



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
VETERİNER BİYOKİMYA ANABİLİM DALI
DOKTORA PROGRAMI**

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Miyase ÇINAR(Başkan)

Prof. Dr. Halil SELÇUK BİRİCİK (Üye)

Doç. Dr. Funda KARABAĞ ÇOBAN (Üye)

02.10.2023-15.06.2024

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Değerlendirme: Öğrenci alımlarında ALES-Sayısal puanı, yabancı dil puanı ve not ortalaması hesaplanarak sıralama yapılmaktadır. Mülakat sınavı ile de öğrencinin ilgili program ile yeterlilikleri ölçülmektedir.

Öğrenci Kabulünde: Okulun genel öğrenci kabul kriterleriyle uyumlu bir öğrenci alım politikası bulunmaktadır. Öğrencilerin alım sürecinde görülen yetersizliklerinin nasıl giderileceğine dair bir uygulama bulunmamaktadır. Örneğin alım şartlarında belirtilmek üzere bilimsel hazırlık programları uygulanabilir.

Program hakkında verilen bilgiler geliştirilmeli ve güncel tutulmalıdır, bölümün misyon ve vizyonu bölüm web sitesinde yayınlanmıştır. Ayrıca bölüm akademik personelini tanıtan bilgilerin güncel tutulmasına dikkat edilmelidir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Yüksek lisans programına öğrenci alımlarında mevzuata uygun davranılmaktadır. ALES-Sayısal puanı ve not ortalaması hesaplanarak sıralama yapılmaktadır. Mülakat sınavı ile de öğrencinin ilgili program ile yeterlilikleri ölçülmektedir.

Doktora programına öğrenci alımlarında ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldıkları puanın ALES puanı karşılığının %50'si, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i, yabancı dil sınav puanının veya eşdeğeri kabul edilen sınav puanının %15'i ve yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'si toplamının, 100 üzerinden en az 70 puan olması gerekir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınacak göstergeler genel olarak uygundur. Geliştirmeye yönelik herhangi bir gösterge bulunmamaktadır.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Yüksek lisans ve doktora programlarında uygulanan herhangi bir bilimsel hazırlık programı bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor durumdadır. Kanıt olarak sunulan mevzuat bilgileri yeterlidir.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirme: Danışmanlık faaliyetleri ile ilgili sunulan bilgi ve tablolar bu konuda programın tecrübeli ve öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarına katkı sağlayacak nitelikte olduğu görülmektedir. Bu faaliyetler ile ilgili daha fazla kanıt sunulabilir. Örneğin danışmanlık toplantıları fotoğraflanabilir, alınan kararların yer aldığı toplantı tutanakları eklenebilir. İlerleyen yıllarda alınan kararların izlenmesi kolaylaşmış olur. Kariyer planlaması ile ilgili ayrıca toplantılar yapılarak öğrencilerin talepleri dikkate alınmalıdır.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları birebir sözlü sınav olarak yapılan ara sınav ve final sınavları ile ölçülmektedir. Bu durum öğrencinin sadece sınavla başarısının ölçüldüğünü göstermektedir. Başarı değerlendirilmesi çeşitlendirilerek öğrencinin daha objektif farklı yönlerden ölçülmesi programın geliştirilmesi gereken bir yönüdür.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Lisansüstü öğrencilerin mezuniyeti "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne göre yapılmaktadır. Yıllara göre mezun öğrenci sayıları tablo halinde verilmiştir ve izlenebilmektedir. Programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirdiğini belirleyecek güvenilir yöntemlerin olup olmadığına dair kanıtlar görülememiştir. Eğer bu tür yöntemler varsa öz değerlendirmede ele alınıp kanıtlarının sunulması yararlı olacaktır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Değerlendirme: Programların eğitim amaçlarının yer aldığı bir tablo sunulmuştur. Eğitim amaçları programın kariyer hedeflerine uygundur.

2.2-Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve anabilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme: Programların eğitim amaçları kurumun, enstitünün ve anabilim dalının öz görevleriyle uyumlu olduğu verilen tablolar incelendiğinde görülebilmektedir. Programın web sayfasında yayımlanması gerekmektedir.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirme: İç ve dış paydaşlarla belirli tarih aralıklarında toplantıların yapıldığı belirtilmiştir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve güncellenmesinde katkıları olduğu güncellemelerin yapıldığı bilgisine yer verilmiştir. Yapılan bu toplantılarla ilgili daha çok kanıtın verilmesi izlenilebilirliğin sağlanmasında faydalı olabilir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Değerlendirme: Veteriner Biyokimya Anabilim Dalı, Program Eğitim Amaçlarına (PEA) ulaşmada kapsamlı ve etkili bir yaklaşım benimsemektedir. Öğrencilere kendi başlarına araştırma konusu bulma yeteneği kazandırmak (PEA1) için, derslerde eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri vurgulanmaktadır. Literatür taraması yapabilme (PEA2) becerisi, güncel akademik kaynaklara erişim ve bu kaynakları etkin bir şekilde kullanma konusunda öğrencilere rehberlik edilerek desteklenir. Literatürlerin analiz edilip araştırma planı oluşturma (PEA3) becerisi, öğrencilerin projeler ve seminerler aracılığıyla kazandıkları deneyimlerle pekiştirilir. Deneysel çalışmaların paydaşlarla birlikte yürütülmesi (PEA4), laboratuvar uygulamaları ve saha çalışmaları ile desteklenir. Öğrencilerin araştırma

bulgularını değerlendirme (PEA5) ve sonuçları bilimsel raporlar ve makaleler şeklinde sunabilme (PEA6) yetenekleri, proje tabanlı öğrenme ve akademik yazım dersleri ile geliştirilmektedir. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin akademik ve profesyonel hayatta başarılı olmalarını sağlamak amacıyla tasarlanmış olup, program eğitim amaçlarına ulaşmada etkin bir rol oynamaktadır.

Verilen bu bilgiler eğitim amaçlarına ulaşmada programın farkındalığının olduğunu göstermekte sadece izleme için geliştirilecek metotlara ihtiyaç vardır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Değerlendirme: Programların çıktılarının belirlenmesinde YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme çıktıları da içerecek şekilde tanımlanmıştır. Eğitim amaçlarına uygun ek çıktılar tanımlanmamıştır.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirme: Gerek enstitü aracılığıyla paydaşlara yapılan memnuniyet anketleri, gerekse iç ve dış paydaşlarla doğrudan kurulan bağlantılar sayesinde geri bildirim mekanizmaları aktif bir şekilde işlemektedir. Bu mekanizmalar, biyokimya lisansüstü programlarının sürekli iyileştirilmesine yönelik önemli veriler sağlamaktadır. Paydaşlardan gelen geri bildirimler,

eğitim s¼recinin çeşitli aşamalarında değerlendirilmekte ve gerekli d¼zenlemeler yapılmaktadır. Üniversite OBİS (ğrenci Bilgi Sistemi) zerinden sağlanan geri bildirim yolları da bu s¼rete ¼nemli bir rol oynamaktadır. Öğrenciler, ¼đretim yeleri ve diğer paydaşlar, OBİS aracılığıyla eğitim programı hakkında g¼r¼ř ve ¼nerilerini iletebilmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, biyokimya eğitim s¼recinde yeni derslerin eklenmesi, mevcut derslerin çıkarılması, ders içeriklerinin g¼ncellenmesi ve Bologna ders bilgi paketlerinde yapılan d¼zenlemeler gibi iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. Değerlendirme s¼releri belirlenmiş, işletiliyor ve izlenebilir durumdadır. Bu durum programın g¼l¼ yanlarından birini oluşturmaktadır.

3.3-Program ıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan ¼đrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Değerlendirme: Program ıktılarının mezuniyet aşamasındaki ¼đrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için bir mekanizma bulunmaktadır. İzlenebilirliğinin sağlanması için gerekli tedbirler alınmalıdır.

4-S¼REKLİ İYİLEŐTİRME

Kurulan ¼lme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın s¼rekli iyileştirilmesine y¼nelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta ¼lt¼ 2 ve ¼lt¼ 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın t¼m gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirme: Yukarıda 3-2 maddesinde de belirtildiği gibi paydaşlara yapılan memnuniyet anketleri, gerekse i ve dış paydaşlarla doğrudan kurulan bağlantılar sayesinde geri bildirim mekanizmaları aktif bir Şekilde işlemektedir. Bu mekanizmalar, biyokimya lisansst¼ programlarının s¼rekli iyileştirilmesine y¼nelik ¼nemli veriler sağlamaktadır. Paydaşlardan gelen geri bildirimler, eğitim s¼recinin çeşitli aşamalarında değerlendirilmekte ve gerekli d¼zenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, i ve dış paydaşlarla d¼zenli olarak gerçekleştirilen toplantılar ve iletişim kanalları, biyokimya programlarının s¼rekli olarak g¼ncel kalmasını ve ihtiyaçlara cevap verebilmesini sağlamaktadır. Bu s¼reler sayesinde, biyokimya alanında en g¼ncel bilgi ve teknolojilerle donatılmış, bilimsel araştırma yapma yetkinliğine sahip mezunlar yetiştirilmektedir. Paydaşlarımızın geri bildirimleri ve ¼nerileri, programımızın kalitesini artırmak ve ¼đrencilerimize en iyi eğitimi sunmak adına değerli katkılar sağlamaktadır. Bu nedenle, geri bildirim mekanizmalarımızı s¼rekli olarak aktif tutarak, biyokimya programlarının dinamik ve yenilikçi bir Şekilde geliştirmeye çalışılmaktadır. Bu faaliyetlerle ilgili kanıtların sağlanmasıyı zamanda izlenebilirliğinin sağlanması gerekmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

- Kredi:** Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.
- AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Lisansüstü programların Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor. Bu durumu kanıtlamak için sunulan tablolar açık ve anlaşılır bir şekilde sunulmuştur.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirme: Sunulan tablo bu başlık altında çalışmaların başladığını fakat geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Çeşitli metotlar geliştirilmeli ve uygulandığına dair kanıtlar sağlanmalıdır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirme: Bir eğitim planı yönetim sistemi oluşturulmuştur. Bu sistemin uygulandığını ve izlenebilirliğinin sağlandığına dair kanıtlara ihtiyaç vardır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Değerlendirme: Öğretim kadrosu sayıca yeterlidir. Sunulan bilgiler yeterlidir. Programların en güçlü yanlarından birini oluşturmaktadır.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Değerlendirme: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları sunulan bilgilere göre iyi durumdadır. Güncel bilgilerin yenilenmesine dikkat edilmelidir.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor durumdadır..

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Lisansüstü öğrencileri, gönüllülük esasına dayalı olarak biyokimya anabilim dalında gerçekleştirilen tüm lisans ve lisansüstü derslere, çalışma ve bilimsel araştırmalara katılabilme fırsatına sahiptirler. Destek veya bursla çalışan öğrenci bulunmamaktadır. Geliştirilmesi gereken bir başlıktır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için ğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirme: Sunulan bilgiler Eğitim veya Araştırma için ğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olacak düzeydedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirme; Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı bulunmaktadır. Sunulan tablolardaki bilgiler açık ve yeterlidir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar ğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, ğrenci ve ğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Sunulan altyapılar ve modern araçlar, öğrencilerin eğitim sürecinde en iyi deneyimi yaşamalarını ve biyokimya alanında ileri düzeyde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

7.5-Özel nlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iç sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirme: Bilgi bulunmamaktadır

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Bilgi bulunmamaktadır.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirme: Bilgi bulunmamaktadır

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirme: Bilgi bulunmamaktadır

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirme: Bilgi bulunmamaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirme: Üniversite web sayfasında yer alan organizasyon ve karar alma süreçlerine ilişkin bir mekanizma bulunmaktadır.