tez Danışmanlığı Görüşmeleri ve mezunlardan alınan geri bildirimler temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Ayrıca kamu kurumları, spor federasyonları, Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar ve özel spor kuruluşlarının ihtiyaç ve beklentileri de değerlendirme sürecine dâhil edilmektedir.

Toplantılar ve geri bildirimler sonucunda elde edilen veriler Anabilim Dalı Kurulu tarafından analiz edilmekte, önceliklendirilmekte ve program eğitim amaçlarının güncellenmesi veya iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Böylece program eğitim amaçlarının, bilimsel gelişmeler, ulusal gereksinimler ve sektörün değişen beklentileriyle uyumlu olması sağlanmaktadır. Programın eğitim amaçları belirlenirken, bölgede ve ülke genelinde beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaç duyulan nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi, bilimsel araştırma yapabilen, etik değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen ve mesleki yeterlilikleri gelişmiş uzmanların yetiştirilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda mezunların akademik kariyerlerine devam edebilmeleri, kamu ve özel sektörde etkin görev alabilmeleri ve beden eğitimi ile spor alanının gelişimine katkı sağlayabilmeleri hedeflenmektedir. Bunun yanında, iç paydaşlarımız arasında yer alan lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik beklenti ve kariyer hedefleri de program eğitim amaçlarının belirlenmesinde dikkate alınmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreci sürekli iyileştirilmekte, programın öğrenci odaklı ve paydaş beklentilerine duyarlı bir yapıda sürdürülmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

<https://sagbilens.aku.edu.tr/kurullar/>

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2026/01/2025-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-Birim-Faaliyet-Raporu-2.pdf>

2025 yılının 2. Birim Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirildi.

Enstitümüzün 2025 yılı Birim Danışma Kurulu Toplantısı, 31 Aralık 2025 saat 14.30'da Müdürümüz Prof. Dr. Mustafa TEKERLİ'nin başkanlığında, Enstitümüz ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Enstitü yönetimi ile Birim Danışma Kurulu Üyelerimiz ve dış paydaş temsilcilerinin katılım sağladığı toplantı 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarısının değerlendirilmesi ile devam etti.

Toplantıda Enstitümüzün mevcut durumu ve geleceğe yönelik planlamaları konularına kapsamlı şekilde değinildi. Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine ve birim danışma kurulu üyelerinin mensubu oldukları kurumların verebilecekleri destekler konusunda yönelik görüş alışverişinde bulunularak, toplumsal katkı faaliyeti kapsamında dış paydaşlarla daha kaliteli proje ve bilimsel yayınların ortaya çıkması adına öğrencilere ilişkin öneriler ele alındı.

Toplantı, Birim Danışma Kurulu üyelerinin görüş ve önerilerinin alınmasının ardından sona ermiştir. Birim Danışma Kurulu üyelerimize ve Dış paydaşlarımıza katılımları ve katkıları için teşekkürlerimizi sunarız.



Evrak Tarih ve Sayısı: 14.07.2026-477233



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı : E-75181917-050-04-477233
Konu : Anabilim Dalı Kararı (2026/17)

14.07.2026

SAGLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Anabilim Dalı 2026/17 sayılı karar ve Prof.Dr.Yücel OCAK'ın 13.07.2026 tarihli dilekçesi ekte yer almaktadır,

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç.Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Başkanı

Ek:
1- Anabilim Dalı Kararı (1 Sayfa)
2- Dilekçe (1 Sayfa)

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI KURULU KARARI

Toplantı Tarihi: 13.07.2026

Toplantı Sayısı : 17

Gündem:

1- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalımız doktora programı 243371002 numaralı öğrencisi Şükran DENER' in Tez İzleme Komitesinin belirlenmesi hususunun görüşülmesi

Karar : 1

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalımız doktora programı 243371002 numaralı öğrencisi Şükran DENER' in Tez İzleme Komitesinin aşağıdaki isimlerden olmasının,

Oy birliği ile kabulüne;

Tez İzleme Komitesi:

1- Prof. Dr. Yücel OCAK (Afyon Kocatepe Üniversitesi)
2- Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ (Afyon Kocatepe Üniversitesi)
3- Doç. Dr. İbrahim DALBUDAK (Uşak Üniversitesi)

(Üye)
Prof.Dr. Mehmet YILDIZ
İZİNLİ

(Üye)
Doç.Dr. Rifat YAĞMUR

(Üye)
Dr.Öğr.Üyesi Yurdanur TORTOP

(Üye)
Prof.Dr. Yücel OCAK

(Üye)
Doç.Dr. Bijen FILİZ

(Üye)
Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ

(Üye)
Doç.Dr. Zeki AKYILDIZ

(Üye)
Dr.Öğr.Üyesi Adem POYRAZ

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Kanıtlayıcı Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318#>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçları, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüş ve gereksinimleri esas alınarak her akademik yıl sonunda veya programı etkileyebilecek önemli gelişmeler (mevzuat değişiklikleri, YÖK düzenlemeleri, sektör beklentileri, akreditasyon süreçleri vb.) sonrasında gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Güncelleme süreci sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Öncelikle öğretim elemanları,

lisansüstü öğrenciler, mezunlar ve işverenler gibi iç ve dış paydaşlardan çevrimiçi anketler, paydaş toplantıları, danışmanlık görüşmeleri, Enstitü Dış Paydaş Toplantıları ve Lisansüstü Oryantasyon Toplantıları aracılığıyla görüş ve öneriler toplanmaktadır. Elde edilen nicel ve nitel veriler analiz edilerek program eğitim amaçlarının güncelliği, uygulanabilirliği ve paydaş beklentilerini karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Analiz sonuçları Anabilim Dalı Kurulu gündemine alınmakta; öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek gerekli görülen değişiklik önerileri karara bağlanmaktadır. Hazırlanan program eğitim amaçları daha sonra yeniden iç ve dış paydaşların değerlendirmesine sunulmakta, alınan geri bildirimler doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak uygulamaya geçirilmektedir. Yapılan son değerlendirmede, çevrimiçi anket aracılığıyla görüşü alınan iç ve dış paydaşların büyük çoğunluğu mevcut program eğitim amaçlarını uygun bulmuştur. Bununla birlikte, programın değişen bilimsel gelişmelere, sektör ihtiyaçlarına ve paydaş beklentilerine uyumunu sürdürebilmesi amacıyla eğitim amaçlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesi yönünde Anabilim Dalı Kurulu tarafından karar alınmıştır.

Kanıtlar: Anabilim Dalı Kurulu Kararları,

<https://sagbilens.aku.edu.tr/kurullar/>

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2026/01/2025-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-Birim-Faaliyet-Raporu-2.pdf>

3. PROGRAM ÇIKTILAR

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	
PÇ1	Alanındaki güncel kuramsal ve uygulamalı bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir, bu bilgileri geliştirir ve beden eğitimi ve spor bilimleri alanına özgün bilimsel katkılar sağlayacak yeni bilgi üretir.
PÇ2	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında karşılaşılan karmaşık sorunları bağımsız olarak tanımlar, analiz eder, uygun araştırma yaklaşımları geliştirir ve özgün çözümler üretir.
PÇ3	Alanına özgü veya disiplinlerarası araştırmaları bağımsız olarak planlar, yürütür, ileri düzey araştırma yöntemlerini uygular; elde ettiği verileri bilimsel ölçütler doğrultusunda analiz eder, yorumlar ve raporlar.
PÇ4	Alanında yenilikçi yaklaşımlar geliştirir; bilimsel araştırma sonuçlarını uygulamaya aktararak ulusal ve uluslararası düzeyde beden eğitimi ve spor bilimlerinin gelişimine katkı sağlar.
PÇ5	İleri düzey bilişim teknolojilerini, istatistiksel analiz yazılımlarını, ölçme-değerlendirme araçlarını ve araştırma teknolojilerini bilimsel araştırmalarda etkin, eleştirel ve etik biçimde kullanır.
PÇ6	Ulusal ve uluslararası araştırma ekiplerinde etkin görev alır, disiplinlerarası iş birlikleri geliştirir, araştırma süreçlerini yönetir ve bilimsel çalışmalara liderlik eder.
PÇ7	Alanındaki bilimsel çalışmalarını Türkçe ve en az bir yabancı dilde sözlü, yazılı ve görsel olarak etkili biçimde sunar; uluslararası bilimsel platformlarda iletişim kurar ve bilimsel tartışmalara katkı sağlar.
PÇ8	Yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri sürekli izler, değerlendirir ve mesleki ile akademik gelişimini bağımsız olarak sürdürür.
PÇ9	Bilimsel araştırma, yayın ve mesleki uygulamalarda etik ilkelere uygun davranır; akademik dürüstlük, toplumsal sorumluluk ve sürdürülebilirlik bilinciyle hareket eder.
PÇ10	Eğitim, araştırma ve uygulama süreçlerini stratejik bakış açısıyla planlar, yönetir ve değerlendirir; liderlik, girişimcilik, kalite güvencesi ve yenilikçilik ilkelerini uygular.
PÇ11	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanındaki uygulamaların birey, toplum, sağlık ve çevre üzerindeki etkilerini bilimsel veriler ışığında değerlendirir; ulusal ve küresel düzeyde toplumsal sorunlara çözüm geliştirilmesine katkı sağlar.
PÇ12	Alanında özgün bilimsel bilgi üretir; araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası hakemli yayınlara dönüştürür, bilimsel projeler geliştirir ve beden eğitimi ve spor bilimleri literatürüne katkıda bulunur.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X									1 Bilgi
Beceriler	1			X								1
	2			X								2
	2				XX	XX						2
	2				XX	XX						2
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1											1
	1						X					1
	1							X				1
Yetkinlikler Öğrenme	1	XX		X								1
					X							1
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	X								X		1
		X							X			1
	1			X								1
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X								X		1
	1				XX							1
	2					XX			XX			2
	1		X								X	1

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum

	Program Çıktıları (PÇ)											
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
PEA3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
PEA5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey yeterlilikleri, program eğitim amaçları, üniversitenin misyon ve vizyonu ile iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Taslak program çıktıları Anabilim Dalı Kurulunda değerlendirilmiş, paydaş görüşleri doğrultusunda son hâli verilerek yürürlüğe konulmuştur.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları, sürekli iyileştirme anlayışı kapsamında her akademik yıl sonunda veya ihtiyaç duyulması hâlinde daha kısa aralıklarla gözden geçirilmektedir. Güncelleme sürecinde iç ve dış paydaşlardan anketler ve toplantılar yoluyla görüş alınmakta, elde edilen veriler Anabilim Dalı Kurulunda değerlendirilerek gerekli görülen değişiklikler karara bağlanmaktadır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Doktora öğrencilerimizin başarı ile geçtikleri dersler program çıktılarının özellikle 1,4,5,8,10 ve 11. Maddelerinin başarıldığının göstergesidir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılmaktadır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya DZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır.

Ödevlendirmeler, seminer çalışmalarında yapılan bilimsel hazırlık ve sunumlar, ulusal öğrenci kongrelerine katılım ve fakültemiz bünyesinde ilki bu yıl gerçekleştirilen bilim şenliği bünyesinde yapılan çalışma ve sunumlar, çeşitli dergilerde yayınlanan makaleler

de 2,3,6 ve 12. Maddelerin başarıya ulaşıldığını göstermektedir. 9. Madde olan bilimsel araştırma ve mesleki uygulamalarda etik ilkelere uygun davranma bilinci ise, tüm öğretim elemanlarımızın ödev, seminer ve tezlerde uyguladıkları intihal programları ile sağlanmaktadır. Fakültemiz doktora programında etik ile ilgili yaşanan hiçbir olay bulunmamaktadır. 7. Madde olan yabancı dil yeterliliği de yüksek lisans programına giriş sürecinde sağlanmakta ayrıca ödev ve makale literatür taramalarında yabancı kaynakların taranması konusunda rehberlik edilmektedir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.



ÖZ: Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin mevcut işten memnuniyet olma durumlarını cinsiyet ve okul türüne göre incelemek, proaktif kişilik ve iş doyumları arasındaki ilişkide motivasyonun etkisini belirlemektir. Nicel araştırma olarak gerçekleştirilen çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada "Proaktif Kişilik Ölçeği", "İçsel ve Dışsal Motivasyon Ölçeği", "İş Doyum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada veri grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar ilinde görev yapan 169'u kadın, 263'i erkek toplam 432 gönüllü beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Çalışmadaki kare analizi, Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ve aracılar analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda, erkek olan ve devlet okulunda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin mevcut işlerinden daha memnun oldukları tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin proaktif kişilik puanlarının oldukça yüksek, motivasyon ve iş doyumları puanlarının orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, proaktif kişiliğin ve motivasyonun iş doyumları üzerindeki etkisinin doğrudan ve pozitif yönlü olduğu, proaktif kişilik ile iş doyumları arasındaki ilişki üzerinde motivasyonun aracı etkisinin pozitif olduğu tespit edilmiştir. Sonuçlar, beden eğitimi öğretmenlerinin proaktif kişiliklerini geliştirmelerinin mesleki doyumlarını yükseltmelerinde ne kadar önemli olduğunu göstermektedir.



gender and educational status, while a significant negative relationship exists between fatigue and psychological well-being.

OS-81

Selective and Developmental Effects of SEL-Based Dance Education on Social Emotional Competencies: A Mixed-Methods Perspective

Nurgül Erol, Bijen Filiz, Gökay Kılıç, Sevdâ Kılınç Çırakoglu, Afyon Kocatepe University, Türkiye

nerol.03@hotmail.com

0000-0001-5863-3861

This study aimed to examine the selective and developmental effects of social-emotional learning (SEL)-based dance education on university students' social-emotional competencies. A mixed-methods, quasi-experimental pretest-posttest control group design was employed, integrating quantitative (ANCOVA) and qualitative (process-based reflective) data. The experimental group (n = 37) participated in a 12-session SEL-based dance program, while the control group (n = 36) followed the standard curriculum. Data were collected using the Social Emotional Learning Skills Scale (SELS-S) and daily reflective self-evaluation forms. ANCOVA results did not yield



SB537

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Dijital Ekran Sürelerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerine Etkisi

Şükran Dener, Şebri Birlik, Esma Nur Bayram

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Afyon

Amaç: Bu çalışmada amaç; spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin dijital cihazlara geçirdikleri zamanın fiziksel aktiviteleri düzeylerini nasıl etkilediğini araştırmaktır. Bu araştırma, dijital ekranların uzun süre kullanımının, öğrencilerin aktif kalmalarını veya hareket etmelerini engelleyip engellemediğini, bunun yanı sıra fiziksel sağlığını nasıl etkileyeceğini anlamaya yöneliktir. Yöntem: Çalışmaya Afyonkarahisar il spor bilimleri fakültesi 18-26 yaş grubu lisans öğrencileri katılmıştır (kadın n=110, erkek n=150, yaş ort.=21±23). Veri toplama aracı olarak Fiziksel Aktivite Ölçeği anketi, haftalık ekran süreleri ortalaması ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 25.0 programı kullanılarak katılımcıların fiziksel aktivite düzeyleri ve dijital ekran sürelerinin ortalamaları demografik değişkenlere göre farklarını göstermek amacıyla bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANCOVA) yapılmıştır. İstatistiksel olarak p<0.05 anlamlı kabul edilmiştir. Bulgular: Elde edilen bulgular katılımcıların fiziksel aktivite düzeyleri ile dijital ekran süreleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığını göstermiştir (p>0.05). Ancak, fiziksel aktivite ölçeğinin beşinci alt boyutunda gruplar arasında pozitif yönlü, anlamlı ve zayıf düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir (p<0.05). Sonuç: Dijital ekran süresi ile fiziksel aktivite arasında bir ilişki olduğuna östermektedir, ancak fiziksel aktivite düzeylerine yönelik bir etki gözlemlenmemiştir. Sonuç olarak, dijital ekran



Examining the Mental Well-being Levels of Coaches in Different Disciplines

Rıfat YAĞMUR¹, Gamze TOKMAN ÖRMEÇİ², Yusuf Can ÖZDEMİR³, Şükran DENER⁴

Abstract

The aim of this research is to examine the relationship between the socio-demographic characteristics and mental well-being levels of sports coaches in different disciplines. The study was designed based on a descriptive survey model, one of the quantitative research methods. The population of the study consists of sports coaches working throughout Turkey, and the sample group consists of a total of 169 coaches (66 women and 103 men) who participated in the study, determined by convenience sampling. A demographic characteristics form and the Turkish adaptation of the Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale were used as data collection tools. Data were collected online, and t-tests, ANOVA, and correlation analyses were applied in the analyses. According to the research findings, although the mental well-being levels of men were higher than those of women, no significant difference was found. An increase in mental well-being levels was observed with increasing age, but this difference was not statistically significant. Married individuals had higher mental well-being levels than single individuals. It was determined that mental well-being levels increased with increasing years of experience. According to employment type, permanent employees had higher mental well-being levels than contract employees. In conclusion, it was observed that employment type, marital status, and years of experience had positive effects on mental well-being, while other variables did not make a significant difference. Based on the results of this research, it is thought that future studies comparing mental well-being levels according to different

BEDENSEL ENGELLİLERDE TENİS

DENER Ş., AYDIN E. N., DALBUDAK İ.

TENİS'İN ABC'Sİ, KOÇYİĞİT BERAT, Editör, Platanus Publishing Yayın Evi, Ankara, ss.281-290, 2024

Yayın Türü: Kitapta Bölüm / Mesleki Kitap
Basım Tarihi: 2024
Yayınevi: Platanus Publishing Yayın Evi
Basıldığı Şehir: Ankara
Sayfa Sayıları: ss.281-290
Editörler: KOÇYİĞİT BERAT, Editör
Uşak Üniversitesi Adresli: Evet

Kanıtlayıcı Link:

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3675090>

<https://iahpedswc2026.com/>

file:///C:/Users/ayse/Downloads/BildiriKitab2025.01.06%20(1).pdf

file:///C:/Users/ayse/Downloads/5.MENTAL%20BASKI.pdf

<https://avesis.usak.edu.tr/yayin/c0eca872-c317-4c74-b71c-3e5034c697fd/bedensel->

[engellilerde-tenis](#)

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesi; dersler, ölçme ve değerlendirme süreçleri, seminer çalışmaları, bilimsel araştırmalar ve tez çalışmaları ile bütüncül bir yaklaşımla desteklenmektedir. Program kapsamında yürütülen kuramsal ve uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin alan bilgilerini uzmanlık düzeyine taşımaları sağlanmakta; bu süreç özellikle program çıktılarının 1, 4, 5, 8, 10 ve 11. maddelerini desteklemektedir.

Öğrencilerin bilimsel araştırma becerileri; araştırma yöntemleri, ölçme-değerlendirme, istatistik dersleri, seminerler ve tez çalışmaları ile geliştirilmektedir. Araştırma planlama, veri toplama, analiz etme, yorumlama ve raporlama süreçleri uygulamalı olarak yürütülmekte olup bu çalışmalar program çıktılarının 2, 3, 6 ve 12. maddelerine katkı sağlamaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. Ara sınav, kısa sınav, dönem sonu sınavı, ödev, sunum ve proje gibi farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bilimsel ve mesleki etik bilinci; ödev, seminer ve tez çalışmalarında intihal denetimleri ile desteklenmekte, etik ihlallerin önlenmesine önem verilmektedir. Yabancı dil yeterliliği programa giriş koşulları ile sağlanmakta, ayrıca öğrenciler uluslararası literatürü takip etmeleri konusunda teşvik edilmektedir. Program çıktılarının kazanım düzeyi ders başarıları, tezler, bilimsel yayınlar ve kongre katılımları doğrultusunda izlenmekte ve gerektiğinde program iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Mezuniyet aşamasına gelen doktora öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma düzeyi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yürütülen ölçme ve değerlendirme sistemi ile izlenmektedir. Yönetmeliğe göre tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmekte, öğrencinin başarı notu ders sorumlusu tarafından harf notu olarak belirlenmektedir. Seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışması ve benzeri uygulamalarda ise öğrenciler YT (Yeterli) veya YZ (Yetersiz) notları ile değerlendirilmektedir. Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere DZ (Devamsız) notu verilmektedir. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Bu kapsamda öğrencilerin ders başarıları, seminer

ve tez çalışmaları ile mezuniyet koşullarını başarıyla tamamlamaları; özellikle program çıktılarının 1, 4, 5, 8, 10 ve 11. maddelerine ulaşıldığının somut göstergeleri olarak değerlendirilmektedir.

Doktora öğrencilerinin tez savunmasına girebilmeleri için, doktora kayıt tarihinden sonra olmak üzere, doktora tez konusu ya da alanı ile ilgili olmak koşuluyla danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı, en az bir makalesinin Web of Science (WOS) veya Scopus veri tabanları/endeksleri tarafından taranan hakemli dergilerden birinde ya da en az iki makalesinin ERIC veya TR Dizin (ULAKBİM) tarafından taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi (DOI numarası alınması) ya da bir makalesinin ERIC veya TR Dizin (ULAKBİM) tarafından taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanmasına veya yayıma kabul edilmesine ilave olarak katıldığı ulusal/uluslararası sempozyum veya kongrelerde en az bir bildirisinin tam metin olarak basılı veya dijital ortamda yayımlanması şartı aranır. Bu durum program çıktılarının 2,3,6 ve 12. maddelerine ulaşıldığının somut göstergeleri olarak kabul edilmektedir.

Program çıktılarının 9. maddesi kapsamında öğrencilerin bilimsel araştırma ve mesleki uygulamalarda etik ilkelere uygun davranma bilinci, eğitim süreci boyunca ödev, seminer ve tez çalışmalarında uygulanan etik denetim mekanizmaları ile desteklenmektedir. Doktora öğrencilerinin tezleri savunmaya alınmadan önce danışman tarafından yazım kurallarına uygunluğu onaylanarak Enstitüye teslim edilmekte ve tezler intihal yazılım programı aracılığıyla etik açıdan incelenmektedir. Hazırlanan intihal raporu jüri üyeleriyle paylaşılmakta, olası etik ihlaller ise Enstitü Yönetim Kurulunca değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin akademik dürüstlük ve araştırma etiği ilkelerine uygun bilimsel çalışma yürütmelerini güvence altına alan önemli bir uygulama olarak program çıktısı 9'un kazanıldığını gösteren somut kanıtlar arasında yer almaktadır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi; ders başarıları, seminer ve proje çalışmaları, tez süreci, bilimsel yayın ve bildiri faaliyetleri ile danışman değerlendirmeleri esas alınarak izlenmektedir. Mezuniyet için öngörülen tüm derslerin başarıyla tamamlanması, seminer ve tez çalışmalarının "Yeterli (YT)" olarak değerlendirilmesi ve tez savunmasının başarıyla tamamlanması, öğrencilerin program çıktılarına büyük ölçüde ulaşıldığının göstergesi olarak kabul edilmektedir.

Kanıtlayıcı link:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlandığını gösteren kanıtlar arasında öğrenci ödevleri, seminer sunumları, tez çalışmaları, bilimsel yayınlar ve kongre bildirileri yer almaktadır. Bu belgeler, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarabilme, bilimsel araştırma planlama ve yürütme, veri analizi ve raporlama, bilimsel iletişim kurma ve etik ilkelere uygun çalışma becerilerini ortaya koymaktadır.

Örneğin, öğrenci ödevleri program çıktılarının 1, 2, 3, 5 ve 8. maddelerine; seminer sunumları ise program çıktılarının 3, 6, 7 ve 12. maddelerine ulaşıldığını gösteren kanıtlar olarak değerlendirilmektedir. Tez çalışmaları, bilimsel yayınlar ve kongre bildirileri ise öğrencilerin araştırma, bilimsel üretim, etik ve akademik iletişim yeterliliklerini göstermesi bakımından program çıktılarının 2, 3, 6, 9 ve 12. maddeleriyle doğrudan ilişkilendirilmektedir.

Kanıt:

1. Dener, Ş., Aydın, E.N., Dalbudak, İ., “Bedensel Engellilerde Tenis”, Tenis’in Abc’si, ISBN: 978-625-7609-00-5, 2024.
2. Dener, Ş. “Yüzme Branşında Egzersiz Reçetesi”, Sporda Egzersiz Reçeteleri Örnek İncelemeler, 2024, ISBN: 978-625-6183-05-6, 2024.
3. Dener Şükran, Birlik Sabri, Bayram Esmâ Nur (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Dijital Ekran Sürelerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerine Etkisi. 22. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri)
4. Dener, Ş., ve Dalbudak, İ., “Fitness’a Giden Bireylerin Fiziksel Görünüş Mükemmeliyetçiliği ile Kişilik Özelliği Arasındaki İlişki”, Spor Bilimlerinde Akademik Yeni Yaklaşımlar, ISBN: 978-625-6517-02-8, 2024.
5. Afyon, Y.A., ve Dener, Ş., “Sporda Engelli Konusunda Yazılmış Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi”, 12th International Baskent Congress On Social, Humanities, Administrative, And Educational Sciences, 56-67, Mayıs 2024.
6. Dener Şükran, Karagöz Şeniz (2025). Rekreatif Yoga Yapan Kadınların Mental İyi Oluş Düzeylerinin İncelenmesi. 6. Uluslararası Rekreatif ve Spor Yönetimi Kongresi Antalya. (Özet Bildiri)
7. Bayram Esmâ Nur, Dener Şükran, Birlik Sabri, (2025). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Dijital Ekran Sürelerinin Beslenme Düzeylerine Etkisi. 23. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri)
8. Yağmur, R., Tokman Örmeci, G., Özdemir, Y. C., & Dener, Şükran. (2025). Examining the Mental Well-being Levels of Coaches in Different Disciplines. IJPAH, 3(1), 36–43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18072076>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesi kapsamında, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından uygulanan paydaş memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden iletilen görüş ve öneriler doğrultusunda ders planları, Bologna ders bilgi paketleri ve eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanları derslerini öğretim planına uygun olarak yürütmekte, eğitim sürecini sürekli izlemekte ve ihtiyaç duyulduğunda Anabilim Dalı Başkanlığı ile koordinasyon içinde hareket etmektedir. Anabilim Dalı öğretim üyeleri arasındaki iş birliği ve düzenli iletişim, programın etkin şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca, her yıl öğrencilerden alınan ders ve öğretim elemanı değerlendirme sonuçları analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim sürecinin güçlü yönleri belirlenmekte ve geliştirmeye açık alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Kanıt: <https://kalite.aku.edu.tr/anket-sonuclari/>

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar, Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) başta olmak üzere tüm eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin sistematik olarak toplanan verilere dayandırılmaktadır. Bu kapsamda iç ve dış paydaş memnuniyet anketleri, öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, Anabilim Dalı Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar, Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden iletilen geri bildirimler, mezun ve öğrenci görüşleri ile ders başarı analizleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda ders planları ve Bologna ders bilgi paketleri güncellenmekte, ders içerikleri gözden geçirilmekte, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktıları da paydaş görüşleri ve alanın güncel gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilerek güncellenmektedir.

Kanıt: Anabilim Dalı Kurul Toplantısı Örneği

Evrak Tarih ve Sayısı: 07.07.2026-475391



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı : E-75181917-050 04-475391
Konu : Anabilim Dalı Kararı (2026/16)

07.07.2026

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Anabilim Dalı 07.07.2026 tarih ve 2026/16 sayılı kararın ekte yer almaktadır.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim

Doç.Dr. Sevilha GÖLÜNÜK BAŞPINAR
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Başkanı

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI KURULU KARARI

Toplantı Tarihi: 07.07.2026

Toplantı Sayısı : 16

GÜNDEM:

1- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı 233318012 numaralı öğrencisi Ömer KIZILASLAN'ın tez jürisinin görüşülmesi.

KARARLAR:

1- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı 233318012 numaralı öğrencisi Ömer KIZILASLAN'ın Yılbaş Lisans Teslimnaması Jürileri, sınav tarihi ve yerinin aşağıdaki şekliyle uygulanması;

Sınav Tarihi: 29.07.2026
Sınav Yeri: SBF Toplantı Salonu
Sınav Saati: 13.00

Asıl Jüri Üyeleri:

Prof. Dr. Mehmet YILDEZ	Spor Bilimleri Fakültesi AKÜ
Doç. Dr. Sevilha G. BAŞPINAR	Spor Bilimleri Fakültesi AKÜ
Dr. Öğr. Üyesi Eyüp ACAR	Spor Bilimleri Fakültesi Uşak Üniversitesi

Yedek Jüri Üyeleri:

Doç.Dr. Bahar ATEŞ ÇAKIR	Spor Bilimleri Fakültesi Uşak Üniversitesi
Doç.Dr. Zeki AKYILDIZ	Spor Bilimleri Fakültesi AKÜ

Anabilim Dalı Başkanı tarafından öğrenim programı dışındaki diğer üyelerin katılımı ile kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Mehmet YILDEZ

Prof. Dr. Yusuf OCAK

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YILDEZ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILIÇ

Doç. Dr. Bahar ATEŞ ÇAKIR

Doç. Dr. Rıza YILMAZ

Doç. Dr. Zeki AKYILDIZ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILIÇ

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ÖLMEK

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DİNC

Doç.Dr. Sevilha G. BAŞPINAR

Anabilim Dalı Başkanı

5. EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

[BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DOKTORA]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
BSD101	UZMANLIK ALAN DERSİ (Z)	Türkçe		9			
BSD102	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI (Z)	Türkçe		1			
BSD001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (Z)	Türkçe		4			
BSD124	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	Türkçe			4		
BSD127	ÇOCUKLARDA MOTOR GELİŞİM VE TESTLER	Türkçe			4		
BSD145	REKREASYONEL LİDERLİK	Türkçe			4		
BSD121	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM MODELLERİ	Türkçe			4		
BSD120	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALANINDA YAPAY ZEKA UYGULAMALARI	Türkçe			4		
2. Yarıyıl							
BSD103	UZMANLIK ALAN DERSİ (Z)	Türkçe		9			
BSD104	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI (Z)	Türkçe		1			
BSD141	ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI	Türkçe			4		
BSD147	SPOR BİLİMLERİNDE DENEYSEL YAKLAŞIMLAR	Türkçe			4		
BSD133	İLERİ ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe			4		
EPO818	EĞİTİMDE NİTEL ARAŞTIRMA TASARLAMA	Türkçe				4	
EPO823	EĞİTİMDE PROGRAM DEĞERLENDİRME	Türkçe				4	
3. Yarıyıl							
BSD105	UZMANLIK ALAN DERSİ (Z)	Türkçe		9			
BSD106	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI (Z)	Türkçe		1			
BSD107	SEMİNER (Z)	Türkçe		4			
BSD124	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	Türkçe			4		
BSD127	ÇOCUKLARDA MOTOR GELİŞİM VE TESTLER	Türkçe			4		
BSD145	REKREASYONEL LİDERLİK	Türkçe			4		
BSD121	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM MODELLERİ	Türkçe			4		
BSD120	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALANINDA YAPAY ZEKA UYGULAMALARI	Türkçe			4		
4. Yarıyıl							
BSD108	TEZ ÇALIŞMASI	Türkçe	21				
BSD109	UZMANLIK ALAN DERSİ	Türkçe		9			
5. Yarıyıl							

BSD110	TEZ ÇALIŞMASI		21				
BSD111	UZMANLIK ALAN DERSİ			9			
VI. YARIYIL							
BSD112	TEZ ÇALIŞMASI		21				
BSD113	UZMANLIK ALAN DERSİ			9			
VII. YARIYIL							
BSD114	TEZ ÇALIŞMASI		21				
BSD115	UZMANLIK ALAN DERSİ			9			
VIII. YARIYIL							
BSD116	TEZ ÇALIŞMASI		21				
BSD117	UZMANLIK ALAN DERSİ			9			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			105	83	44	8	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%43,75	%34,5 8	%21,6 7		
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 52 AKTS seçmeli ders ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 240 AKTS kredisinden ve yeterlik sınavından oluşacak şekilde düzenlenir. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Derslerini ve seminerini başarıyla tamamlayan öğrenci doktora yeterlik aşamasına geçebilir.

Kanıtlayıcı Link:

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2025/06/beden-egitimi-doktora.pdf>

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
BSD101 UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	0	9	BSD103 UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	0	9	
BSD102 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0	1		1	BSD104 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0	1	0	1	
BSD001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	0	0	4	SEÇMELİ DERSLER				20	
SEÇMELİ DERSLER				16						
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
BSD105 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	BSD108 TEZ ÇALIŞMASI		1		21	
BSD106 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI		1		1	BSD109 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	
BSD107 SEMİNER		2		4	Toplam Kredi				30	
SEÇMELİ DERSLER				16						
Toplam Kredi				30						
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
BSD110 TEZ ÇALIŞMASI		1		21	BSD112 TEZ ÇALIŞMASI		1		21	
BSD111 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	BSD113 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
BSD114 TEZ ÇALIŞMASI		1		21	BSD116 TEZ ÇALIŞMASI		1		21	
BSD115 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	BSD117 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BSD124 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	3	0	0	4	EVET	
BSD127ÇOCUKLARDA MOTOR GELİŞİM VE TESTLER	3	0	0	4	EVET	
BSD145 REKREASYONEL LİDERLİK	3	0	0	4	EVET	
BSD121 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM MODELLERİ	3	0	0	4	EVET	
BSD120 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALANINDA YAPAY ZEKA UYGULAMALARI	3	0	0	4	EVET	
Toplam Kredi				16		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BSD141 ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI	3	0	0	4	EVET	
BSD147 SPOR BİLİMLERİNDE DENEYSEL YAKLAŞIMLAR	3	0	0	4	EVET	
BSD133 İLERİ ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	0	0	4	EVET	
EPO818 EĞİTİMDE NİTEL ARAŞTIRMA TASARLAMA	3	0	0	4		EVET
EPO823 EĞİTİMDE PROGRAM DEĞERLENDİRME	3	0	0	4		EVET
Toplam Kredi				20		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BSD124 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	3	0	0	4	EVET	
BSD127ÇOCUKLARDA MOTOR GELİŞİM VE TESTLER	3	0	0	4	EVET	
BSD145 REKREASYONEL LİDERLİK	3	0	0	4	EVET	
BSD121 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM MODELLERİ	3	0	0	4	EVET	
BSD120 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALANINDA YAPAY ZEKA UYGULAMALARI	3	0	0	4	EVET	
Toplam Kredi				16		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /GÜZ						

	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI
	T	U	L		(Evet/Hayır)	(Evet/Hayır)
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DOKTORA]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıl da Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
BSD001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (Z)	1	2	3	0	0	0	4
BSD124	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	1		3	0	0	0	4
BSD127	ÇOCUKLARDA MOTOR GELİŞİM VE TESTLER	1		3	0	0	0	4
BSD	REKREASYONEL LİDERLİK	1		3	0	0	0	4
BSD121	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM MODELLERİ	1		3	0	0	0	4
BSD120	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ALANINDA YAPAY ZEKA UYGULAMALARI	1		3	0	0	0	4
BSD141	ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI	1		3	0	0	0	4
BSD147	SPOR BİLİMLERİNDE DENEYSEL YAKLAŞIMLAR	1		3	0	0	0	4
BSD133	İLERİ ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1		3	0	0	0	4

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD101	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
BSD102 TEZ	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
BSD001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
2.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD103	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
BSD104	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
3.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD105	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BSD106	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
BSD107	SEMİNER	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
4.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD108	TEZ ÇALIŞMASI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BSD109	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
5.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD110	TEZ ÇALIŞMASI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BSD111	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
6.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD112	TEZ ÇALIŞMASI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BSD113	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
7.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD114	TEZ ÇALIŞMASI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BSD 115	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
8.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BSD116	TEZ ÇALIŞMASI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BSD 117	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Seçmeli derslerin program çıktısı, ilişkisi her bir ders bazında Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

Kanıtlayıcı Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318#>

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

Beden Eğitimi ve Spor DOKTORA Programı için FEDEK tarafından, örnekte belirtilen "istatistik" programlarında olduğu gibi programa özgü zorunlu bileşenler tanımlanmamıştır. Bu nedenle öğretim planı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile üniversitemiz lisansüstü eğitim mevzuatı doğrultusunda hazırlanmıştır. Programın öğretim planı; alan bilgisi, bilimsel araştırma, ölçme ve değerlendirme, istatistik, seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması gibi beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uzmanlık yeterliliklerini kazandırmaya yönelik ders ve uygulamaları içermektedir.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı Ders Tanıtım
Formu



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor (DR)

BSD141ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BSD141	ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI	3	3	4

Dersin Dili: Türkçe Dersin Düzeyi: Doktora Dersin Staj Durumu: Yok Bölümü/Programı: Beden Eğitimi ve Spor (DR) Dersin Türü: Seçmeli Dersin Amacı: Öğrenme ve öğretme süreçlerine ilişkin kuramsal ve uygulamalı yaklaşımları ileri düzeyde incelemek, güncel öğrenme kuramlarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmek, öğretim tasarımı ve uygulamalarını bilimsel temeller doğrultusunda planlayabilmek ve özellikle spor bilimleri alanında öğrenme-öğretme süreçlerine yönelik araştırma ve uygulama becerileri kazandırmaktır Ders İçeriği: Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre yıllık plan ve günlük ders planı hazırlayabilir duruma gelmelerinin sağlanması Ön Koşulları: Dersin Koordinatörü: Yok Dersi Veren: Prof. Dr. Yücel Ocak Dersin Yardımcıları: Yok
--

Dersin Kaynakları	
Ders Notları	: Şirinkan, A. (2018). İlköğretim Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı ve Öğretim Sürecinin Ders Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda
Kaynakları	: İncelenmesi. Ankara: Akademisyen
Dokümanlar	: ÖĞRENME VE ÖĞRETME KURAM VE YAKLAŞIMLARI. PROF. DR. ALİ OSMAN ENGİN
Ödevler	:
Sınavlar	:

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	: 80
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 20

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Eğitimde temel kavramlar, eğitim programı	
2	Eğitimde planlama, plan yapma ilkeleri-faydaları, öğretmenlerin hazırladığı planlar	
3	Hedeflerin aşamalı sınıflandırılması (bilgisel)	
4	Hedeflerin aşamalı sınıflandırılması (duyusal)	
5	Hedeflerin aşamalı sınıflandırılması (devisel)	
6	Güncellenen beden eğitimi öğretim programları- hedef ve kazanımlar (ortaokul)	
7	Güncellenen beden eğitimi öğretim programları- hedef ve kazanımlar (lise)	
8	Ara Sınav	
9	Öğrenme-öğretme stratejileri	
10	Öğrenme-öğretme yöntemleri ve teknikleri	
11	Öğrenme yaklaşımları	
12	Eğitimde değerlendirme ve ölçütler-Değerlendirme çeşitleri	
13	Beden eğitimi günlük plan hazırlama aşamaları	
14	Beden eğitimi yıllık plan hazırlama aşamaları	
15	Final	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler
BSD121 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM MODELLERİ

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
001	Temel eğitim ve öğrenme kavramlarını açıklamak
002	Eğitim ve öğretim programı kavramlarını bil
003	Eğitimde planlama kavramlarını bil
004	Öğretim programına ait kazanımları bil
005	Beden eğitimi dersi için günlük ve yıllık plan hazırlar

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P05	Spor Yönetimi, alanında bağımsız araştırma yapar, geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeler, alaniz ve yorum yapar ve alanla ilgili insanlarla ekip çalışması yapar
P01	Spor Bilimleri Temel alanlarının bir tanesinde lisans ve Yüksek Lisans seviyesinde kazanılan bilgi ve becerilerini bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir
P03	Fiziksel Aktivite ve Sağlık, alanında bağımsız araştırma yapar, geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeler, alaniz ve yorum yapar ve alanla ilgili insanlarla ekip çalışması yapar
P06	Rekreasyon, alanında bağımsız araştırma yapar, geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeler, alaniz ve yorum yapar ve alanla ilgili insanlarla ekip çalışması yapar
P09	Medi ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilir.
P02	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi alanında, bağımsız araştırma yapar, geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeler, alaniz ve yorum yapar ve alanla ilgili insanlarla ekip çalışması yapar
P08	Psikososyal Alanlarda, bağımsız araştırma yapar, geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeler, alaniz ve yorum yapar ve alanla ilgili insanlarla ekip çalışması yapar
P10	Alanıyla ilgili bir konuda araştırma yapar, ölçüm ve analiz eder yorum yapar
P04	Hareket ve Antrenman Bilimleri, alanında bağımsız araştırma yapar, geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeler, alaniz ve yorum yapar ve alanla ilgili insanlarla ekip çalışması yapar

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%30	Ders Süresi	3	50	150
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödev	1	%10	Ödevler	1	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	0	0	0
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
			Toplam İş Yüğü			150
			AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	
Tüm	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö01	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Yukarıda sadece örnek bir ders tanıtım formu gösterilmiştir.

Doktora Programına ait ders tanıtım formlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıtlayıcı Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunut=3318#> (dersler).

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Programın öğretim planı ağırlıklı olarak derse dayalı eğitim modeli ile yürütülmektedir. Eğitim sürecinde kuramsal derslerin yanı sıra seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmaları aracılığıyla araştırma temelli öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Derslerde anlatım, tartışma, sunum, literatür incelemesi, uygulama ve bağımsız araştırma yöntemleri kullanılmaktadır.

Öğrenciler birinci yarıyılta bilimsel araştırma yöntemleri ile alan derslerini alarak bilimsel altyapılarını oluşturmakta; diğer yarıyıllarda seminer ve seçmeli alan dersleriyle uzmanlaşmalarını sürdürmekte, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması kapsamında bağımsız bilimsel araştırmalarını tamamlayarak mezuniyet aşamasına ulaşmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programının öğretim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması ve sürekli geliştirilmesi, Anabilim Dalı Başkanlığı, Program Başkanı ve öğretim elemanlarının koordinasyonu ile yürütülmektedir. Öğretim planının uygulanması, ders içerikleri, öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme süreçleri düzenli olarak izlenmekte; öğretim elemanlarının görüşleri ile öğrenci ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Programın geliştirilmesine yönelik öneriler Anabilim Dalı Akademik Kurulu toplantılarında görüşülmekte, gerekli görülen güncellemeler Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve ilgili üniversite kurullarının onayı ile uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca öğrenci değerlendirme anketleri, paydaş görüşleri ve Bologna ders bilgi paketleri düzenli olarak gözden geçirilerek öğretim planının güncelliği ve etkinliği güvence altına alınmaktadır. Bu süreç, programın sürekli izlenmesini ve iyileştirilmesini sağlayan temel eğitim yönetim sistemini oluşturmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Programın öğretim planında alanına uygun temel öğretim bileşeni, öğrencilerin lisansüstü düzeyde araştırma yapma, bilimsel bilgi üretme ve tez çalışmalarını yürütme yeterliklerini kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda öğretim planında yer alan Tez Hazırlık Çalışmaları, öğrencilerin alanlarında uzmanlaşmaları ve bağımsız araştırma yapabilmeleri hedeflenmektedir.

Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te sunulan verilere göre programda alanına uygun temel öğretim kapsamında toplam 105 AKTS bulunmaktadır. Bu değer, programın toplam 240 AKTS yükünün %43,75'ini oluşturmaktadır. Böylece program, YÖKAK ölçütlerinde belirtilen en az 60 AKTS (%25) alanına uygun temel öğretim koşulunu önemli ölçüde aşmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenciler, lisansüstü eğitim süresince bilimsel araştırma, tez hazırlama ve uzmanlık alanlarında derinleşme yeterliklerini sistematik biçimde geliştirerek program çıktılarına ulaşabilecek bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmaktadır.

5.4.1 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen, kapsamında yer alan derslerle karşılandığından seçmeli derslerle desteklenmesine gerek duyulmamaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programında alanına uygun öğretim; Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması, Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Seminer dersleri ile sağlanmaktadır. Programda öğrenciler 72 AKTS Uzmanlık Alan Dersi, 3 AKTS Tez Hazırlık Çalışması, 4 AKTS Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve 4 AKTS Seminer dersleri almaktadır. Toplamda 83 AKTS içeren bu alan 240 AKTS'lik yükün %34,58'ini karşılamaktadır. Bu durum YÖKAK ölçütlerinde belirtilen en az %37,5'lik orana oldukça yakındır. Bu yapı, öğrencilerin beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uzmanlık bilgi ve becerilerini kazanmalarını destekler niteliktedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programda seçmeli dersler öğretim planında belirlenen ders havuzundan seçilmekte olup, öğrenciler her dönemde zorunlu sayıda seçmeli dersi almak ve başarıyla tamamlamakla yükümlüdür. Ders seçimleri danışman onayı ile gerçekleştirildiğinden, tüm öğrencilerin alanına uygun öğretim bileşenini ve mezuniyet için gerekli AKTS yükünü tamamlamaları güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, yukarıda verilen tablo seçmeli derslerle birleştirilirse, seçmeli derslerin AKTS yükünün 52 ve %21,67 oranı ile "alanına uygun öğretim" bileşenine sağladığı katkı görülmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programında seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanları ve bilimsel çalışma konularına göre uzmanlaşmalarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik, Çocuklarda Motor Gelişim ve Testler, Rekreatif Liderlik, Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Modelleri, Beden Eğitimi ve Spor Alanında Yapay Zekâ Uygulamaları, Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları, Spor Bilimlerinde Deneysel Yaklaşımlar ve İleri Araştırma Yöntemleri gibi alan içi; Eğitimde Nitel Araştırma Tasarlama ve Eğitimde Program Değerlendirme gibi alan dışı dersler programın

amaçlarını tamamlayacak biçimde seçmeli ders havuzunda yer almaktadır. Öğrenciler her yarıyıl da danışman onayı ile ders seçimi yaparak alan yeterliliklerini geliştirmektedir. Seçmeli dersler 1. Yarıyıl da 4 (Toplam 16 AKTS), 2. Yarıyıl da 5 (20 AKTS) ve 3. Yarıyıl da da 4 (16 AKTS) olmak üzere seçilmektedir. Toplamda 52 AKTS olan seçmeli dersler, % 21,67 oranı ile YÖKAK ölçütlerinde belirtilen en az 60 AKTS ve %25'lik orana oldukça yakındır.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı, Yükseköğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda toplam 240 AKTS iş yükü esas alınarak hazırlanmıştır. Program kapsamında öğrenciler; 72 AKTS Uzmanlık Alan Dersi, 52 AKTS seçmeli ders, 4 AKTS Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 4 AKTS Seminer, 3 AKTS Tez Hazırlık Çalışması ve 105 AKTS Tez Çalışması olmak üzere toplam 240 AKTS'yi başarıyla tamamlayarak mezun olmaktadır.

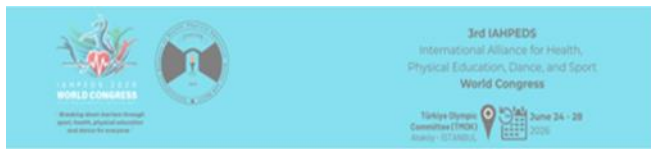
5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrenciler, program süresince aldıkları kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgi ve becerileri; seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmaları aracılığıyla uygulamaya aktarmaktadır. Özellikle tez sürecinde öğrenciler araştırma problemini belirleme, uygun yöntem seçme, veri toplama, analiz etme, yorumlama ve sonuçları bilimsel etik ilkeleri doğrultusunda raporlama deneyimi kazanmaktadır.

Ayrıca öğrencilerin ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri sunmaları, bilimsel yayın hazırlamaları alan yeterliliklerini gerçek araştırma ortamında kullanabildiklerinin önemli kanıtlarını oluşturmaktadır. Bu süreçte öğrenciler etik ilkeler, bilimsel araştırma yöntemleri, toplumsal sorumluluk ve güncel alan sorunlarını dikkate alarak araştırmalarını yürütmekte ve mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir.

Kanıt:



gender and educational status, while a significant negative relationship exists between fatigue and psychological well-being.

OS-81

Selective and Developmental Effects of SEL-Based Dance Education on Social Emotional Competencies: A Mixed-Methods Perspective

Nurgül Erol, Bijen Filiz, Gökyaz Kılıç, Sevdâ Kılınç Çırakoğlu, Afyon Kocatepe University, Türkiye

nerol.03@hotmail.com

0000-0001-5863-3861

This study aimed to examine the selective and developmental effects of social-emotional learning (SEL)-based dance education on university students' social-emotional competencies. A mixed-methods, quasi-experimental pretest-posttest control group design was employed, integrating quantitative (ANCOVA) and qualitative (process-based reflective) data. The experimental group (n = 37) participated in a 12-session SEL-based dance program, while the control group (n = 36) followed the standard curriculum. Data were collected using the Social Emotional Learning Skills Scale (SELS-S) and daily reflective self-evaluation forms. ANCOVA results did not yield



Received: 22.10.2025

Accepted: 28.12.2025

Online Published: 28.12.2025

Examining the Mental Well-being Levels of Coaches in Different Disciplines

Rifat YAGMUR¹

Gamze TOKMAN ÖRMECİ²

Yusuf Can ÖZDEMİR³

Şikran DENER⁴

Abstract

The aim of this research is to examine the relationship between the socio-demographic characteristics and mental well-being levels of sports coaches in different disciplines. The study was designed based on a descriptive survey model, one of the quantitative research methods. The population of the study consists of sports coaches working throughout Turkey, and the sample group consists of a total of 169 coaches (66 women and 103 men) who participated in the study, determined by convenience sampling. A demographic characteristics form and the Turkish adaptation of the Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale were used as data collection tools. Data were collected online, and t-tests, ANOVA, and correlation analyses were applied in the analyses. According to the research findings, although the mental well-being levels of men were higher than those of women, no significant difference was found. An increase in mental well-being levels was observed with increasing age, but this difference was not statistically significant. Married individuals had higher mental well-being levels than single individuals. It was determined that mental well-being levels increased with increasing years of experience. According to employment type, permanent employees had higher mental well-being levels than contract employees. In conclusion, it was observed that employment type, marital status, and years of experience had positive effects on mental well-being, while other variables did not make a significant difference. Based on the results of this research, it is thought that future studies comparing mental well-being levels according to different

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Alan uygulama deneyimi yalnızca seçmeli derslerle karşılanmamaktadır. Programda yer alan zorunlu Uzmanlık Alan Dersi, Seminer ve Tez Çalışması kapsamında tüm öğrenciler bilimsel araştırma, uygulama ve alan deneyimi kazanmaktadır. Ayrıca seçmeli dersler danışman onayıyla seçildiğinden, öğrencilerin ilgi alanlarına uygun uzmanlaşmaları desteklenmekte ve tüm öğrencilerin mezuniyet için gerekli alan uygulama deneyimini edinmeleri güvence altına alınmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Beden Eğitimi ve Spor
Doktora]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Yücel OCAK	TZ	BSD141 / 3 / ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI BAHAR / 2025-2026	80	20	
		BSD107 / 2 / Seminer GÜZ/ 2025-2026			
Doç.Dr.Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	TZ	BSD001/Bilimsel Araştırma Yöntemleri/3/GÜZ/ 2025-2026	80	20	
		BSD127/Çocuklarda Motor Gelişim ve Testler/3/GÜZ/2025-2026			
Doç. Dr. Bijen FİLİZ	TZ	BSD121/Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Modelleri/3/GÜZ/2025-2026	80	20	
		BSD120/Beden Eğitimi ve Spor Alanında Yapay Zeka Uygulamaları/3/Güz/2025-2026			
		BSD147 / 3 / Spor Bilimlerinde DeneySEL Yaklaşımlar/BAHAR/ 2025-2026			
		BSD133/3/İleri Araştırma Yöntemleri/BAHAR/2025-2026			
Doç.Dr. Rifat YAĞMUR	TZ	BSD145/ Rekreasyonel Liderlik/3/GÜZ/2025-2026	80	20	
Doç Dr. Zeki AKYILDIZ		BSD124/ Bilimsel Araştırma ve Etik/3/GÜZ/2025-2026	80	20	

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler

dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Beden Eğitimi ve Spor]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Akademik Ünvanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Dış Paydaşlara Verilen Danışmanlıkta
Yücel OCAK	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2002	0	39	23	Yüksek	Yüksek	Yok
Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	Doç.Dr.	TZ	Doktora	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Beden Eğitimi ve Spor ABD	20	22	19	Yüksek	Yüksek	Yok
Bijen FİLİZ	Prof..Dr	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Spor Bilimleri ve Teknolojisi ABD	19	21	9	Yüksek	Yüksek	Yok
Rıfat YAĞMUR	Doç.Dr	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Anatomisi (Dr) ABD/2011	2	34	32	Yüksek	Yüksek	Yok
Zeki AKYILDIZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hareket ve Antrenman ABD/2023	14	8	3	Yüksek	Yüksek	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosu, Ölçüt 6.1 kapsamında belirtilen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yürütebilecek nitelik ve sayısal yeterliliğe sahiptir. Programda görev yapan öğretim üyelerinin tamamı doktora derecesine sahip olup, 2 profesör ve 3 doçentten oluşmaktadır. Öğretim üyeleri; uzmanlık alanları doğrultusunda zorunlu ve seçmeli dersleri yürütmekte, tez danışmanlığı yapmakta ve bilimsel araştırma faaliyetlerine aktif olarak katkı sağlamaktadır. Tablo 6.1 ve Tablo 6.2’de görüldüğü üzere öğretim üyelerinin öğretim deneyimleri 8 ile 39 yıl arasında değişmekte olup, araştırma etkinlik düzeyleri yüksektir. Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu uzun yıllara dayanan akademik deneyime sahip olup, programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilecek yeterliliğe sahiptir.

Programda hâlihazırda 2 doktora öğrencisi bulunması dikkate alındığında, mevcut öğretim üyesi sayısı öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranı açısından oldukça yeterlidir. Bu durum, derslerin etkin yürütülmesini, öğrencilerin bireysel olarak izlenmesini ve tez danışmanlığı süreçlerinin nitelikli bir şekilde gerçekleştirilmesini desteklemektedir. Bu nedenle öğretim kadrosunun, programın eğitim, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerini yürütme açısından sayıca yeterli olduğu değerlendirilmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Programın öğretim kadrosu; beden eğitimi ve spor eğitimi, motor gelişim, araştırma yöntemleri, rekreasyon, öğretim modelleri, hareket ve antrenman bilimleri ile yapay zekâ uygulamaları gibi programın temel alanlarını kapsayacak uzmanlığa sahiptir. Beş öğretim üyesinden oluşan mevcut kadro, programın ders, tez danışmanlığı ve araştırma faaliyetlerini yürütmek açısından sayıca ve nitelik bakımından yeterlidir.

Ancak özellikle bahar dönemi için daha fazla sayıda seçmeli ders eklenebilir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Programın öğretim kadrosu yaklaşık 8 ile 39 yıl arasında değişen öğretim deneyimine sahip, alanında yetkin öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim üyelerinden bazıları akademik çalışmalarının yanı sıra kamu kurumlarında öğretmen, Gençlik ve Spor teşkilatında antrenör ve yönetici gibi çeşitli mesleki görevlerde bulunmuştur. Ayrıca programın öğretim üyeleri, aktif sporculuk, antrenörlük ve uygulama alanlarındaki mesleki deneyimlerini eğitim-öğretim süreçlerine etkili bir şekilde yansıtmaktadır. Yüksek düzeyde öğretim ve araştırma performansına sahip olan öğretim kadrosu, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli geliştirilmesine aktif katkı sağlamaktadır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)

- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR		
UNVANI	Doç.Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Beden Eğitimi ve Spor	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Beden Eğitimi ve Spor	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi 2004

Kurumdaki hizmet süresi 22 yıl

Kurumda alınan unvanlar

	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Beden Eğt ve Spor Öğret	2004-2010
Dr. Öğretim Üyesi	Beden Eğt ve Spor Öğret	2011-2021
Doç.Dr	Beden Eğt ve Spor Öğret	2021-devam ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	22YIL	Öğretim üyesi/Doç.Dr

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Y.Lisans	Exergame videolarının fiziksel ve mental iyi oluş üzerine etkisinin incelenmesi	2022
2021	Y.lisans	Pilates egzersizlerinin lise öğrencilerinde fiziksel uygunluğa etkisi	2023
2022	Y.Lisans	Temel badminton eğitiminde gölge oyunlarının reaktif çeviklik, kuvvet ve sıçrama üzerine etkisi	2024
2022	Y.Lisans	Voleybol temel eğitiminde bazı fiziksel uygunluk parametrelerinin eurofit test bataryası ile değerlendirilmesi	2024
2024	Y.Lisans	8–10 yaş artistik cimnastikçilerde üç temel sıçrama tekniğinin kinematik analizi ile biyomotor özelliklerinin araştırılması	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Spor Bilimleri Derneği	2009	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2004-2010	Araştırma Görevlisi	2004	2010
2011-2021	Dr.Öğretim Üyesi	2011	2021
2021	Doç.Dr	2021	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Çifci, Ç., & Başpınar, S. G. (2020). The effects of active video games on strength, vertical jumping and flexibility in children aged 12 to 15 years old 1. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(6), 64-71.
2. Gurkan, K., & Baspınar, S. G. (2020). Comparison of elbow joint isokinetic strength and reaction times of racquet players. *Progress in Nutrition*, 22.
- Gölünük, S. B., Öztaşan, N., Sözen, H., & Koca, H. B. (2017). Effects of traditional fermented beverages on some blood parameters in aerobic exercises. *Article. Biom Res (India)*, 28, 9475-9480.
3. OCAK, Y., GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., YILDIZ, M., & OCAK, M. F. (2021). Blood Lactate and Lactate Tolerance Levels of Futsal and Football Players. *Revista Brasileira de Futsal E Futebol*, 13(56), 710–716.
4. GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., & YILDIZ, M. (2021). The Relationship between Laterality and Balance. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 15(2), 670–673.
5. GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., KARADUMAN, A. M., YAĞMUR, R., & ÖZCAN KARADUMAN, H. (2023). Reasons for cricket players to start cricket and their expectations for the future. *International Journal of Human Sciences*, 20(4), 672–681.
6. OCAK, Y., FİDAN, A. F., DÜNDAR, Ü., GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., & KURT, M. (2024). The Effects of Opium Seed Oil Massage on Oxidant-Antioxidant Status and Biochemical Parameters. *Research in Sport Education and Sciences*, 26(4), 187–196.
7. Gölünük Başpınar, S., & Görhan, M. F. (2025). Artificial Intelligence In Physical Education And Sport: A Bibliometric Analysis By Vosviewer. *Turkish Journal of Sports Science*, 9(2), 120-134. <https://doi.org/10.32706/tusbid.1808301>
8. Çelik, G.H., Başpınar, S.G. The effect of resistance band exercises on motor skills in female gymnasts. *BMC Sports Sci Med Rehabil* (2026). <https://doi.org/10.1186/s13102-026-01852-0>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Karaduman A.M.,Başpınar Gölünük, S.,Yağmur, R., Karaduman, H.Ö., (08.09.2023) , Yayın Kriket Sporuna Yönelmeye Etki Eden Unsurlar ve Beklentilerinin İncelenmesi Yeri:ERPA International Congresses on Education .
2. Kızılaslan Ö., Başpınar Gölünük S.(2025). Cimnastik Yapan 6-8 Yaş Grubu Çocuklarda İnce ve Kaba Motor Becerilerin İncelenmesi, III. International Congress on Exercise and Sports Sciences, Konya/Türkiye, kasım 20-22, 2025.
3. Sevimli E., Başpınar Gölünük S.(2025)Temel Badminton Eğitiminde Gölge Antrenmanlarının Motorik Performansa Etkisi23. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 1–4 Aralık 2025, Erzurum, Türkiye.,

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Spor Sosyolojisi, Bölüm Adı:Çocuk ve Spor, GÖLÜNÜK BAŞPINAR SEBİHA, Yayın Yeri:Gazi Kitapevi, Editör: Ayhan Dever, Hasan Sözen, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:497, ISBN:978-625-8443-06-6, Bölüm Sayfaları:369 -383
2. Farklı yaklaşımlarla spor bilimi, Bölüm Adı:Rekreasyonel Futbol Katılımcılarında, İzokinetik Diz Kuvveti veStatik Denge Arasındaki İlişki, GÖLÜNÜK BAŞPINAR SEBİHA,TÜRKMEN MEHMET,ZİYAGİL MEHMET AKİF, Yayın Yeri:LAP Lambert Academic Publishing, Editör:Oğuzhan Dalkıran, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:252, ISBN:978-620-3-19859-1, Bölüm Sayfaları:53 -80

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ocak, Y., Keskin, V., Tortop, Y., Gölünük, S. (2011). ÇOCUKLARINI YAZ SPOR OKULLARINA GÖNDEREN AİLELERİN SOSYO-EKONOMİK DURUMLARI VE BEKLENTİLERİ. Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi, 2(1), 13-22. <https://doi.org/10.17155/spd.84750>
2. YILDIRIM, Y., YILDIRIM, İ., KABADAYI, M., OCAK, Y., & GÖLÜNÜK, S. (2011). Amatör futbolcuların sigara kullanım alışkanlıklarının incelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi*, 25(1), 17-24.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DOKTORA PROGRAMI ÖĞRETİM ÜYELERİ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ

Prof.Dr. Yücel OCAK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Prof.Dr. Bijen FİLİZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorProceeding.jsp>

Doç.Dr. Rifat YAĞMUR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr. Zeki AKYILDIZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Programda görev alan öğretim üyelerinin atama ve yükseltme işlemleri, ilgili mevzuat ile üniversitenin akademik atama ve yükseltme ölçütleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu ölçütler; eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın, proje, akademik ve mesleki faaliyetler ile toplumsal katkı gibi akademik performans göstergelerini esas almaktadır.

Kanıtlayıcı Link:

<https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2026/05/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi.pdf>

1- ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdelleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	A1	44,29	24	24
Zemin	A2	38,86	21	21
Zemin	Anfi	54,86	49	49
1.Kat	Toplantı salonu	36,50	15	15

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	1	Fizyoloji Laboratuvarı	66,80	-	15
Zemin	2	Anatomi Laboratuvarı	53,70	-	15

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile Spor Bilimleri Fakültesinin derslik, laboratuvar ve teknik donanım olanaklarından yararlanmaktadır. Mevcut fiziki ve teknolojik altyapı; teorik ve uygulamalı derslerin yürütülmesini, lisansüstü tez araştırmalarının gerçekleştirilmesini ve öğrencilerin bilimsel araştırma becerilerinin geliştirilmesini desteklemektedir.

Program kapsamında kullanılan sınıflar; ders, seminer, sunum, bilimsel tartışma ve tez çalışmalarına ilişkin toplantıların yürütülmesine uygun büyüklük ve kapasitededir.

Dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı ve yazı tahtası gibi öğretim donanımları,

derslerin görsel ve etkileşimli biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır. Fizyoloji ve Anatomi laboratuvarları, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmalarına, ölçüm ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmelerine ve tez çalışmaları kapsamında veri toplamalarına imkân vermektedir. Laboratuvarların kapasitesi, lisansüstü öğrenci sayıları ve uygulamalı çalışmaların niteliği açısından yeterli düzeydedir.

Anatomi Laboratuvarında insan organı, kas ve iskelet sistemi maketleri ile antropometrik ölçüm araçları bulunmaktadır. Fizyoloji Laboratuvarında ise aerobik ve anaerobik değerlendirmelerde kullanılan bisiklet ergometreleri, elektro-biyoempedans vücut analiz cihazı, EKG cihazı, koşu bandı test sistemi, gaz analizörü, kuvvet platformu, dikey sıçrama ölçüm cihazları, fotoseller, el dinamometresi ve reaktif çeviklik ölçüm cihazları yer almaktadır.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinliklerde kullandıkları alanlar

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı öğrencileri, Spor Bilimleri Fakültesi ve Üniversitenin ortak kullanım alanlarından yararlanabilmektedir. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri için spor tesisleri, toplantı ve seminer salonları, kütüphane ve çalışma alanları ile dinlenme ve sosyal etkileşim alanları bulunmaktadır.

Bu alanlar; öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına, bilimsel toplantılara, seminerlere, öğrenci topluluklarının etkinliklerine ve mesleki gelişimi destekleyen faaliyetlere katılmalarına imkân sağlamaktadır. Öğrenciler ayrıca öğretim elemanlarıyla ders dışı akademik görüşmeler yapabilmekte, tez ve araştırma süreçlerine ilişkin danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Mevcut altyapının öğrenci-öğretim elemanı iletişimini ve öğrencilerin akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerini desteklediği değerlendirilmektedir.

ii) Personel için sağlanan ofis olanakları

Programda görev yapan öğretim üyeleri ve diğer öğretim elemanlarına Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde çalışma ofisleri sağlanmaktadır. Ofislerde bilgisayar, internet bağlantısı, masa, dolap ve benzeri temel çalışma donanımları bulunmakta; bu alanlar eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın hazırlama ve öğrenci danışmanlığı faaliyetlerinde kullanılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki idari işlemler, enstitü müdürlüğü, enstitü sekreterliği, öğrenci

işleri ve diğer idari birimlere tahsis edilen çalışma alanlarında yürütülmektedir. İdari ve destek personelinin görevlerini yerine getirebilmesi için gerekli ofis, bilgisayar, yazıcı, iletişim ve belge yönetimi olanakları sağlanmaktadır. Mevcut ofis ve çalışma ortamlarının programın akademik ve idari süreçlerinin düzenli biçimde yürütülmesini destekleyecek düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı öğrencileri, ders ve tez çalışmaları kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan ölçüm, değerlendirme ve analiz cihazlarını kullanabilmektedir. Fizyoloji ve Anatomi laboratuvarlarında bulunan vücut analiz cihazı, gaz analizörü, EKG, koşu bandı, bisiklet ergometresi, kuvvet platformu, fotosel, dinamometre ve benzeri araçların kullanımına ilişkin uygulamalar öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin cihaz kullanma, ölçüm protokolü oluşturma, veri toplama, sonuçları değerlendirme ve araştırma süreçlerini bilimsel ilkelere uygun biçimde yürütme becerileri geliştirilmektedir. Öğrenciler ayrıca tez ve proje çalışmalarında gereksinim duydukları güncel ölçüm ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaya teşvik edilmektedir.

ii) Bilgisayar ve enformatik altyapısı

Öğrenciler ve öğretim elemanları, Üniversite ve Spor Bilimleri Fakültesi tarafından sağlanan bilgisayar, internet ve kablosuz ağ altyapısından yararlanmaktadır. Dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon sistemleri bulunmakta; akademik ve idari ofislerde internet bağlantılı bilgisayar, yazıcı ve gerekli çevre birimleri kullanılmaktadır.

Bilimsel araştırma süreçlerinde elektronik kütüphane kaynakları, veri tabanları, uzaktan erişim hizmetleri, öğrenci bilgi sistemi ve öğrenme yönetim sistemlerinden yararlanılmaktadır. Öğrenciler tez yazımı, veri düzenleme, istatistiksel analiz, kaynak tarama ve bilimsel raporlama çalışmalarını mevcut bilgisayar altyapısı üzerinden yürütebilmektedir.

Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısının programın eğitim-öğretim ve temel

araştırma gereksinimlerini karşılayacak düzeyde olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, lisanslı istatistik ve analiz yazılımlarının güncelliği, bilgisayarların teknik kapasiteleri ve kullanıcı gereksinimleri düzenli olarak izlenmeli; ihtiyaçlar doğrultusunda donanım ve yazılım altyapısı geliştirilmelidir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		21.180 Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		1.001 Çeşit
	Tezler		5,595 adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		55.362 Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		1.534 Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		57 Adet
TOPLAM		2.674.137	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		4.466.926 Adet
	E-dergi (abone)		50.002 adet
	E-tez (abone)		5.912.246 Adet
TOPLAM		5,912,246	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

i) İş sağlığı ve güvenliğine yönelik önlemler

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programında kullanılan derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarında iş sağlığı ve güvenliği kuralları uygulanmaktadır. Eğitim ve araştırma ortamlarında acil çıkış yönlendirmeleri, yangın söndürme ekipmanları ve temel güvenlik uyarıları bulunmakta; kullanılan elektrikli cihazların bakım ve kontrolleri ilgili birimlerce gerçekleştirilmektedir.

Laboratuvarlarda ölçüm cihazları, koşu bandı, bisiklet ergometresi, kuvvet platformu ve benzeri ekipmanlar öğretim elemanı veya sorumlu personel gözetiminde kullanılmaktadır. Uygulama öncesinde öğrencilere cihazların güvenli kullanımı, ölçüm protokolleri, hijyen kuralları ve acil durumlarda izlenecek yöntemler hakkında bilgi verilmektedir. Fiziksel performans ölçümlerinde katılımcıların sağlık durumu göz önünde bulundurulmakta; ölçümler uygun ortam, yöntem ve gönüllü katılım ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma uygulamalarında gerekli etik kurul izinleri ve gönüllü onam süreçleri tamamlanmaktadır.

ii) Engellilere yönelik altyapı önlemleri

Programın kullandığı bina ve alanlarda engelli bireylerin erişimini kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Bina girişleri, asansörler, rampalar, koridorlar ve ortak kullanım alanları erişilebilirlik açısından düzenlenmiş; engelli bireylerin dersliklere, laboratuvarlara ve idari birimlere ulaşabilmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca engelli tuvaleti ve bina içi yönlendirme uygulamaları gibi düzenlemelerden yararlanılmaktadır.

Özel gereksinimi bulunan öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav süreçlerinde ihtiyaçlarına uygun düzenlemeler, Üniversitenin ilgili birimleri, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve öğretim elemanlarının koordinasyonu ile gerçekleştirilmektedir. Fiziksel erişilebilirlik ve eğitim süreçlerine katılım bakımından ortaya çıkan ihtiyaçlar izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler ilgili birimlere bildirilmektedir.

1- KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar [Programın Adı]

Harcama Kalemi \ Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾			
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾			
Diğer ⁽⁴⁾			

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora program bütçesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmaktadır. Bütçe ölçüsünde tez savunmaları gerçekleştirilmekte aynı zamanda tezlerin projelendirilmesi durumunda lisansüstü tez araştırmaları da bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir.

2.1. Kanıtlar:

1 AKÜ BAP Birimi erişim linki

2- AKÜ BAP Birimi Yönetmelik sayfası görseli

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Beden Eğitimi ve spor Anabilim dalı Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına çeşitli akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına, her yarıyıl bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği yönetim kurulu kararıyla sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, genel amaçlı projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca akademik personellerin ERASMUS

K103 ve 107 personel hareketliliği kapsamında program ülkelerinde yer alan alanında seçkin üniversitelerden eğitim almasına ya da ders vermesine imkân sağlayan faaliyetler de sağlanmaktadır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız. Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız. Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânına sahip olunmaktadır.

Programın teorik ve uygulamalı derslerinin sürdürülebilmesi için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Üniversite tarafından Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Spor Bilimleri Fakültesine tahsis edilen bütçe olanakları kapsamında karşılanmaktadır. Dersliklerde bulunan bilgisayar, projeksiyon cihazı, perde ve benzeri öğretim donanımları belirli aralıklarla kontrol edilmekte; bakım, onarım ve yenileme ihtiyaçlarına ilgili teknik ve idari birimler tarafından müdahale edilmektedir.

Uygulamalı dersler ve bilimsel araştırmalar için gerekli araç, gereç ve sarf malzemelerinin temini, mevcut bütçe olanakları ve ihtiyaç öncelikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Mevcut parasal desteğin programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi açısından yeterli olduğu değerlendirilmekle birlikte, araştırma altyapısının geliştirilmesi ve teknolojik donanımın güncellenmesine yönelik ihtiyaçlar düzenli olarak izlenmektedir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programının idari işlemleri, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde görev yapan enstitü sekreteri, öğrenci işleri, yazı işleri, mali işler ve yardımcı hizmetler personeli tarafından yürütülmektedir. Programın derslik, laboratuvar, spor alanları ve teknik donanım gereksinimleri ise Spor Bilimleri Fakültesinin ilgili teknik ve idari birimleri tarafından desteklenmektedir.

Mevcut teknik ve idari personelin; öğrenci kayıtları, ders ve sınav işlemleri, danışmanlık ve tez süreçleri, yazışmalar, mezuniyet işlemleri ile eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin hizmetleri yürütebilecek nitelikte olduğu değerlendirilmektedir. Personel gereksinimleri iş yükü ve hizmetlerin sürekliliği açısından izlenmekte, ihtiyaç oluşması hâlinde ilgili birimlere bildirilerek gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır.

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

KARAR ALMA SÜREÇLERİ VE PROGRAM ÇIKTILARI İLE EĞİTİM AMAÇLARINA KATKISI

Programın etkin yürütülmesi, program çıktılarına ulaşılması ve eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi; rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm/ana bilim dalı ve diğer alt birimlerin görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirdiği şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı ile sağlanmaktadır. Karar alma süreçleri aşağıda özetlenmiştir.

• Rektörlük Düzeyi

Üniversitenin vizyon, misyon, stratejik hedef ve politikalarını belirler; kaynakların planlanması ve tahsisini yapar.

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeleri, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerini destekler.

Programın altyapı, insan kaynağı ve bütçe gereksinimlerinin karşılanmasını sağlar.

Bu düzeyde alınan kararlar, program çıktılarına ulaşılması için gerekli kurumsal desteği ve sürdürülebilirliği doğrudan etkiler.

• Enstitü Düzeyi (Sağlık Bilimleri Enstitüsü)

Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu; lisansüstü eğitim-öğretim, öğrenci kabulü, ders planları, sınavlar, tez süreçleri ve mezuniyet işlemlerine ilişkin kararları alır.

Bilimsel ve idari süreçlerin mevzuata uygun, etkin ve kaliteli yürütülmesini sağlar.

Kaynakların programlar arasında adil ve etkin kullanımını gözetir.

Enstitü düzeyindeki kararlar, programın akademik bütünlüğünü ve çıktıların gerçekleşmesini doğrudan destekler.

• Fakülte Düzeyi (Spor Bilimleri Fakültesi)

Fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu; eğitim-öğretim planları, ders içerikleri, öğretim elemanı görevlendirmeleri, laboratuvar ve spor tesislerinin kullanımı gibi konularda karar alır.

Uygulamalı derslerin yürütülmesi için gerekli ortam, araç-gereç ve teknik desteği sağlar.

Fakülte düzeyinde alınan kararlar, programın eğitim içeriğinin güncel, uygulamalı ve nitelikli olmasına katkı sağlar.

• Bölüm/Enstitü Ana Bilim Dalı Düzeyi

Ana bilim dalı kurulu; ders içeriklerinin güncellenmesi, seçmeli ders önerileri, tez konularının belirlenmesi, danışman atamaları ve araştırma faaliyetlerinin planlanması gibi konularda karar alır.

Öğrenci danışmanlığı ve izleme süreçlerini yürütür.

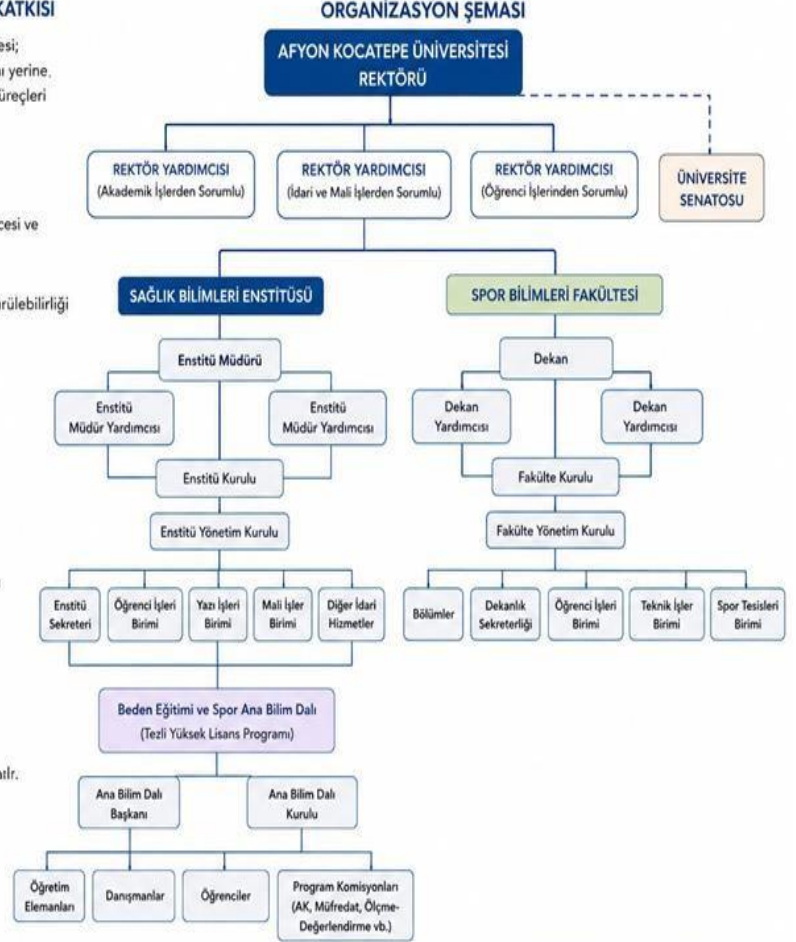
Program çıktılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için veri toplar, analiz eder ve gerekli iyileştirme önerilerini üst kurullara sunar.

• Diğer Alt Birimler

Kalite komisyonu, ölçme-değerlendirme komisyonu, uluslararası ilişkiler, kütüphane, bilişim, akademik ve idari hizmet birimleri süreçleri destekler.

Öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve performans göstergeleri üzerinden düzenli değerlendirme yapılarak programın eğitim amaçlarına ulaşması izlenir.

Bu çok düzeyli ve eşgüdümlü karar alma yapısı; program çıktılarının tanımlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini desteklemekte; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış olarak mezun edilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını güvence altına almaktadır.



PROGRAM ÇIKTILARI VE EĞİTİM AMAÇLARINA KATKISI

- ✓ Stratejik hedeflerin rektörlük düzeyinde belirlenmesi ve kaynakların sağlanması programın sürdürülebilirliğini garanti eder.
- ✓ Enstitü ve fakülte düzeyindeki akademik kararlar programın güncel, nitelikli ve mevzuata uygun yürütülmesini sağlar.
- ✓ Ana bilim dalı düzeyindeki kararlar programın özgün ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretir, çıktılar izlenir ve iyileştirme sağlanır.
- ✓ Diğer alt birimlerin destekleyici hizmetleri eğitim-öğretim, araştırma ve öğrenci başarısını güçlendirir.
- ✓ Bu bütünlük yapı, program çıktılarına ulaşılmasını ve eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini güvence altına alır.

Enstitü Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



ORGANİZASYON ŞEMASI

