

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Tezli Yüksek Lisans Programı

Doç. Dr. Sebiha Gölünük Başpınar (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Şeniz Karagöz (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Önal (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Sebiha Gölünük Başpınar

Görevi: Anabilim Dalı Başkanı

İş Tel: 0(272) 218 13 63

Cep Tel: 0(505) 677 73 61

Faks: 0(272) 218 12 05

E-Posta: sgolunuk@aku.edu.tr

1. Program Başlıkları

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen programın adı Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programıdır. Programın adı, öğrenci transkriptlerinde ve mezuniyet belgelerinde ilgili mevzuatta belirlenen resmî biçimiyle yer almaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı'nı başarıyla tamamlayan öğrencilere Beden Eğitimi ve Spor alanında tezli yüksek lisans diploması verilir. Program mezunları, Bilim Uzmanı unvanı almaya hak kazanırlar.

Tezli yüksek lisans programı; öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgilerini geliştirmelerini, bilimsel araştırma yöntemlerini etkili biçimde kullanmalarını, alana ilişkin sorunları bilimsel bir yaklaşımla değerlendirmelerini ve özgün araştırmalar gerçekleştirmelerini amaçlamaktadır. Yüksek lisans eğitimi, akademik kariyerin temel basamaklarından biri olup mezunlar, gerekli başvuru ve kabul koşullarını sağlamaları durumunda ilgili alanlardaki doktora programlarına devam edebilirler.

Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin, program müfredatında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmalarını kapsayan en az 120 AKTS kredilik eğitim-öğretim faaliyetini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin, danışmanları gözetiminde hazırladıkları yüksek lisans tezini Enstitü tarafından oluşturulan jüri önünde başarıyla savunmaları ve ilgili mevzuatta belirtilen diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmeleri zorunludur.

Belirtilen koşulları sağlayan öğrencilere Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Diploması verilir.

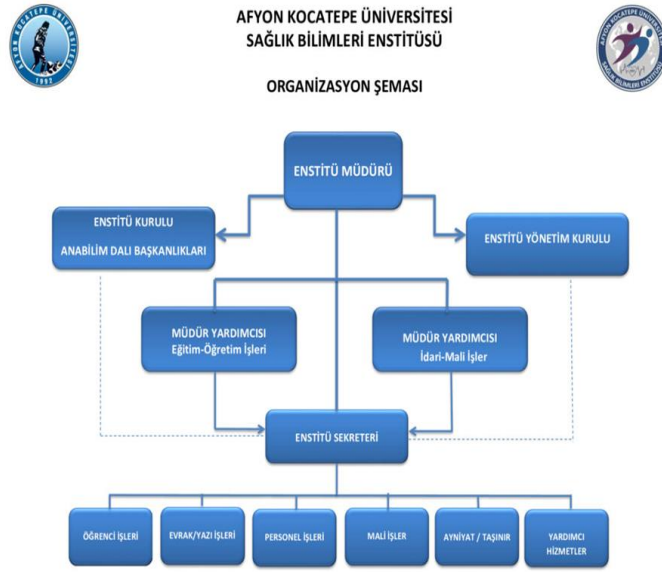
2. Programın Türü

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen programın adı Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programıdır. Programın eğitim dili Türkçedir.

Programın normal öğrenim süresi 2 yıl, azami öğrenim süresi ise 3 yıldır.

3. Yönetim Yapısı

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte; akademik süreçleri ise Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının görev aldığı Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından koordine edilmektedir. Ders görevlendirmeleri, danışmanlık, tez ve jüri önerileri Anabilim Dalı Başkanlığınca hazırlanarak Sağlık Bilimleri Enstitüsüne sunulmaktadır. İlgili kararlar Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulunda değerlendirilmekte, gerekli durumlarda Rektörlük ve Üniversite Senatosunun onayına sunulmaktadır.



4. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı Sağlık Bilimler Enstitüsünün kurulmasına ilişkin kanun, 16 Ocak 2001 tarih ve 24289 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

5. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme raporunda yabancı dil desteğinin sınırlı olması ile çok merkezli, multidisipliner ve dış kaynaklı araştırmaların yeterli düzeyde desteklenmemesi gelişmeye açık yönler olarak belirtilmiştir.

1. Yabancı dil desteğine ilişkin alınan önlemler

Üniversitemizde lisans düzeyinde isteğe bağlı İngilizce hazırlık programının uygulanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu uygulama doğrudan lisansüstü öğrencilere yönelik olmamakla birlikte, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesine ve gelecekte lisansüstü programlara daha donanımlı olarak katılmalarına katkı sağlayabilecek bir iyileştirme olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca lisansüstü öğrenciler, yabancı dil kurslarına, akademik yabancı dil eğitimlerine, Erasmus+ hareketliliklerine ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Bununla birlikte, lisansüstü programa özgü sistematik yabancı dil desteğinin geliştirilmesine yönelik ihtiyaç devam etmektedir.

2. Çok merkezli, multidisipliner ve dış kaynaklı çalışmaların artırılmasına ilişkin alınan önlemler

Önceki değerlendirme döneminden sonra Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları ile Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin birlikte yer aldığı tez, bilimsel araştırma, bildiri, yayın ve proje çalışmaları yürütülmüştür. Farklı bilim alanlarından araştırmacılarla gerçekleştirilen ortak çalışmalar aracılığıyla multidisipliner araştırmalar desteklenmiş; lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine, veri toplama çalışmalarına, bilimsel yayınlara ve proje hazırlama faaliyetlerine katılımları artırılmıştır.

Ayrıca TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve diğer dış kaynaklı proje çağrıları öğretim elemanları ile lisansüstü öğrencilere duyurulmuş; proje hazırlama eğitimleri, AR-GE bilgilendirme faaliyetleri ve proje başvuruları teşvik edilmiştir. Fakülte bünyesinde yürütülen proje başvuruları, kabul edilen projeler, ortak yayınlar ve lisansüstü tez çalışmaları bu alanda ilerleme sağlandığını göstermektedir. Bununla birlikte, çok merkezli ve uluslararası projelerin sayısının artırılması programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmeye devam etmektedir.

Bu iyileştirmeler; proje başvuru ve kabul belgeleri, yayın ve bildiri kayıtları, lisansüstü tezler, etkinlik katılım belgeleri, görevlendirme yazıları ve iş birliği çalışmalarına ilişkin kanıtlarla izlenmektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2022	2023	2024	2025	2026
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	45	43	10	11	5
Mezun	7	39	4	8	8

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programına, Spor Bilimleri Fakültelerinin veya Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının lisans programlarından mezun olan adaylar başvurabilmektedir. Programa güz ve bahar yarıyıllarında, ilan edilen kontenjanlar doğrultusunda öğrenci kabul edilmektedir.

Adayların, başvuru tarihi itibarıyla son beş yıl içerisinde yapılan ALES'ten sayısal, eşit ağırlık veya sözel puan türlerinden herhangi birinde en az 55 puan ya da GRE ve GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekmektedir. Birden fazla ALES puan türü bulunan adayların en yüksek puanı değerlendirmeye alınmaktadır.

Öğrenci kabulünde adayların;

- ALES puanının %50'si,
- lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si,
- bilimsel değerlendirme sınavı puanının %30'u

esas alınmaktadır. Bilimsel değerlendirme sınavı yazılı ve sözlü olarak gerçekleştirilmekte ve adayların beden eğitimi ve spor alanındaki temel bilgi düzeyleri, bilimsel düşünme becerileri ve lisansüstü eğitime yönelik yeterlilikleri değerlendirilmektedir. Adayın programa kabul edilebilmesi için değerlendirme sonucunda 100 üzerinden en az 60 puan alması gerekmektedir.

Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2026	5			55,186	79,844	5
2025	10			63,343	75,010	10
2024	5			60,629	72,161	5
2023	10			59,729	74,486	10
2022	10			60,021	78,424	10

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Son beş yıllık veriler incelendiğinde, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısının yıllara göre 5 ile 10 arasında değiştiği görülmektedir. En düşük ALES puanı 55,186 ile 2026 yılında, en yüksek ALES puanı ise 79,844 ile yine 2026 yılında gerçekleşmiştir. Diğer yıllarda en düşük ALES puanları 59,729–63,343, en yüksek puanlar ise 72,161–78,424 aralığında değişmiştir. Tüm öğrenciler asgari ALES koşulunu sağlamıştır. ALES puanlarının yıllara göre farklılık göstermesinde kontenjan sayısı, başvuru sayısı ve adayların başarı düzeylerinin etkili olduğu değerlendirilmektedir. Öğrenci kabulünde ALES puanının yanı sıra lisans mezuniyet notu ve bilimsel değerlendirme sınavının da dikkate alınması, adayların bütüncül olarak değerlendirilmesini sağlamaktadır. ALES yüzdeler dilimlerine ilişkin veriler öğrenci sonuç belgelerinden temin edilerek ayrıca izlenmektedir.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						

[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programında bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır. Programa yalnızca Spor Bilimleri Fakülteleri veya Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının ilgili lisans programlarından mezun adaylar kabul edildiğinden, öğrencilerin alanla ilgili temel bilgi ve yeterliliklere sahip oldukları kabul edilmektedir. Bu nedenle bilimsel hazırlık kapsamında ders belirleme, başarı değerlendirme ve yüksek lisans programına geçiş süreçleri bulunmamaktadır.

1.3-Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programında özel öğrenci kabulü, yatay geçiş ve ders saydırma işlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir.

Başka bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programa kayıtlı öğrenciler, ilgili anabilim dalı

başkanlığının uygun görüşü ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla özel öğrenci olarak ders alabilmektedir. Yatay geçişte öğrencinin aynı veya ders içerikleri örtüşen bir programda kayıtlı olması,

tezli yüksek lisans programında en az bir yarıyılı tamamlamış ancak dördüncü yarıyıla başlamamış olması, başarısız dersinin ve disiplin cezasının bulunmaması ve gerekli ALES koşulunu sağlaması gerekmektedir.

Özel öğrenci olarak veya başka bir lisansüstü programda alınan derslerin saydırılması; ders içerikleri, kredileri ve başarı notları dikkate alınarak Anabilim Dalı Kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla yapılmaktadır. Saydırılan dersler, programda alınması gereken toplam derslerin %50'sini geçememektedir. <https://sagbilens.aku.edu.tr/>

Öğrenciler, gerekli koşulları sağlamaları hâlinde Erasmus+ ve Üniversite tarafından yürütülen diğer değişim programlarından yararlanabilmektedir. Değişim kapsamında alınan derslerin tanınması, öğrenim anlaşması ve ilgili kurul kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Program kapsamında ortak diploma uygulaması bulunmamaktadır. <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-staj/>

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
2026				
2025				
2024				
2023	1 gelen öğrenci			
2022				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş ile özel öğrenci kabulünde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. İlgili yönetmelik maddelerine <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm> adresinden ulaşılabilir.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş, adı geçen yönetmeliğin 12 ve 13. maddelerine göre düzenlenmektedir. Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan tezli yüksek lisans öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru

sonuçları EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

- a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,
- b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,
- c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
- d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,
- e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,
- f) Disiplin cezası almamış olması gerekir.

Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.
- b) Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.
- c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapılabilir.
- d) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.
- e) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.
- f) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir

Özel öğrenci kabulü ise adı geçen yönetmeliğin 9. maddesine göre düzenlenmektedir.

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel

öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür.

EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez. Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır. Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Öğrencilerin ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılımını artırmak amacıyla Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği ilanları düzenli olarak duyurulmakta, öğrenciler başvuru koşulları ve süreçleri hakkında bilgilendirilmektedir. Öğrencilerin hareketlilik kapsamında alacakları derslerin önceden eşleştirilmesi, öğrenim anlaşmalarının hazırlanması ve başarılı olunan derslerin programa sayılması ilgili kurullar tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca yabancı dil yeterliğinin geliştirilmesi, akademik danışmanlık sağlanması, ikili iş birliklerinin artırılması ve lisansüstü öğrencilerin yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Unİversitetİ Shtetëror I Tetovë	Makedonya

Kanıtlayıcı link: <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/>

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ staj hareketliliği bilgilendirme toplantıları	25-27-2022	Çevirim içi
Erasmus Days öğrenci bilgilendirme toplantısı; Erasmus koordinatörlerine yönelik çevrim içi toplantı	15-10-2025	Çevrim içi
Erasmus+ KA131 (Avrupa) Kısa Dönem Staj Hareketliliği Çevrimiçi Oryantasyon Toplantısı	14.03.2024	Çevrimiçi
Erasmus Bilgilendirme Toplantısı	12.01.2024	İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu
KA131 Erasmus+ Staj Konsorsiyumları Hareketlilik Toplantısı Yapıldı	24.11.2023	AKÜ Sosyal Tesisler
Lisansüstü Eğitim Semineri	08.03.2024	Çevrimiçi

Kanıtlayıcı linkler: https://uim.aku.edu.tr/2023/?k_id=3
<https://saqbilens.aku.edu.tr/2024/03/08/lisansustu-egitim-semineri-gerceklestirildi/>
<https://uim.aku.edu.tr/2022/04/21/erasmus-staj-hareketliliği-bilgilendirme-toplantıları/>

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve izleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	
		SAYI	
		YL	DR
2026	Prof. Dr. Yücel Ocak	4	
	Prof. Dr.Mehmet Yıldız	3	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	4	
	Doç. Dr. Rıfat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	5	
	Prof. Dr. Bijen Filiz	4	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	2	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	5	
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-	
2025	Prof. Dr. Yücel Ocak	5	

	Prof. Dr.Mehmet yıldız	4	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	4	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3	
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-	
2024	Prof. Dr. Yücel Ocak	5	
	Prof.. Dr.Mehmet yıldız	4	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	2	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3	
2023	Prof. Dr. Yücel Ocak	7	
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	5	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	4	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	1	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	4	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	3	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	4	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	2	
2022	Prof. Dr. Yücel Ocak	9	
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	5	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	2	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	1	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	1	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	-	
Artık Yıl			

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor tezli yüksek lisans programı müfredatına göre öğrenciler her bir yarıyılıda Uzmanlık Alan Dersi (8 saat), ilk iki yarıyılıda Tez Hazırlık Çalışması (1 saat) ve son iki yarıyılıda ise Tez Çalışması (1 saat) derslerini almaktadır. Bu dersler için ders programında öğrenci ve danışman için uygun olan saatler belirtilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler ilgili derslerin programda belirtilen gün ve saatlerinde danışmanları ile görüşmelerini gerçekleştirmektedirler. Aynı zamanda ikinci yarıyılıda öğrencilerin zorunlu olarak aldıkları Seminer dersinde dersi yürüten öğretim üyesi tarafından tezin altyapısının hazırlanması amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilerin tez

yazımında öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu destek olmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 19/ç bendi gereğince tez konusu önerilerinde ise gerekli olduğu hallerde Üniversitenin ilgili etik kurulundan alınmış Etik Kurulu Onay Belgesi tez önerisi kabul tarihinden, tezin savunma tarihine kadar enstitüye teslim edilmektedir. Söz konusu Etik Kurulu Onay Belgesi en geç tez savunma sınavı için jüri atama formu ile birlikte enstitüye gönderilmektedir. Belirtilen sürede Etik Kurulu Onay Belgesini enstitüye teslim etmeyen öğrenci tez savunma sınavına girememektedir. Yine aynı yönetmeliğin 43/2. maddesi gereğince teze ilişkin intihal yazılım programı raporunun da enstitüye ulaştırılması gerekmektedir. Bu amaçla öğretim üyelerinin kullanımı için Turnitin ve iThenticate yazılım programları bulunmaktadır.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarının değerlendirilmesinde kullanılan sınavlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 25/4. maddesi dikkate alınmaktadır: Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

- a) Bir yarıyılta tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.
- b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.
- c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

- d) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır. Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerine uygun olarak sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme değerlendirme araçları ile ölçülmektedir.

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ve bunların ders geçme notuna katkısı tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler ve projeler, başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılabilmektedir. Dönem içerisinde yapılacak tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan dönütler doğrultusunda son hâlini almakta, Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmekte ve enstitü Web sayfasında şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir (<https://sağbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>).

Başarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi dikkate alınmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları tabloda gösterilmiştir:

1-Başarı dereceleri ve katsayı tablosu

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 - 49
Başarısız	FD	0.5	30 - 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

Kanıtlayıcı link: <https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

- a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.
- b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.
- c) DZ (devamsız):Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
2026	0	39	2	0	6	0
2025	3	42	2	3	5	0
2024	31	35	2	0	4	0
2023	58	47	0	32	7	0
2022	35	47	0	0	7	0

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyetine, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda karar verilmektedir. Öğrencinin programda yer alan zorunlu ve seçmeli dersleri, seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması dâhil olmak üzere en az **120 AKTS**'yi başarıyla tamamlaması gerekmektedir.

Mezuniyet aşamasında öğrencinin ders başarı durumu, toplam AKTS'si, azami öğrenim süresi ve diğer akademik yükümlülükleri Enstitü öğrenci işleri ile Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından kontrol edilmektedir. Tezini danışmanı gözetiminde tamamlayan öğrenci, Enstitü Yönetim Kurulu tarafından oluşturulan jüri önünde tez savunma sınavına alınmaktadır. Tezin jüri tarafından başarılı bulunması, gerekli düzeltmelerin tamamlanması ve tez teslim işlemlerinin gerçekleştirilmesinin ardından öğrencinin mezuniyeti Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla kesinleşmektedir.

Kanıtlayıcı link: <https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız, beden eğitimi ve spor bilimleri alanında ileri düzey bilgi ve beceriye sahip bilim uzmanları olarak yetişirler.
PEA2	Mezunlarımız, bilimsel temellere dayalı bilgi ve becerileri doğrultusunda beden eğitimi öğretmenliği, antrenörlük ve rekreasyon alanlarının bölgesel ve ulusal düzeyde gelişimine katkı sağlarlar.
PEA3	Mezunlarımız, beden eğitimi ve spor bilimleri alanında öğretim elemanı, araştırmacı ve ilgili kurumlarda uzman olarak görev alırlar.
PEA4	Mezunlarımız, akademik ve mesleki kariyerlerini başarıyla sürdürebilecek yetkinliklere sahip, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş bireyler olarak topluma hizmet ederler.
PEA5	Mezunlarımız, beden eğitimi ve spor bilimleri alanındaki güncel yaklaşımları uygulayabilen, yenilikçi çözümler üretebilen ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bireyler olarak yetişirler.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir.

"Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Örneğin, Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

- PEA1: Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek turizm, hizmet ve yiyecek içecek sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
- PEA2: Program mezunları aşçı yardımcısı, aşçı, baş aşçı, yiyecek içecek servis elamanı, gastronomi yazarı, yemek stilisti ve fotoğrafçısı, restoran işletmecisi, mutfak eğitimcisi, yiyecek içecek danışmanlığı gibi görevlerde etkin bir lider ve uyumlu bir takım üyesi olarak meslek hayatını sürdürürler.
- PEA3: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duygu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektedir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.	Yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla iş birliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.	Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimleri ne uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.	Spor Bilimleri alanında Ülkemiz ve Dünya üniversiteleri ile iş birliği içerisinde olan ve rekabet edebilen, evrensel nitelikte bilgi üreten, özgür düşünen, kendine güvenen, üstün nitelikli bireyler yetiştirmektedir.
PEA1.	X	X		X		X
PEA2.		X		X	X	X
PEA3.	X		X		X	X
PEA4.	X		X	X	X	X
PEA5.	X	X	X	X	X	X

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu ilişkiler tablo 2.2 de sunulmuştur.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali GÜMÜŞHAN	İkbal Hotel Genel Müdürü
Alişan AKGÜN	ASKF Temsilcisi
Hikmet TUNCER	Milli Eğitim Şube Müdürü
Nedim ASLAN	Gençlik ve Spor İl Müdürü

Mustafa KESER	TÜFAD Başkanı
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	
Beden Eğitimi ve Spor ABD Tezli Yüksek lisans öğrencileri	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor ABD öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölüm öğrencileri (Öğretmenlik, Antrenörlük, Rekreasyon Lisans öğrencileri)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte sekreterliği, Öğrenci işleri, Ayniyat, Tahakkuk)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların görüş, beklenti ve gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak belirlenmekte ve belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Bu süreçte Enstitü Dış Paydaş Toplantıları, Anabilim Dalı Kurul Toplantıları, Yönetim Kurulu Toplantıları, Lisansüstü Oryantasyon Toplantıları, Tez Danışmanlığı Görüşmeleri ve mezunlardan alınan geri bildirimler temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Ayrıca kamu kurumları, spor federasyonları, Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar ve özel spor kuruluşlarının ihtiyaç ve beklentileri de değerlendirme sürecine dâhil edilmektedir.

Toplantılar ve geri bildirimler sonucunda elde edilen veriler Anabilim Dalı Kurulu tarafından analiz edilmekte, önceliklendirilmekte ve program eğitim amaçlarının güncellenmesi veya iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Böylece program eğitim amaçlarının, bilimsel gelişmeler, ulusal gereksinimler ve sektörün değişen beklentileriyle uyumlu olması sağlanmaktadır. Programın eğitim amaçları belirlenirken, bölgede ve ülke genelinde beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaç duyulan nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi, bilimsel araştırma yapabilen, etik değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen ve mesleki yeterlilikleri gelişmiş uzmanların yetiştirilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda mezunların akademik kariyerlerine devam edebilmeleri, kamu ve özel sektörde etkin görev alabilmeleri ve beden eğitimi ile spor alanının gelişimine katkı sağlayabilmeleri hedeflenmektedir. Bunun yanında, iç paydaşlarımız arasında yer alan lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik beklenti ve kariyer hedefleri de program eğitim amaçlarının belirlenmesinde dikkate alınmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreci sürekli iyileştirilmekte, programın öğrenci odaklı ve paydaş beklentilerine duyarlı bir yapıda sürdürülmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

<https://sagbilens.aku.edu.tr/kurullar/>

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2026/01/2025-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-Birim-Faaliyet-Raporu-2.pdf>

2025 yılının 2. Birim Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirildi.

Enstitümüzün 2025 yılı Birim Danışma Kurulu Toplantısı, 31 Aralık 2025 saat 14.30'da Müdürümüz Prof. Dr. Mustafa TEKERLİ' nin başkanlığında, Enstitümüz ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Enstitü yönetimi ile Birim Danışma Kurulu Üyelerimiz ve dış paydaş temsilcilerinin katılım sağladığı toplantı 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılının değerlendirilmesi ile devam etti.

Toplantıda Enstitümüzün mevcut durumu ve geleceğe yönelik planlamaları konularına kapsamlı şekilde değinildi. Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine ve birim danışma kurulu üyelerinin mensubu oldukları kurumların verebilecekleri destekler konusunda yönelik görüş alışverişinde bulunularak, toplumsal katkı faaliyeti kapsamında dış paydaşlarla daha kaliteli proje ve bilimsel yayınların ortaya çıkması adına öğrencilere ilişkin öneriler ele alındı.

Toplantı, Birim Danışma Kurulu üyelerinin görüş ve önerilerinin alınmasının ardından sona ermiştir. Birim Danışma Kurulu üyelerimize ve Dış paydaşlarımıza katılımları ve katkıları için teşekkürlerimizi sunarız.



2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Kanıtlayıcı Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&urSunit=3318#>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçları, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüş ve gereksinimleri esas alınarak her akademik yıl sonunda veya programı etkileyebilecek önemli gelişmeler (mevzuat değişiklikleri, YÖK düzenlemeleri, sektör beklentileri, akreditasyon süreçleri vb.) sonrasında gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Güncelleme süreci sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Öncelikle öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, mezunlar ve işverenler gibi iç ve dış paydaşlardan çevrimiçi anketler, paydaş toplantıları, danışmanlık görüşmeleri, Enstitü Dış Paydaş Toplantıları ve Lisansüstü Oryantasyon Toplantıları aracılığıyla görüş ve öneriler toplanmaktadır. Elde edilen nicel ve nitel veriler analiz edilerek program eğitim amaçlarının güncelliği, uygulanabilirliği ve paydaş beklentilerini karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Analiz sonuçları Anabilim Dalı Kurulu gündemine alınmakta; öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek gerekli görülen değişiklik önerileri karara bağlanmaktadır. Hazırlanan program eğitim amaçları daha sonra yeniden iç ve dış paydaşların değerlendirmesine sunulmakta, alınan geri bildirimler doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak uygulamaya geçirilmektedir. Yapılan son değerlendirmede, çevrimiçi anket aracılığıyla görüşü alınan iç ve dış paydaşların büyük çoğunluğu mevcut program eğitim amaçlarını uygun bulmuştur. Bununla birlikte, programın değişen bilimsel gelişmelere, sektör ihtiyaçlarına ve paydaş beklentilerine uyumunu sürdürebilmesi amacıyla eğitim amaçlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesi yönünde Anabilim Dalı Kurulu tarafından karar alınmıştır.

Kanıtlar: Anabilim Dalı Kurulu Kararları,

<https://sagbilens.aku.edu.tr/kurullar/>

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2026/01/2025-Saglik-Bilimleri-Enstitusu-Birim-Faaliyet-Raporu-2.pdf>

3. PROGRAM ÇIKTILAR

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimi; bu bilgileri bilimsel araştırmalarda ve mesleki uygulamalarda geliştirme ve kullanabilme becerisi.
PÇ2	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanındaki sorunları saptama, tanımlama, analiz etme, modelleme, çözme ve sonuçlarını değerlendirme; bu amaçla uygun bilimsel yöntemleri seçme ve uygulayabilme becerisi.
PÇ3	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanına özgü bilimsel araştırma ve uygulamaları planlama, uygun araştırma desen ve yöntemlerini seçme, veri toplama, analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi.
PÇ4	Alanında karşılaşılan karmaşık durumlara yönelik çağdaş, yenilikçi ve bilimsel yaklaşımlar geliştirme; uygun strateji ve çözüm yöntemlerini uygulayabilme becerisi.
PÇ5	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında kullanılan çağdaş ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bilişim teknolojilerini, istatistiksel analiz programlarını ve diğer bilimsel araştırma araçlarını etkin biçimde seçme ve kullanma becerisi.
PÇ6	Disiplin içi ve disiplinlerarası takımlarda etkin biçimde çalışabilme; bağımsız araştırma yürütebilme ve ekip çalışmalarına liderlik edebilme becerisi.
PÇ7	Türkçe sözlü, yazılı ve görsel olarak etkili bilimsel iletişim kurabilme; en az bir yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyinde kullanarak ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel iletişim kurabilme becerisi.
PÇ8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilme ve kendini sürekli geliştirebilme becerisi.
PÇ9	Bilimsel araştırma ve mesleki uygulamalarda etik ilkelere uygun davranma; toplumsal ve mesleki sorumluluk bilinci.
PÇ10	Beden eğitimi ve spor alanında eğitim, araştırma ve uygulama süreçlerini planlama ve yönetme; liderlik, girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir gelişim konularında farkındalık.
PÇ11	Beden eğitimi ve spor uygulamalarının birey, toplum, sağlık ve çevre üzerindeki etkileri ile güncel toplumsal sorunlar hakkında bilgi; alanına ilişkin uygulamaların etik, hukuksal ve mesleki sonuçlarını değerlendirebilme becerisi.
PÇ12	Alanında özgün bilimsel bilgi üretme, elde edilen sonuçları bilimsel yayınlara dönüştürme ve bilimsel bilgiye katkı sağlama becerisi.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X									1 Bilgi
Beceriler	1			X								1
	2			X								2
	2				XX	XX						2
	2				XX	XX						2
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1											1
	1						X					
	1							X				
Yetkinlikler Öğrenme	1	XX		X								1
					X							1
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	X								X		1
		X							X			1
	1			X								1
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X								X		1
	1				XX							1
	2						XX		XX			2
	1		X								X	1

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uymu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
PEA3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
PEA5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey yeterlilikleri, program eğitim amaçları, üniversitenin misyon ve vizyonu ile iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Taslak program çıktıları Anabilim Dalı Kurulunda değerlendirilmiş, paydaş görüşleri doğrultusunda son hâli verilerek yürürlüğe konulmuştur.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları, sürekli iyileştirme anlayışı kapsamında her akademik yıl sonunda veya ihtiyaç duyulması hâlinde daha kısa aralıklarla gözden geçirilmektedir. Güncelleme sürecinde iç ve dış paydaşlardan anketler ve toplantılar yoluyla görüş alınmakta, elde edilen veriler Anabilim Dalı Kurulunda değerlendirilerek gerekli görülen değişiklikler karara bağlanmaktadır.

3.2-Program çıktıılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktıılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Yüksek lisans öğrencilerimizin başarı ile geçtikleri dersler program çıktıılarının özellikle 1,4,5,8,10 ve 11. Maddelerinin başarıldığının göstergesidir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılmaktadır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya DZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır.

Ödevlendirmeler, seminer çalışmalarında yapılan bilimsel hazırlık ve sunumlar, ulusal öğrenci kongrelerine katılım ve fakültemiz bünyesinde ilki bu yıl gerçekleştirilen bilim şenliği bünyesinde yapılan çalışma ve sunumlar, çeşitli dergilerde yayınlanan makaleler ve

bitirilen tezler de 2,3,6 ve 12. Maddelerin başarıya ulaşıldığını göstermektedir. 9. Madde olan bilimsel araştırma ve mesleki uygulamalarda etik ilkelere uygun davranma bilinci ise, tüm öğretim elemanlarımızın ödev, seminer ve tezlerde uyguladıkları intihal programları ile sağlanmaktadır. Fakültemiz tezli yüksek lisans programında etik ile ilgili yaşanan hiçbir olay bulunmamaktadır. 7. Madde olan yabancı dil yeterliliği de yüksek lisans programına giriş sürecinde sağlanmakta ayrıca ödev ve makale literatür taramalarında yabancı kaynakların taranması konusunda rehberlik edilmektedir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.



Article

A Projection-Based, Ground-Level Reactive Agility Test for Soccer: Development and Validation

Sabri Birlik ¹, Mehmet Yıldız ^{1,*} and Uğur Fidan ²

¹ Sports Science Faculty, Afyon Kocatepe University, Afyonkarahisar (03204, Turkey; sbirlik@aku.edu.tr)

² Faculty of Engineering, Biomedical Engineering, Afyon Kocatepe University, Afyonkarahisar (03204, Turkey; ufidan@aku.edu.tr)

* Correspondence: mehmetyildiz@aku.edu.tr

Abstract

Most existing reactive agility assessments rely on screen-based or light-based sti



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Ders Bilgi

Dönem: 2025-2026 Bahar

Ders Kodu: 1180238 REPERATION

Birim: Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Beden Eğitimi ve Spor (H/TEDS)

Açılımlar: Ders Sonuçlandırma

Öğrenci No: Ad Soyad:

No	Öğrenci No	Adı	Soyadı	Sıf	Vize (%)	Ödev (%)	Final (%)	HBN	Harf Notu	Geçme Durumu
1	245318011	SEİDA	KULUÇ ÇENİÇOĞLU	2	70	60	70	69	CC	Geçti
2	253318005	SÜLEYMAN	AKŞAKA	1	90	90	100	96	AA	Geçti

Kanıtlayıcı Link:

<https://sbf.aku.edu.tr/>

<https://sbf.aku.edu.tr/ogrencilerimiz-17-ulusal-spor-bilimleri-ogrenci-kongresinde->

fakultemizi-basariyla-temsil-etti/

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/6033675>

<https://www.mdpi.com/2076-3417/16/4/1798>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/acd/index.aspx>

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesi; dersler, ölçme ve değerlendirme süreçleri, seminer çalışmaları, bilimsel araştırmalar ve tez çalışmaları ile bütüncül bir yaklaşımla desteklenmektedir. Program kapsamında yürütülen kuramsal ve uygulamalı dersler aracılığıyla öğrencilerin alan bilgilerini uzmanlık düzeyine taşımaları sağlanmakta; bu süreç özellikle program çıktılarının 1, 4, 5, 8, 10 ve 11. maddelerini desteklemektedir.

Öğrencilerin bilimsel araştırma becerileri; araştırma yöntemleri, ölçme-değerlendirme, istatistik dersleri, seminerler ve tez çalışmaları ile geliştirilmektedir. Araştırma planlama, veri toplama, analiz etme, yorumlama ve raporlama süreçleri uygulamalı olarak yürütülmekte olup bu çalışmalar program çıktılarının 2, 3, 6 ve 12. maddelerine katkı sağlamaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. Ara sınav, kısa sınav, dönem sonu sınavı, ödev, sunum ve proje gibi farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bilimsel ve mesleki etik bilinci; ödev, seminer ve tez çalışmalarında intihal denetimleri ile desteklenmekte, etik ihlallerin önlenmesine önem verilmektedir. Yabancı dil yeterliliği programa giriş koşulları ile sağlanmakta, ayrıca öğrenciler uluslararası literatürü takip etmeleri konusunda teşvik edilmektedir. Program çıktılarının kazanım düzeyi ders başarıları, tezler, bilimsel yayınlar ve kongre katılımları doğrultusunda izlenmekte ve gerektiğinde program iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yürütülen ölçme ve değerlendirme sistemi ile izlenmektedir. Yönetmeliğe göre tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmekte, öğrencinin başarı notu ders sorumlusu tarafından harf notu olarak belirlenmektedir. Seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışması ve benzeri uygulamalarda ise öğrenciler YT (Yeterli) veya YZ (Yetersiz) notları ile değerlendirilmektedir. Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere DZ (Devamsız) notu verilmektedir. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Bu kapsamda öğrencilerin ders başarıları, seminer

ve tez çalışmaları ile mezuniyet koşullarını başarıyla tamamlamaları; özellikle program çıktılarının 1, 4, 5, 8, 10 ve 11. maddelerine ulaşıldığının somut göstergeleri olarak değerlendirilmektedir.

Tezli yüksek lisans öğrencilerinin tez savunmasına girebilmeleri için, tez konusu veya alanıyla ilgili, danışmanlarının ortak yazar olduğu en az bir bilimsel çalışmanın (hakemli dergide yayımlanmış/yayıma kabul edilmiş makale, kitap/kitap bölümü veya ulusal/uluslararası kongre-sempozyum bildirisi) bulunması şartı aranmaktadır. Bu durum program çıktılarının 2,3,6 ve 12. maddelerine ulaşıldığının somut göstergeleri olarak kabul edilmektedir.

Program çıktılarının 9. maddesi kapsamında öğrencilerin bilimsel araştırma ve mesleki uygulamalarda etik ilkelere uygun davranma bilinci, eğitim süreci boyunca ödev, seminer ve tez çalışmalarında uygulanan etik denetim mekanizmaları ile desteklenmektedir. Tezli yüksek lisans öğrencilerinin tezleri savunmaya alınmadan önce danışman tarafından yazım kurallarına uygunluğu onaylanarak Enstitüye teslim edilmekte ve tezler intihal yazılım programı aracılığıyla etik açıdan incelenmektedir. Hazırlanan intihal raporu jüri üyeleriyle paylaşılmakta, olası etik ihlaller ise Enstitü Yönetim Kurulunca değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin akademik dürüstlük ve araştırma etiği ilkelerine uygun bilimsel çalışma yürütmelerini güvence altına alan önemli bir uygulama olarak program çıktısı 9'un kazanıldığını gösteren somut kanıtlar arasında yer almaktadır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi; ders başarıları, seminer ve proje çalışmaları, tez süreci, bilimsel yayın ve bildiri faaliyetleri ile danışman değerlendirmeleri esas alınarak izlenmektedir. Mezuniyet için öngörülen tüm derslerin başarıyla tamamlanması, seminer ve tez çalışmalarının "Yeterli (YT)" olarak değerlendirilmesi ve tez savunmasının başarıyla tamamlanması, öğrencilerin program çıktılarına büyük ölçüde ulaşıldığının göstergesi olarak kabul edilmektedir.

Kanıtlayıcı link:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>



T.C. Afyon Kocatepe Üniversitesi

Transkript

T.C.Kimlik No : 15157416000

Öğrenci No : 233318014

Adı Soyadı : KADIR ÇORBAÇI

Fakülte/Yüksekokul : Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Bölüm : Beden Eğitimi ve Spor (YL) (TEZLİ)

Program : Beden Eğitimi ve Spor (YL) (TEZLİ)

Öğrenim Tipi / Süresi : Yüksek Lisans / 2

Kayıt Nedeni : Yüksek Lisans

Durumu : Aktif

Kayıt Tarihi : 05.02.2024

Ayrılış Tarihi : -

Mezun Olduğu Dönem : -

Mezuniyet Tarihi : -

Genel Not Ortalaması : 3,39

Belge Tarihi:

1. Yarı Yıl

Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
BEY201 UZMANLIK ALAN DERSİ	24-25	9	YT	BEY202 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	24-25	1	YT
BEY220 YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ	24-25	4	CB	BEY236 SPOR VE SAĞLIK	24-25	4	BB
SAGBİLİYOLGBİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	23-24	4	AA				
				Toplam Dönem AKTS : 22			

2. Yarı Yıl

Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
BEY203 UZMANLIK ALAN DERSİ	23-24	9	YT	BEY204 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	23-24	1	YT
BEY205 SEMİNER	24-25	4	YT	BEY211 MOTORİK ÖZELLİKLER VE ANTRENMAN METODLARI	23-24	4	AA
BEY224 FONKSİYONEL ANATOMİ VE KİNESİYOLOJİ	23-24	4	AA	BEY234 ÇOCUK BAYAN VE YAŞLILARDA SPOR	23-24	4	AA
BEY258 REKREASYON	23-24	4	BB				
				Toplam Dönem AKTS : 30			

3. Yarı Yıl

Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
BEY206 TEZ ÇALIŞMASI	25-26	21	YT	BEY207 UZMANLIK ALAN DERSİ	25-26	9	YT
				Toplam Dönem AKTS : 30			

4. Yarı Yıl

Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not	Ders Kodu Ders Adı	Başarı Yılı	AKTS	Not
BEY208 TEZ ÇALIŞMASI	25-26	21	YT	BEY209 UZMANLIK ALAN DERSİ	25-26	9	YT
BEY210 MOTOR GELİŞİM VE PERFORMANS	24-25	4	BB	BEY252 SPORDA ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	24-25	4	BB
				Toplam Dönem AKTS : 38			

Alınan AKTS Toplamı : 120 , Ağırlıklı Genel Not Ort. : 122 / 36 = 3,39 , Top. AKTS : 36 , Top. AKTS Çarp. : 122

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlandığını gösteren kanıtlar arasında öğrenci ödevleri, seminer sunumları, tez çalışmaları, bilimsel yayınlar ve kongre bildirileri yer almaktadır. Bu belgeler, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarabilme, bilimsel araştırma planlama ve yürütme, veri analizi ve raporlama, bilimsel iletişim kurma ve etik ilkelere uygun çalışma becerilerini ortaya koymaktadır.

Örneğin, öğrenci ödevleri program çıktılarının 1, 2, 3, 5 ve 8. maddelerine; seminer sunumları ise program çıktılarının 3, 6, 7 ve 12. maddelerine ulaşıldığını gösteren kanıtlar olarak değerlendirilmektedir. Tez çalışmaları, bilimsel yayınlar ve kongre bildirileri ise öğrencilerin araştırma, bilimsel üretim, etik ve akademik iletişim yeterliliklerini göstermesi bakımından program çıktılarının 2, 3, 6, 9 ve 12. maddeleriyle doğrudan ilişkilendirilmektedir.

Kanıt:



Home / Archives /
Vol. 3 No. 1 (2025): International Journal Of Physical Activity, Nutrition and Health (IJPANH) 2025/December / Articles

Research Of The Relationship Between Gastronomy Product Consumption And Exercise Addiction (Afyonkarahisar Province Example)

Sebiha Gölünük Başpınar
Afyon Kocatepe University
<https://orcid.org/0000-0002-6342-2265>

Aysel Buse Dönmez
Afyon Kocatepe University
<https://orcid.org/0009-0009-0456-1167>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18069609>

Keywords: Certified product, Exercise addiction, Recreational athlete

Abstract



Research Of The Relationship Between Gastronomy Product Consumption And Exercise Addiction (Afyonkarahisar Province Example)

GÖLÜNÜK BAŞPINAR SEBİHA, DÖNMEZ Aysel Buse , Yayın Yeri: International Journal of Physical Activity, Nutrition and Health , 2025

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesi kapsamında, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından uygulanan paydaş memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden iletilen görüş ve öneriler doğrultusunda ders planları, Bologna ders bilgi paketleri ve eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanları derslerini öğretim planına uygun olarak yürütmekte, eğitim sürecini sürekli izlemekte ve ihtiyaç duyulduğunda Anabilim Dalı Başkanlığı ile koordinasyon içinde hareket etmektedir. Anabilim Dalı öğretim üyeleri arasındaki iş birliği ve düzenli iletişim, programın etkin şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca, her yıl öğrencilerden alınan ders ve öğretim elemanı değerlendirme sonuçları analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim sürecinin güçlü yönleri belirlenmekte ve geliştirmeye açık alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Kanıt: <https://kalite.aku.edu.tr/anket-sonuclari/>

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar, Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) başta olmak üzere tüm eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin sistematik olarak toplanan verilere dayandırılmaktadır. Bu kapsamda iç ve dış paydaş memnuniyet anketleri, öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, Anabilim Dalı Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar, Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden iletilen geri bildirimler, mezun ve öğrenci görüşleri ile ders başarı analizleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda ders planları ve Bologna ders bilgi paketleri güncellenmekte, ders içerikleri gözden geçirilmekte, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktıları da paydaş görüşleri ve alanın güncel gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilerek güncellenmektedir. Örneğin tezli yüksek lisans müfredatına,

beden eğitimi alanında ilerlemek isteyen öğrencilerimizin talebi doğrultusunda eğitim içerikli derslerin eklenmesi görüşülmüş ve ağırlıklı olarak beden eğitimi ve spor eğitimi alanında uzmanlaşmış öğretim elemanlarına bu konu ile ilgili ders önerisi hazırlamaları istenmiştir.

Kanıt:

Anabilim Dalı Kurul Toplantısı Örneği

Evrak Tarih ve Sayısı: 07.07.2026-475391



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı : E-75181917-050 04-475391
Konu : Anabilim Dalı Kararı (2026/16)

07.07.2026

SAGLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Anabilim Dalı 07.07.2026 tarih ve 2026/16 sayılı kararın ekte yer almaktadır.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim

Doç.Dr. Sevil GÖLÜNK BAKPINAR
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Başkanı

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI KURULU KARARI	
Toplantı Tarihi: 07.07.2026	Toplantı Sayısı : 16
GÜNDEM:	
1- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı 233318012 numaralı öğrencisi Ömer KIZILASLAN'ın tez jürisinin görüşülmesi.	
KARARLAR:	
1- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı 233318012 numaralı öğrencisi Ömer KIZILASLAN'ın Yüksek Lisans Tez Savunması Jürileri, sınav tarihi ve yerinin aşağıdaki şekilde uygulanması;	
Sınav Tarihi 29.07.2026 Sınav Yeri SBF Toplantı Salonu Sınav Saati 13.00	
Asıl Jüri Üyeleri:	
Prof. Dr. Mehmet YILDEZ	Spor Bilimleri Fakültesi AKÜ
Doç. Dr. Sevil G. BAKPINAR	Spor Bilimleri Fakültesi AKÜ
Dr. Öğr. Üyesi Ertan ACAR	Spor Bilimleri Fakültesi Uşak Üniversitesi
Yedek Jüri Üyeleri:	
Doç.Dr. Bahar ATEŞ ÇAKIR	Spor Bilimleri Fakültesi Uşak Üniversitesi
Doç.Dr. Zeki AKYILDIZ	Spor Bilimleri Fakültesi AKÜ

Anabilim Dalı Kurul Toplantısı gündem programı aşağıdaki gibidir.

Prof. Dr. Mehmet YILDEZ	Prof. Dr. Vural OCAK
Dr. Öğr. Üyesi Ertan ACAR	Doç. Dr. Sevil G. BAKPINAR
Doç. Dr. Bahar ATEŞ ÇAKIR	Doç. Dr. Rıza YADIMUR
Doç. Dr. Zeki AKYILDIZ	Dr. Öğr. Üyesi Ertan ACAR
Dr. Öğr. Üyesi Ertan ACAR	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL
Dr. Öğr. Üyesi Ertan ACAR	
Doç. Dr. Bahar ATEŞ ÇAKIR	
Doç. Dr. Zeki AKYILDIZ	
Doç. Dr. Sevil G. BAKPINAR	

5. EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı

[BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TEZLİ YL]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
BEY 201	UZMANLIK ALAN DERSİ (Z) (AKTS 9)	Türkçe		9			
BEY 202	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI (Z)(AKTS 1)	Türkçe		1			
SAGBİLYLO 01	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (Z) (AKTS 4)	Türkçe	4				
BEY 222	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ (S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY 225	ANTRENMAN TEORİSİ (S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY 262	SPOR SOSYOLOJİSİ (S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY 255	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM (S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY 220	YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ (S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY 232	HAREKET BİLİMİ VE KONDİSYON(S) (AKTS4)	Türkçe			4		
BEY 216	SPOR YÖNETİMİ (S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY 217	SPORDA ETİK DEĞERLER (S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
2. Yarıyıl							
BEY 203	UZMANLIK ALAN DERSİ(Z) (AKTS 9)	Türkçe		9			
BEY 204	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI (Z) (AKTS 1)	Türkçe		1			
BEY 205	SEMİNER(Z) (AKTS 4)	Türkçe		4			
BEY213	FİZİKSEL PERFORMANS TESTLERİ, UYGULAMASI VE EGZERSİZ REÇETELERİ(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY211	MOTORİK ÖZELLİKLER VE ANTRENMAN METODLARI(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY244	BİYOİSTATİSTİK(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY210	MOTOR GELİŞİM VE PERFORMANS(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY258	REKREASYON(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY234	ÇOCUK BAYAN VE YAŞLILARDA SPOR(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY250	HAREKET VE ANTRENMAN PROGRAMLARI ÖĞRETİMİ(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY252	SPORDA ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
BEY231	ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR(S) (AKTS 4)	Türkçe			4		
3. Yarıyıl							
BEY 206	TEZ ÇALIŞMASI (Z) (AKTS 21)	Türkçe	21				
BEY 207	UZMANLIK ALAN DERSİ(Z) (AKTS 9)	Türkçe		9			
4. Yarıyıl							
BEY 208	TEZ ÇALIŞMASI (AKTS 21)	Türkçe	21				

BEY 209	UZMANLIK ALAN DERSİ (AKTS 9)	Türkçe		9			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			46	42	32		
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%55,2	%50,4	%38,4		
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar** kullanılmalıdır.

Fakültemizin Eğitim planında I ve II. Yarıyıllarda yukarıdaki seçmeli dersler açılmış ve her bir dönem için öğrenciler 4 seçmeli ders seçmişlerdir (Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri zorunlu ders olduğu için + 4 akts bu dersten de alınmıştır). İki dönem için 16+16 seçmeli + bir zorunlu (4) toplam 36 Akts'lik ders alınmıştır. Bunun yanında 36 Akts uzmanlık alan dersi, 2 Akts Tez hazırlık çalışması, 42 Akts tez çalışması ve 4 Akts Seminer çalışması ile 120 AKTS'ye ulaşılmaktadır. Ayrıntılı programa aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıtlayıcı Link:

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2019/08/Besyo-YL-TR.pdf>

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

yyyy/yyyy AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
BEY 201 UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	0	9	BEY 203 UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	0	9	
BEY 202 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0	1		1	BEY 204 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0	1	0	1	
SAGBİLYL001 BİLİMSSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	0	0	4	BEY 205 SEMİNER	0	2		4	
SEÇMELİ DERSLER				16	SEÇMELİ DERSLER				16	
Toplam Kredi					Toplam Kredi					
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
BEY 206 TEZ ÇALIŞMASI		1		21	BEY 208 TEZ ÇALIŞMASI		1		21	
BEY 207 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	BEY 209 UZMANLIK ALAN DERSİ	8			9	
Toplam Kredi					Toplam Kredi					
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
Toplam Kredi					Toplam Kredi					
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
Toplam Kredi					Toplam Kredi					

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BEY 222 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 225 ANTRENMAN TEORİSİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 262 SPOR SOSYOLOJİSİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 255 SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM	3	0	0	4	EVET	
BEY 220 YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 232 HAREKET BİLİMİ VE KONDİSYON	3	0	0	4	EVET	
BEY 216 SPOR YÖNETİMİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 217 SPORDA ETİK DEĞERLER	3	0	0	4	EVET	
Toplam Kredi				16		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BEY 213 FİZİKSEL PERFORMANS TESTLERİ, UYGULAMASI VE EGZERSİZ REÇETELERİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 211 MOTORİK ÖZELLİKLER VE ANTRENMAN METODLARI	3	0	0	4	EVET	
BEY 254 BİYOİSTATİSTİK	3	0	0	4	EVET	
BEY 210 MOTOR GELİŞİM VE PERFORMANS	3	0	0	4	EVET	
BEY 258 REKREASYON	3	0	0	4	EVET	
BEY 234 ÇOCUK BAYAN VE YAŞLILARDA SPOR	3	0	0	4	EVET	
BEY 250 HAREKET VE ANTRENMAN PROGRAMLARI ÖĞRETİMİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 252 SPORDA ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	3	0	0	4	EVET	
BEY 231 ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	3	0	0	4	EVET	
Toplam Kredi				16		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

	T	U	L		(Evet/Hayır)	(Evet/Hayır)
Toplam Kredi						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
VIII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TEZLİ YL]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıl da Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
SAGBİLY L001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (Z)	1	9	3	0	0	0	4
BEY 222	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ (S)	1		3	0	0	0	4
BEY 225	ANTRENMAN TEORİSİ (S)	1		3	0	0	0	4
BEY 262	SPOR SOSYOLOJİSİ (S)	1		3	0	0	0	4
BEY 255	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM (S)	1		3	0	0	0	4
BEY 220	YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ (S)	1		3	0	0	0	4
BEY 232	HAREKET BİLİMİ VE KONDİSYON(S)	1		3	0	0	0	4
BEY 216	SPOR YÖNETİMİ (S)	1		3	0	0	0	4
BEY 217	SPORDA ETİK DEĞERLER (S)	1		3	0	0	0	4
BEY213	FİZİKSEL PERFORMANS TESTLERİ, UYGULAMASI VE EGZERSİZ REÇETELERİ(S)	1		3	0	0	0	4
BEY211	MOTORİK ÖZELLİKLER VE ANTRENMAN METODLARI(S)	1		3	0	0	0	4
BEY244	BİYOİSTATİSTİK(S)	1		3	0	0	0	4
BEY210	MOTOR GELİŞİM VE PERFORMANS(S)	1		3	0	0	0	4
BEY258	REKREASYON(S)	1		3	0	0	0	4
BEY234	ÇOCUK BAYAN VE YAŞLILARDA SPOR(S)	1		3	0	0	0	4
BEY250	HAREKET VE ANTRENMAN PROGRAMLARI ÖĞRETİMİ(S)	1		3	0	0	0	4
BEY252	SPORDA ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ(S)	1		3	0	0	0	4
BEY231	ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR(S)	1		3	0	0	0	4

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimi sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BEY 201	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
BEY 202	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
SAGBİLYL001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
2.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BEY 203	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
BEY 204	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
BEY 205	SEMINER	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BEY 206	TEZ ÇALIŞMASI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BEY 207	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BEY 208	TEZ ÇALIŞMASI	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BEY 209	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
5.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
6.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
7.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
8.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Seçmeli derslerin program çıktısı, ilişkisi her bir ders bazında Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

Kanıtlayıcı Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318#>

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı için FEDEK tarafından, örnekte belirtilen "istatistik" programlarında olduğu gibi programa özgü zorunlu bileşenler tanımlanmamıştır. Bu nedenle öğretim planı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile üniversitemiz lisansüstü eğitim mevzuatı doğrultusunda hazırlanmıştır. Programın öğretim planı; alan bilgisi, bilimsel araştırma, ölçme ve değerlendirme, istatistik, seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması gibi beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uzmanlık yeterliliklerini kazandırmaya yönelik ders ve uygulamaları içermektedir.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	BEY220	YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ	3+0+0	3	4
Dersin Detayları					
Dersin Dili					
Dersin Düzeyi		Tezli Yüksek Lisans			
Bölümü / Programı		Beden Eğitimi ve Spor (YL) (TEZLİ)			
Öğrenim Türü		NÖ			
Dersin Türü		Seçmeli			
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, yoğun egzersiz programı nedeniyle artan enerji, besin ve sıvı gereksinimlerinin karşılanması yoluyla sporcunun sağlığının korunması ve spor performansının artırılmasıdır.			
Dersin İçeriği		Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.			
Ön Koşulları		Sporcunun yaşına, cinsiyetine, fiziksel aktivitesine, beslenme alışkanlıklarına ve enerji harcamasına göre yeterli ve dengeli bir şekilde beslenmesini sağlamaktır. Sporcu beslenme periyotlaması ve prensipleri, sporda enerji harcaması prensipleri, vejeteryan ve vegan sporcularda beslenme prensipleri, ergenlik yardım kullanımı, sporda sıvı alımı ve dehidrasyon, sporda beslenme zamanlaması, sporcu beslenmesi ve performans ilişkisini içermektedir.			
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler		Doç. Dr. Şeniz Karagöz skaragoz@aku.edu.tr			
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu		Anlatım, soru cevap,tartışma ve problem çözme metotları kullanılacaktır.			
Ders Kaynakları					
Ders Notları					
Kaynaklar		Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.			
Dokümanlar		Sporda Beslenme, Aysel Pehlivan,Ergün Yanevi,İzmir 2018 Sporcuların optimal beslenmesi, Sinan Ömeroğlu, Spor Yayınevi, Ankara 2008 Ayrıca öğrencilerden sunum yapmaları istenecektir Institute of Medicine 2005. Dietary Reference Intakes for Energy, Carbohydrate,Fiber, Fat, Fatty Acids, Cholesterol, Protein, and Amino Acids. Washington, DC: The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/10490 Kellmann, M., Bertollo, M., Bosquet, L., Brink, M., Coutts, A. J., Duffield, R., ... & Beckmann, J. (2018). Recovery and performance in sport: consensus statement. International journal of sports physiology and performance, 13(2), 240-245.			
Ödevler					
Sınavlar					
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler		%			
Mühendislik Bilimleri		%			
Mühendislik Tasarımı		%			
Sosyal Bilimler		%			
Eğitim Bilimleri		%			
Fen Bilimleri		%			
Sağlık Bilimleri		%20			
Alan Bilgisi		%80			
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları					
Değerlendirme Ölçütleri					
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	% Katkı		
Ara Sınav		1	40		
Kısa Sınav					
Ödev		1	20		
Devam					
Uygulama					
Proje					
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	40		
Toplam			%100		
AKTS Hesaplama İçeriği					
Etkinlik		Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)	
Ders Süresi (x14)		3	50	2,5 saat	
Laboratuvar					
Uygulama					

[illegible]

Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yukarıda sadece örnek bir ders tanıtım formu gösterilmiştir.

Tezli Yüksek lisansa ait ders tanıtım formlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıtlayıcı Link:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318#> (dersler).

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Programın öğretim planı ağırlıklı olarak derse dayalı eğitim modeli ile yürütülmektedir. Eğitim sürecinde kuramsal derslerin yanı sıra seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmaları aracılığıyla araştırma temelli öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Derslerde anlatım, tartışma, sunum, literatür incelemesi, uygulama ve bağımsız araştırma yöntemleri kullanılmaktadır.

Öğrenciler birinci yarıyıl da bilimsel araştırma yöntemleri ile alan derslerini alarak bilimsel altyapılarını oluşturmakta; ikinci yarıyıl da seminer ve seçmeli alan dersleriyle uzmanlaşmalarını sürdürmektedir. Üçüncü ve dördüncü yarıyıl da ise uzmanlık alan dersi ve tez çalışması kapsamında bağımsız bilimsel araştırmalarını tamamlayarak mezuniyet aşamasına ulaşmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programının öğretim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması ve sürekli geliştirilmesi, Anabilim Dalı Başkanlığı, Program Başkanı ve öğretim elemanlarının koordinasyonu ile yürütülmektedir. Öğretim planının uygulanması, ders içerikleri, öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme süreçleri düzenli olarak izlenmekte; öğretim elemanlarının görüşleri ile öğrenci ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Programın geliştirilmesine yönelik öneriler Anabilim Dalı Akademik Kurulu toplantılarında görüşülmekte, gerekli görülen güncellemeler Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve ilgili üniversite kurullarının onayı ile uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca öğrenci değerlendirme anketleri, paydaş görüşleri ve Bologna ders bilgi paketleri düzenli olarak gözden geçirilerek öğretim planının güncelliği ve etkinliği güvence altına alınmaktadır. Bu süreç, programın sürekli izlenmesini ve iyileştirilmesini sağlayan temel eğitim yönetim sistemini oluşturmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. (İlgili madde 120 AKTS'lik YL programına göre Cevaplanmıştır)

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programının öğretim planı, öğrencilerin alanlarına ilişkin kuramsal bilgi, araştırma becerisi ve uzmanlık yeterliliklerini kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Programda birinci ve ikinci yarıyıl da Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi ile birlikte öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik seçmeli

dersler yer almakta; ayrıca Uzmanlık Alan Dersi, Seminer, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması dersleri ile alanına uygun temel öğretim desteklenmektedir.

Öğrenciler program süresince 4 AKTS Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 32 AKTS seçmeli alan dersleri, 36 AKTS Uzmanlık Alan Dersi, 4 AKTS Seminer, 2 AKTS Tez Hazırlık Çalışması ve 42 AKTS Tez Çalışması olmak üzere toplam 120 AKTS'lik öğretim planını başarıyla tamamlamaktadır. Bu yapı, öğrencilerin beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uzmanlık düzeyinde bilgi ve araştırma yeterliliği kazanmalarını sağlayacak nitelikte olup, öğretim planının alanına uygun temel öğretim bileşenini karşıladığını göstermektedir.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Alanına uygun temel öğretim bileşeni, zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerle desteklenmektedir. Programda her öğrenci, birinci ve ikinci yarıyıl da açılan seçmeli ders havuzundan her dönem dört ders seçmek ve başarılı olmak zorundadır. Seçmeli dersler, danışman onayı ve Anabilim Dalı tarafından belirlenen öğretim planı doğrultusunda seçildiğinden, tüm öğrencilerin mezuniyet için gerekli AKTS yükünü ve alan yeterliliklerini kazanmaları güvence altına alınmaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programında alanına uygun öğretim; uzmanlık alan dersleri, seçmeli alan dersleri, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması ile sağlanmaktadır. Programda öğrenciler 36 AKTS Uzmanlık Alan Dersi, 32 AKTS seçmeli alan dersleri, 4 AKTS Seminer, 2 AKTS Tez Hazırlık Çalışması ve 42 AKTS Tez Çalışması olmak üzere alanlarına yönelik toplam 116 AKTS ders almaktadır. Bu yapı, öğrencilerin beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uzmanlık bilgi ve becerilerini kazanmalarını sağlamaktadır.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programda seçmeli dersler öğretim planında belirlenen ders havuzundan seçilmekte olup, öğrenciler her dönemde zorunlu sayıda seçmeli dersi almak ve başarıyla tamamlamakla yükümlüdür. Ders seçimleri danışman onayı ile gerçekleştirildiğinden, tüm öğrencilerin alanına uygun öğretim bileşenini ve mezuniyet için gerekli AKTS yükünü tamamlamaları güvence altına alınmaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programında seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanları ve bilimsel çalışma konularına göre uzmanlaşmalarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Egzersiz fizyolojisi, antrenman teorisi, spor sosyolojisi, biyoistatistik, motor gelişim ve performans, rekreasyon, sporda etik değerler gibi alan dersleri programın

amaçlarını tamamlayacak biçimde seçmeli ders havuzunda yer almaktadır. Öğrenciler her yarıyıl danışman onayı ile ders seçimi yaparak alan yeterliliklerini geliştirmektedir.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 (120) AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı, Yükseköğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda toplam 120 AKTS iş yükü esas alınarak hazırlanmıştır. Program kapsamında öğrenciler; 36 AKTS Uzmanlık Alan Dersi, 32 AKTS seçmeli ders, 4 AKTS Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 4 AKTS Seminer, 2 AKTS Tez Hazırlık Çalışması ve 42 AKTS Tez Çalışması olmak üzere toplam 120 AKTS'yi başarıyla tamamlayarak mezun olmaktadır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrenciler, program süresince aldıkları kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgi ve becerileri; seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmaları aracılığıyla uygulamaya aktarmaktadır. Özellikle tez sürecinde öğrenciler araştırma problemini belirleme, uygun yöntem seçme, veri toplama, analiz etme, yorumlama ve sonuçları bilimsel etik ilkeleri doğrultusunda raporlama deneyimi kazanmaktadır.

Ayrıca öğrencilerin ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri sunmaları, bilimsel yayın hazırlamaları ve tez çalışmalarını tamamlamaları; alan yeterliliklerini gerçek araştırma ortamında kullanabildiklerinin önemli kanıtlarını oluşturmaktadır. Bu süreçte öğrenciler etik ilkeler, bilimsel araştırma yöntemleri, toplumsal sorumluluk ve güncel alan sorunlarını dikkate alarak araştırmalarını yürütmekte ve mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir.

Kanıt:



T.C. AFYONKARAHİSAR KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ DEĞERLER EĞİTİMİ KAPSAMINDA OYNATILAN EĞİTSEL OYUNLARIN AKRAN ZORBALIK ÜZERİNDEKİ ETKESİ Fatma İrem TOPTAS YÜKSEK LİSANS TEZİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI Danışman Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL Tez No: 2025-030 AFYONKARAHİSAR 2025	T.C. AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI YÜKSEK LİSANS TEZİ GÖRÜNTÜ İŞLEME TABANLI FUTBOLA ÖZGÜ REAKTİF ÇEVİKLİK TEST SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ İLE GÜVENİRLİK VE GEÇERLİLİĞİNİN ARAŞTIRILMASI Hazırlayan Sabri BİRLİK Danışman Prof. Dr. Mehmet YILDIZ 2. Danışman Doç. Dr. Uğur FİDAN Tez No: 2025-032 AFYONKARAHİSAR Bu tez çalışması; Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPK) tarafından desteklenmiştir. Proje No: 24.SAG.BİL.06
--	--

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Alan uygulama deneyimi yalnızca seçmeli derslerle karşılanmamaktadır. Programda yer alan zorunlu Uzmanlık Alan Dersi, Seminer ve Tez Çalışması kapsamında tüm öğrenciler bilimsel araştırma, uygulama ve alan deneyimi kazanmaktadır. Ayrıca seçmeli dersler danışman onayıyla seçildiğinden, öğrencilerin ilgi alanlarına uygun uzmanlaşmaları desteklenmekte ve tüm öğrencilerin mezuniyet için gerekli alan uygulama deneyimini edinmeleri güvence altına alınmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Beden Eğitimi ve Spor]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Yücel OCAK	TZ	BEY222 / 3 / Egzersiz Fizyolojisi Güz / 2025-2026	80	20	
		BEY213/ 3 / Fiziksel Performans Testleri Uygulaması ve Egzersiz Reçetesi/ Bahar 2025-2026			
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2025-2026			
Doç.Dr. Mehmet YILDIZ	TZ	BEY232/3/Hareket Bilimi ve Kondisyon/ Güz/2025-2026	80	20	
		BEY211/Motorik Özellikler Ve Antrenman Metodları /Bahar/2025-2026			
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2025-2026			
Doç.Dr.Şeniz KARAGÖZ	TZ	BEY234/3/Çocuk Bayan ve Yaşlılarda Spor/Bahar/2025-2026	80	20	
		BEY220 Yüksek Performans Sporlarında Beslenme İlkeleri/3/Güz/2025-2026			
		BEY205 / 2 / Seminer/ Bahar/ 2025-2026			
Doç.Dr.Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	TZ	SAGBİLYL001/Bilimsel Araştırma Yöntemleri/3/Bahar/ 2025-2026	80	20	
		BEY210/Motor Gelişim ve Performans/3/Bahar/2025-2026			
		SAGBİLYL001/Bilimsel Araştırma Yöntemleri/3/Güz/ 2025-2026			
Doç. Dr. Bijen FİLİZ	TZ	BEY254/Bioistatistik/3/Bahar/2025-2026	80	20	
		BEY262/Spor Sosyolojisi/3/Güz/2025-2026			
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2025-2026			
Doç.Dr. Rifat YAĞMUR	TZ	BEY258/ Rekreasyon/3/Bahar/2025-2026	80	20	
		BEY255 Spor Felsefesi ve Olimpizm/3/Güz/2025-2026			
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2025-2026			
Doç Dr. Zeki AKYILDIZ		BEY225/ Antrenman Teorisi/3/Bahar/2025-2026	80	20	
		BEY250/Hareket ve Antrenman Programı Öğretimi/3/Güz/2025-2026			
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2025-2026			
Dr. Öğr. Üyesi.Adem POYRAZ	TZ	BEY216 Spor Yönetimi/3/Güz/2025-2026	80	20	
		BEY252 Sporda Özel Öğretim Yöntemleri/3/Bahar/2025-2026			
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL	TZ	BEY217/ Sporda Etik Değerler/3/Güz/2025-2026	80	20	
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2025-2026			
Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR	TZ	BEY231/Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor/3/Bahar/2025-2026	80	20	

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılta verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler

dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Beden Eğitimi ve Spor]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Akademik Ünvanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Dış Paydaşlara Verilen Danışmanlıkta
Yücel OCAK	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2002	0	39	23	Yüksek	Yüksek	Yok
Mehmet YILDIZ	Prof..Dr	TZ	Doktora	Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü	26	14	14	Yüksek	Yüksek	Yok
Şeniz KARAGÖZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/ Beden Eğitimi ve Spor ABD 2018	0	19	19	Yüksek	Yüksek	Yok
Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	Doç.Dr	TZ	Doktora	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Beden Eğitimi ve Spor ABD	20	22	19	Yüksek	Yüksek	Yok
Bijen FİLİZ	Prof..Dr	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Spor Bilimleri ve Teknolojisi ABD	19	21	9	Yüksek	Yüksek	Yok
Burak OLUR	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Sosyal Bil. Ens./ Eğitim Programları ve Öğretim ABD	0	14	14	Yüksek	Yüksek	Yok
Ayşe ÖNAL	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi/Beden Eğitimi ve Spor ABD/2019	20 yıl	26 yıl	6 yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Rıfat YAĞMUR	Doç.Dr	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Anatomisi (Dr) ABD/2011	2	34	32	Yüksek	Yüksek	Yok
Adem POYRAZ	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Anatomisi (Dr)/ABD/2009	5	38	33	Yüksek	Yüksek	Yok
Zeki AKYILDIZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hareket ve Antrenman ABD/2023	14	8	3	Yüksek	Yüksek	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Programda yer alan zorunlu ve seçmeli dersler, alan uzmanlıkları dikkate alınarak toplam 10 öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Öğretim üyeleri, uzmanlık alanlarına göre yılda bir veya iki lisansüstü ders vermekte olup, ders yükü dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır. Programa her yıl yaklaşık 15 öğrenci kabul edilmesi nedeniyle mevcut öğretim üyesi sayısı; derslerin yürütülmesi, seminer çalışmalarının danışmanlığı, tez danışmanlığı, bilimsel araştırma faaliyetleri ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkin biçimde gerçekleştirilmesi açısından yeterlidir. Mevcut öğretim kadrosu, programın eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir ve nitelikli bir şekilde yürütmeye olanak sağlayacak sayısal yeterliliğe sahiptir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Programın öğretim kadrosu, beden eğitimi ve spor bilimlerinin farklı alt disiplinlerinde uzmanlaşmış öğretim üyelerinden oluşmakta olup, programın eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerini yürütecek sayısal ve akademik yeterliliğe sahiptir. Öğretim üyeleri uzmanlık alanları doğrultusunda lisansüstü dersleri yürütmekte; ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel makaleler, bildiriler, projeler ve akademik yayınlar üreterek bilimsel faaliyetlerini düzenli olarak sürdürmektedir. Öğretim üyeleri, tez danışmanlığı ve bilimsel araştırma süreçlerinde aktif rol almaktadır. Ayrıca güncel bilimsel gelişmeleri eğitim-öğretim faaliyetlerine yansıtarak programın niteliğinin sürekli geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu yönleriyle öğretim kadrosunun, programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde hem sayıca hem de nitelik bakımından yeterli olduğu düşünülmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Programın öğretim kadrosu yaklaşık 10 ile 30 yıl arasında değişen öğretim deneyimine sahip, alanında yetkin öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim üyelerinden bazıları akademik çalışmalarının yanı sıra kamu kurumlarında öğretmen, Gençlik ve Spor teşkilatında antrenör ve yönetici gibi çeşitli mesleki görevlerde bulunmuştur. Ayrıca programın öğretim üyeleri, aktif sporculuk, antrenörlük ve uygulama alanlarındaki mesleki deneyimlerini eğitim-öğretim süreçlerine etkili bir şekilde yansıtmaktadır. Yüksek düzeyde öğretim ve araştırma performansına sahip olan öğretim kadrosu, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli geliştirilmesine aktif katkı sağlamaktadır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)

- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR		
UNVANI	Doç.Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Beden Eğitimi ve Spor	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Doktora	Beden Eğitimi ve Spor	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi 2004

Kurumdaki hizmet süresi 22 yıl

Kurumda alınan unvanlar

	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Beden Eğt ve Spor Öğret	2004-2010
Dr. Öğretim Üyesi	Beden Eğt ve Spor Öğret	2011-2021
Doç.Dr	Beden Eğt ve Spor Öğret	2021-devam ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyon Kocatepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	22YIL	Öğretim üyesi/Doç.Dr

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Y.Lisans	Exergame videolarının fiziksel ve mental iyi oluş üzerine etkisinin incelenmesi	2022
2021	Y.lisans	Pilates egzersizlerinin lise öğrencilerinde fiziksel uygunluğa etkisi	2023
2022	Y.Lisans	Temel badminton eğitiminde gölge oyunlarının reaktif çeviklik, kuvvet ve sıçrama üzerine etkisi	2024
2022	Y.Lisans	Voleybol temel eğitiminde bazı fiziksel uygunluk parametrelerinin eurofit test bataryası ile değerlendirilmesi	2024
2024	Y.Lisans	8–10 yaş artistik cimnastikçilerde üç temel sıçrama tekniğinin kinematik analizi ile biyomotor özelliklerinin araştırılması	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Spor Bilimleri Derneği	2009	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2004-2010	Araştırma Görevlisi	2004	2010
2011-2021	Dr.Öğretim Üyesi	2011	2021
2021	Doç.Dr	2021	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Çifci, Ç., & Başpınar, S. G. (2020). The effects of active video games on strength, vertical jumping and flexibility in children aged 12 to 15 years old 1. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(6), 64-71.
2. Gurkan, K., & Başpınar, S. G. (2020). Comparison of elbow joint isokinetic strength and reaction times of racquet players. *Progress in Nutrition*, 22.
- Gölünük, S. B., Öztaşan, N., Sözen, H., & Koca, H. B. (2017). Effects of traditional fermented beverages on some blood parameters in aerobic exercises. *Article. Biom Res (India)*, 28, 9475-9480.
3. OCAK, Y., GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., YILDIZ, M., & OCAK, M. F. (2021). Blood Lactate and Lactate Tolerance Levels of Futsal and Football Players. *Revista Brasileira de Futsal E Futebol*, 13(56), 710–716.
4. GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., & YILDIZ, M. (2021). The Relationship between Laterality and Balance. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 15(2), 670–673.
5. GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., KARADUMAN, A. M., YAĞMUR, R., & ÖZCAN KARADUMAN, H. (2023). Reasons for cricket players to start cricket and their expectations for the future. *International Journal of Human Sciences*, 20(4), 672–681.
6. OCAK, Y., FİDAN, A. F., DÜNDAR, Ü., GÖLÜNÜK BAŞPINAR, S., & KURT, M. (2024). The Effects of Opium Seed Oil Massage on Oxidant-Antioxidant Status and Biochemical Parameters. *Research in Sport Education and Sciences*, 26(4), 187–196.
7. Gölünük Başpınar, S., & Görhan, M. F. (2025). Artificial Intelligence In Physical Education And Sport: A Bibliometric Analysis By Vosviewer. *Turkish Journal of Sports Science*, 9(2), 120-134. <https://doi.org/10.32706/tusbid.1808301>
8. Çelik, G.H., Başpınar, S.G. The effect of resistance band exercises on motor skills in female gymnasts. *BMC Sports Sci Med Rehabil* (2026). <https://doi.org/10.1186/s13102-026-01852-0>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Karaduman A.M.,Başpınar Gölünük, S.,Yağmur, R., Karaduman, H.Ö., (08.09.2023) , Yayın Kriket Sporuna Yönelmeye Etki Eden Unsurlar ve Beklentilerinin İncelenmesi Yeri:ERPA International Congresses on Education .
2. Kızılaslan Ö., Başpınar Gölünük S.(2025). Cimnastik Yapan 6-8 Yaş Grubu Çocuklarda İnce ve Kaba Motor Becerilerin İncelenmesi, III. International Congress on Exercise and Sports Sciences, Konya/Türkiye, kasım 20-22, 2025.
3. Sevimli E., Başpınar Gölünük S.(2025)Temel Badminton Eğitiminde Gölge Antrenmanlarının Motorik Performansa Etkisi23. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 1–4 Aralık 2025, Erzurum, Türkiye.,

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Spor Sosyolojisi, Bölüm Adı:Çocuk ve Spor, GÖLÜNÜK BAŞPINAR SEBİHA, Yayın Yeri:Gazi Kitapevi, Editör:Ayhan Dever, Hasan Sözen, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:497, ISBN:978-625-8443-06-6, Bölüm Sayfaları:369 -383
2. Farklı yaklaşımlarla spor bilimi, Bölüm Adı:Rekreasyonel Futbol Katılımcılarında, İzokinetik Diz Kuvveti veStatik Denge Arasındaki İlişki, GÖLÜNÜK BAŞPINAR SEBİHA,TÜRKMEN MEHMET,ZİYAGİL MEHMET AKİF, Yayın Yeri:LAP Lambert Academic Publishing, Editör:Oğuzhan Dalkıran, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:252, ISBN:978-620-3-19859-1, Bölüm Sayfaları:53 -80

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ocak, Y., Keskin, V., Tortop, Y., Gölünük, S. (2011). ÇOCUKLARINI YAZ SPOR OKULLARINA GÖNDEREN AİLELERİN SOSYO-EKONOMİK DURUMLARI VE BEKLENTİLERİ. Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi, 2(1), 13-22. <https://doi.org/10.17155/spd.84750>
2. YILDIRIM, Y., YILDIRIM, İ., KABADAYI, M., OCAK, Y., & GÖLÜNÜK, S. (2011). Amatör futbolcuların sigara kullanım alışkanlıklarının incelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi*, 25(1), 17-24.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM ÜYELERİ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ

Prof.Dr. Yücel OCAK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Prof.Dr. Mehmet YILDIZ,

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorArticle.jsp>

Prof.Dr. Bijen FİLİZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorProceeding.jsp>

Doç.Dr. Rifat YAĞMUR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr. Zeki AKYILDIZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr. Üyesi Adem POYRAZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/vi+ew/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr. Üyesi Burak OLUR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/vi+ew/searchResultviewListAuthor.jsp>

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Programda görev alan öğretim üyelerinin atama ve yükseltme işlemleri, ilgili mevzuat ile üniversitenin akademik atama ve yükseltme ölçütleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu ölçütler; eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın, proje, akademik ve mesleki faaliyetler ile toplumsal katkı gibi akademik performans göstergelerini esas almaktadır.

Kanıtlayıcı Link:

<https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2026/05/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi.pdf>

1-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	A1	44,29	24	24
Zemin	A2	38,86	21	21
Zemin	Anfi	54,86	49	49
1.Kat	Toplantı salonu	36,50	15	15

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	1	Fizyoloji Laboratuvarı	66,80	-	15
Zemin	2	Anatomi Laboratuvarı	53,70	-	15

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile Spor Bilimleri Fakültesinin derslik, laboratuvar ve teknik donanım olanaklarından yararlanmaktadır. Mevcut fiziki ve teknolojik altyapı; teorik ve uygulamalı derslerin yürütülmesini, lisansüstü tez araştırmalarının gerçekleştirilmesini ve öğrencilerin bilimsel araştırma becerilerinin geliştirilmesini desteklemektedir.

Program kapsamında kullanılan sınıflar; ders, seminer, sunum, bilimsel tartışma ve tez çalışmalarına ilişkin toplantıların yürütülmesine uygun büyüklük ve kapasitededir. Dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı ve yazı tahtası gibi öğretim donanımları,

derslerin görsel ve etkileşimli biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Fizyoloji ve Anatomi laboratuvarları, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmalarına, ölçüm ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmelerine ve tez çalışmaları kapsamında veri toplamalarına imkân vermektedir. Laboratuvarların kapasitesi, lisansüstü öğrenci sayıları ve uygulamalı çalışmaların niteliği açısından yeterli düzeydedir.

Anatomi Laboratuvarında insan organı, kas ve iskelet sistemi maketleri ile antropometrik ölçüm araçları bulunmaktadır. Fizyoloji Laboratuvarında ise aerobik ve anaerobik değerlendirmelerde kullanılan bisiklet ergometreleri, elektro-biyoopedans vücut analiz cihazı, EKG cihazı, koşu bandı test sistemi, gaz analizörü, kuvvet platformu, dikey sıçrama ölçüm cihazları, fotoseller, el dinamometresi ve reaktif çeviklik ölçüm cihazları yer almaktadır.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinliklerde kullandıkları alanlar

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri, Spor Bilimleri Fakültesi ve Üniversitenin ortak kullanım alanlarından yararlanabilmektedir. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri için spor tesisleri, toplantı ve seminer salonları, kütüphane ve çalışma alanları ile dinlenme ve sosyal etkileşim alanları bulunmaktadır.

Bu alanlar; öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına, bilimsel toplantılara, seminerlere, öğrenci topluluklarının etkinliklerine ve mesleki gelişimi destekleyen faaliyetlere katılmalarına imkân sağlamaktadır. Öğrenciler ayrıca öğretim elemanlarıyla ders dışı akademik görüşmeler yapabilmekte, tez ve araştırma süreçlerine ilişkin danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Mevcut altyapının öğrenci-öğretim elemanı iletişimini ve öğrencilerin akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerini desteklediği değerlendirilmektedir.

ii) Personel için sağlanan ofis olanakları

Programda görev yapan öğretim üyeleri ve diğer öğretim elemanlarına Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde çalışma ofisleri sağlanmaktadır. Ofislerde bilgisayar, internet bağlantısı, masa, dolap ve benzeri temel çalışma donanımları bulunmakta; bu alanlar eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın hazırlama ve öğrenci danışmanlığı faaliyetlerinde kullanılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki idari işlemler, enstitü müdürlüğü, enstitü sekreterliği, öğrenci

işleri ve diğer idari birimlere tahsis edilen çalışma alanlarında yürütülmektedir. İdari ve destek personelinin görevlerini yerine getirebilmesi için gerekli ofis, bilgisayar, yazıcı, iletişim ve belge yönetimi olanakları sağlanmaktadır. Mevcut ofis ve çalışma ortamlarının programın akademik ve idari süreçlerinin düzenli biçimde yürütülmesini destekleyecek düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.
ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri, ders ve tez çalışmaları kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan ölçüm, değerlendirme ve analiz cihazlarını kullanabilmektedir. Fizyoloji ve Anatomi laboratuvarlarında bulunan vücut analiz cihazı, gaz analizörü, EKG, koşu bandı, bisiklet ergometresi, kuvvet platformu, fotosel, dinamometre ve benzeri araçların kullanımına ilişkin uygulamalar öğretim elemanlarının gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin cihaz kullanma, ölçüm protokolü oluşturma, veri toplama, sonuçları değerlendirme ve araştırma süreçlerini bilimsel ilkelere uygun biçimde yürütme becerileri geliştirilmektedir. Öğrenciler ayrıca tez ve proje çalışmalarında gereksinim duydukları güncel ölçüm ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaya teşvik edilmektedir.

ii) Bilgisayar ve enformatik altyapısı

Öğrenciler ve öğretim elemanları, Üniversite ve Spor Bilimleri Fakültesi tarafından sağlanan bilgisayar, internet ve kablosuz ağ altyapısından yararlanmaktadır. Dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon sistemleri bulunmakta; akademik ve idari ofislerde internet bağlantılı bilgisayar, yazıcı ve gerekli çevre birimleri kullanılmaktadır.

Bilimsel araştırma süreçlerinde elektronik kütüphane kaynakları, veri tabanları, uzaktan erişim hizmetleri, öğrenci bilgi sistemi ve öğrenme yönetim sistemlerinden yararlanılmaktadır. Öğrenciler tez yazımı, veri düzenleme, istatistiksel analiz, kaynak tarama ve bilimsel raporlama çalışmalarını mevcut bilgisayar altyapısı üzerinden yürütebilmektedir.

Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısının programın eğitim-öğretim ve temel

araştırma gereksinimlerini karşılayacak düzeyde olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, lisanslı istatistik ve analiz yazılımlarının güncelliği, bilgisayarların teknik kapasiteleri ve kullanıcı gereksinimleri düzenli olarak izlenmeli; ihtiyaçlar doğrultusunda donanım ve yazılım altyapısı geliştirilmelidir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		21.180 Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		1.001 Çeşit
	Tezler		5,595 adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		55.362 Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		1.534 Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		57 Adet
TOPLAM		2.674.137	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		4.466.926 Adet
	E-dergi (abone)		50.002 adet
	E-tez (abone)		5.912.246 Adet
TOPLAM		5,912,246	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

i) İş sağlığı ve güvenliğine yönelik önlemler

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programında kullanılan derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarında iş sağlığı ve güvenliği kuralları uygulanmaktadır. Eğitim ve araştırma ortamlarında acil çıkış yönlendirmeleri, yangın söndürme ekipmanları ve temel güvenlik uyarıları bulunmakta; kullanılan elektrikli cihazların bakım ve kontrolleri ilgili birimlerce gerçekleştirilmektedir.

Laboratuvarlarda ölçüm cihazları, koşu bandı, bisiklet ergometresi, kuvvet platformu ve benzeri ekipmanlar öğretim elemanı veya sorumlu personel gözetiminde kullanılmaktadır. Uygulama öncesinde öğrencilere cihazların güvenli kullanımı, ölçüm protokolleri, hijyen kuralları ve acil durumlarda izlenecek yöntemler hakkında bilgi verilmektedir. Fiziksel performans ölçümlerinde katılımcıların sağlık durumu göz önünde bulundurulmakta; ölçümler uygun ortam, yöntem ve gönüllü katılım ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma uygulamalarında gerekli etik kurul izinleri ve gönüllü onam süreçleri tamamlanmaktadır.

ii) Engellilere yönelik altyapı önlemleri

Programın kullandığı bina ve alanlarda engelli bireylerin erişimini kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Bina girişleri, asansörler, rampalar, koridorlar ve ortak kullanım alanları erişilebilirlik açısından düzenlenmiş; engelli bireylerin dersliklere, laboratuvarlara ve idari birimlere ulaşabilmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca engelli tuvaleti ve bina içi yönlendirme uygulamaları gibi düzenlemelerden yararlanılmaktadır.

Özel gereksinimi bulunan öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav süreçlerinde ihtiyaçlarına uygun düzenlemeler, Üniversitenin ilgili birimleri, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve öğretim elemanlarının koordinasyonu ile gerçekleştirilmektedir. Fiziksel erişilebilirlik ve eğitim süreçlerine katılım bakımından ortaya çıkan ihtiyaçlar izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler ilgili birimlere bildirilmektedir.

1-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar [Programın Adı]

Harcama Kalemi \ Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾			
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾			
Diğer ⁽⁴⁾			

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans program bütçesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmaktadır. Bütçe ölçüsünde tez savunmaları gerçekleştirilmekte aynı zamanda tezlerin projelendirilmesi durumunda lisansüstü tez araştırmaları da bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir.

8.1. Kanıtlar:

1 AKÜ BAP Birimi erişim linki

2-AKÜ BAP Birimi Yönetmelik sayfası görseli

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Beden Eğitimi ve spor Anabilim dalı Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına çeşitli akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına, her yarıyıl da bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği yönetim kurulu kararıyla sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, genel amaçlı projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca akademik personellerin ERASMUS

K103 ve 107 personel hareketliliği kapsamında program ülkelerinde yer alan alanında seçkin üniversitelerden eğitim almasına ya da ders vermesine imkân sağlayan faaliyetler de sağlanmaktadır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız. Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız. Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânına sahip olunmaktadır.

Programın teorik ve uygulamalı derslerinin sürdürülebilmesi için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Üniversite tarafından Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Spor Bilimleri Fakültesine tahsis edilen bütçe olanakları kapsamında karşılanmaktadır. Dersliklerde bulunan bilgisayar, projeksiyon cihazı, perde ve benzeri öğretim donanımları belirli aralıklarla kontrol edilmekte; bakım, onarım ve yenileme ihtiyaçlarına ilgili teknik ve idari birimler tarafından müdahale edilmektedir.

Uygulamalı dersler ve bilimsel araştırmalar için gerekli araç, gereç ve sarf malzemelerinin temini, mevcut bütçe olanakları ve ihtiyaç öncelikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Mevcut parasal desteğin programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi açısından yeterli olduğu değerlendirilmekle birlikte, araştırma altyapısının geliştirilmesi ve teknolojik donanımın güncellenmesine yönelik ihtiyaçlar düzenli olarak izlenmektedir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programının idari işlemleri, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde görev yapan enstitü sekreteri, öğrenci işleri, yazı işleri, mali işler ve yardımcı hizmetler personeli tarafından yürütülmektedir. Programın derslik, laboratuvar, spor alanları ve teknik donanım gereksinimleri ise Spor Bilimleri Fakültesinin ilgili teknik ve idari birimleri tarafından desteklenmektedir.

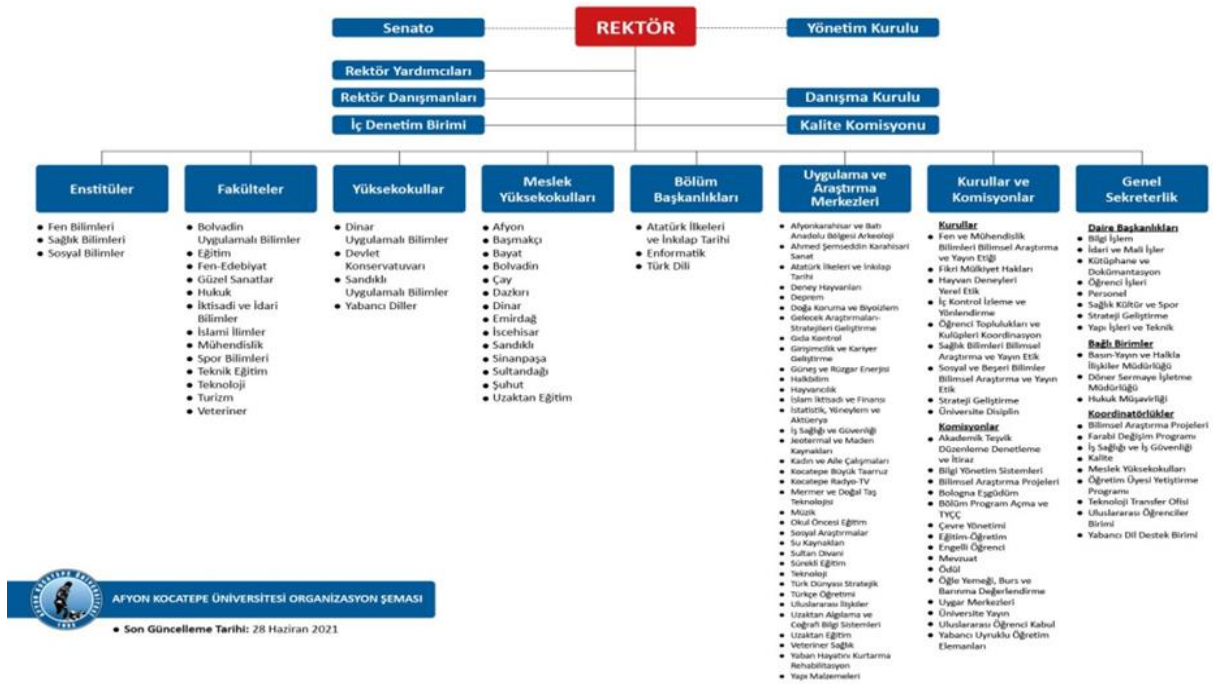
Mevcut teknik ve idari personelin; öğrenci kayıtları, ders ve sınav işlemleri, danışmanlık ve tez süreçleri, yazışmalar, mezuniyet işlemleri ile eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin hizmetleri yürütebilecek nitelikte olduğu değerlendirilmektedir. Personel gereksinimleri iş yükü ve hizmetlerin sürekliliği açısından izlenmekte, ihtiyaç oluşması hâlinde ilgili birimlere bildirilerek gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

KARAR ALMA SÜREÇLERİ VE PROGRAM ÇIKTILARI İLE EĞİTİM AMAÇLARINA KATKISI

Programın etkin yürütülmesi, program çıktılarına ulaşılması ve eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi; rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm/ana bilim dalı ve diğer alt birimlerin görev, yetki ve sorumluluklarını yerine, getirdiği şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı ile sağlanmaktadır. Karar alma süreçleri aşağıda özetlenmiştir.

• Rektörlük Düzeyi

Üniversitenin vizyon, misyon, stratejik hedef ve politikalarını belirler; kaynakların planlanması ve tahsisini yapar.

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeleri, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerini destekler.

Programın altyapı, insan kaynağı ve bütçe gereksinimlerinin karşılanmasını sağlar.

Bu düzeyde alınan kararlar, program çıktılarına ulaşılması için gerekli kurumsal desteği ve sürdürülebilirliği doğrudan etkiler.

• Enstitü Düzeyi (Sağlık Bilimleri Enstitüsü)

Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu; lisansüstü eğitim-öğretim, öğrenci kabulü, ders planları, sınavlar, tez süreçleri ve mezuniyet işlemlerine ilişkin kararları alır.

Bilimsel ve idari süreçlerin mevzuata uygun, etkin ve kaliteli yürütülmesini sağlar.

Kaynakların programlar arasında adil ve etkin kullanımı gözetir.

Enstitü düzeyindeki kararlar, programın akademik bütünlüğünü ve çıktıların gerçekleşmesini doğrudan destekler.

• Fakülte Düzeyi (Spor Bilimleri Fakültesi)

Fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu; eğitim-öğretim planları, ders içerikleri, öğretim elemanı görevlendirmeleri, laboratuvar ve spor tesislerinin kullanımı gibi konularda karar alır. Uygulamalı derslerin yürütülmesi için gerekli ortam, araç-gereç ve teknik desteği sağlar.

Fakülte düzeyinde alınan kararlar, programın eğitim içeriğinin güncel, uygulamalı ve nitelikli olmasına katkı sağlar.

• Bölüm/Enstitü Ana Bilim Dalı Düzeyi

Ana bilim dalı kurulu; ders içeriklerinin güncellenmesi, seçmeli ders önerileri, tez konularının belirlenmesi, danışman atamaları ve araştırma faaliyetlerinin planlanması gibi konularda karar alır.

Öğrenci danışmanlığı ve izleme süreçlerini yürütür.

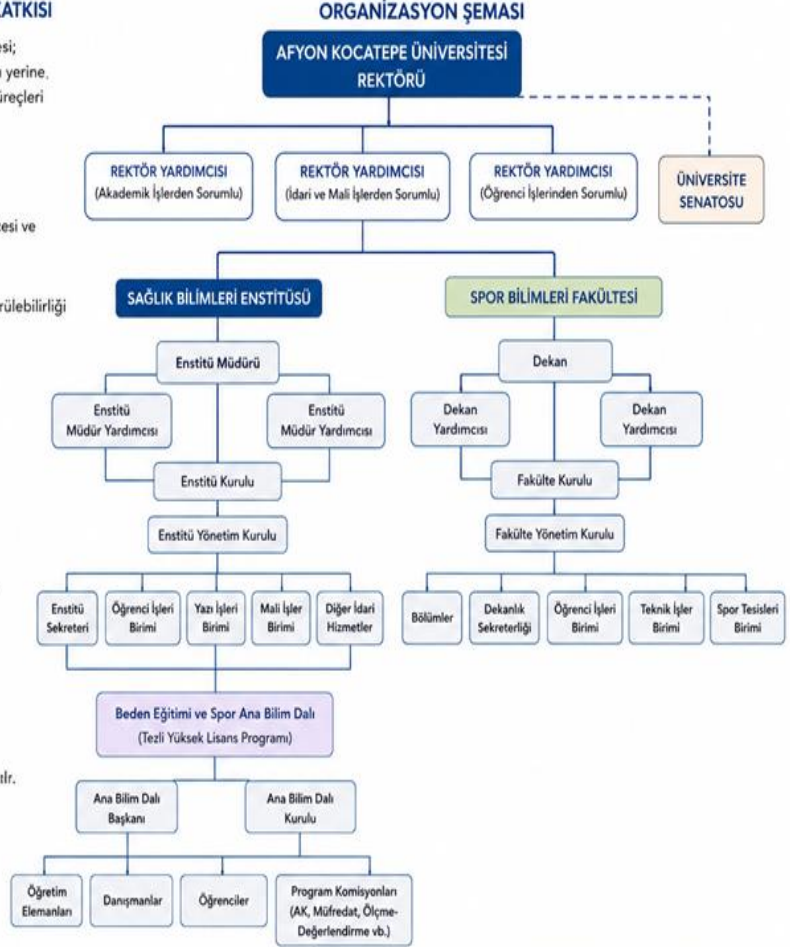
Program çıktılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için veri toplar, analiz eder ve gerekli iyileştirme önerilerini üst kurullara sunar.

• Diğer Alt Birimler

Kalite komisyonu, ölçme-değerlendirme komisyonu, uluslararası ilişkiler, kütüphane, bilişim, akademik ve idari hizmet birimleri süreçleri destekler.

Öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve performans göstergeleri üzerinden düzenli değerlendirme yapılarak programın eğitim amaçlarına ulaşması izlenir.

Bu çok düzeyli ve eşgüdümlü karar alma yapısı; program çıktılarının tanımlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini desteklemekte; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış olarak mezun edilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını güvence altına almaktadır.



PROGRAM ÇIKTILARI VE EĞİTİM AMAÇLARINA KATKISI

- ✓ Stratejik hedeflerin rektörlük düzeyinde belirlenmesi ve kaynakların sağlanması programın sürdürülebilirliğini garanti eder.
- ✓ Enstitü ve fakülte düzeyindeki akademik kararlar programın güncel, nitelikli ve mevzuata uygun yürütülmesini sağlar.
- ✓ Ana bilim dalı düzeyindeki kararlar programın özgün ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretir, çıktılar izlenir ve iyileştirme sağlanır.
- ✓ Diğer alt birimlerin destekleyici hizmetleri eğitim-öğretim, araştırma ve öğrenci başarısını güçlendirir.
- ✓ Bu bütünlük yapısı, program çıktılarına ulaşılmasını ve eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini güvence altına alır.

Enstitü Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ORGANİZASYON ŞEMASI

