



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

*****[ÖNLİSANS AKRAN DEĞERLENDİRME REHBERİ İÇİN TIKLAYINIZ.](#)**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
VETERİNER FARMAKOLOJİ TEZSİZ YÜKSEK
LİSANS/TEZLİ YÜKSEK LİSANS/DOKTORA PR.**

*****[ÖNLİSANS AKRAN DEĞERLENDİRME REHBERİ İÇİN TIKLAYINIZ.](#)**

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Hüsamettin EKİCİ (Başkan)

Doç. Dr. Devran COŞKUN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Barış DENK (Üye)

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve üniversite üst yönetimi ile yürütülen bu programın iletişim sorumlusu Prof. Dr. Yavuz Osman Birdane olup, telefon ve e-posta yoluyla ulaşılabilir. Program, tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora derecelerinde eğitim vermektedir. 2002 yılında Yükseköğretim Kurumu onayıyla başlatılan tezsiz ve tezli yüksek lisans programları sırasıyla 2003 ve 2004 yıllarında, doktora programı ise 2006 yılında onaylanarak 2007 yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Programın önceki öz değerlendirmelerde belirtilen yetersizlikler için alınan önlemler de raporlarda ayrı ayrı açıklanmıştır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Tezsiz YL Öğrenci	1	2	-	1	1
Tezli YL Öğrenci	1	1	-	-	-
Doktora Öğrenci	-	-	1	-	-
Tezsiz YL Mezun	-	-	-	-	1
Tezli YL Mezun	-	-	1	-	1
Doktora Mezun	-	-	-	1	-

Tablo 1.1, programa alınan öğrenci sayıları ile mezun sayılarının yıllara göre dağılımını göstermektedir.

- Bilimsel Hazırlık Öğrencisi: Son dört yılda bilimsel hazırlık öğrencisi alınmamış.
- Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci: Dört önceki yıl 1 öğrenci, üç önceki yıl 2 öğrenci, bir önceki yıl ve içinde bulunulan yılda ise 1'er öğrenci alınmış.
- Tezli Yüksek Lisans Öğrenci: Dört önceki yıl 1 öğrenci alınmış, sonraki yıllarda ise yeni öğrenci alınmamış.
- Doktora Öğrenci: İki önceki yıl 1 öğrenci alınmış; diğer yıllarda yeni öğrenci kaydı yok.
- Mezunlar: Tezsiz yüksek lisans programından içinde bulunulan yılda 1 mezun verilmiş. Tezli yüksek lisans programından bir önceki yıl 1 mezun verilmiş. Doktora programından ise üç önceki yıl 1 mezun verilmiş.

Bu tabloya göre, programlarda öğrenci alımı istikrarlı olmakla birlikte, mezun sayılarında yıllara göre değişiklikler görülmektedir.

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Sağlık Bilimleri Enstitüsü tezsiz yüksek lisans programlarına başvuran adaylar, ilgili anabilim dalının önerisiyle EYK tarafından belirlenen en az üç kişilik bir jüri tarafından yapılan bilimsel değerlendirme sınavına katılmalı ve lisans not ortalamasının %60'ı ile sınav sonucunun %40'ının toplamından en az 50 puan almalıdır. Tezli yüksek lisans programlarına başvuruda ise, ALES veya eşdeğer sınav puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si ve bilimsel değerlendirme sınavının %30'u hesaplanarak en az 60 puan gerekmektedir. Yabancı dilde eğitim veren tezli programlarda ise ALES puanının %50'si, lisans ortalamasının %15'i, yabancı dil puanının %15'i ve bilimsel değerlendirme sınavının %20'si dikkate alınarak en az 60 puan şartı aranır.

Doktora programlarına başvuran adayların, ilgili anabilim dalı kurulunun önerisiyle EYK tarafından belirlenen en az üç kişilik bir jüri tarafından yapılan bilimsel değerlendirme

sınavına katılmaları ve ALES veya eşdeğer sınav puanının %50'si, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i, yabancı dil puanının %15'i ve bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'sinin toplamı 100 üzerinden en az 70 puan olmalıdır. 2547 sayılı Kanun'un 50/d maddesine göre araştırma görevlisi kadrosunda olup yüksek lisansını tamamlayanlar, başvuru şartlarını sağlamak kaydıyla, aynı anabilim dalındaki doktora programına sınavsız olarak kayıt yaptırabilirler; bu kontenjan doktora programının genel kontenjanı dışında tutulur.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın bilimsel hazırlık dönemi bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yatay geçiş yapmak isteyen yüksek lisans veya doktora öğrencileri, EABD/EASD kurulunun olumlu görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Geçiş kontenjanları ve başvuru süreleri her yarıyıl öncesinde belirlenerek enstitü sayfasında ilan edilir. Başvurular için öğrencinin aynı veya benzer ders içeriklerine sahip bir programda kayıtlı olması, başarısız dersinin bulunmaması, ALES veya eşdeğer puan ve yabancı dil yeterliliğini sağlaması, disiplin cezası almamış olması gereklidir. Araştırma görevlisi olan öğrenciler, görev yaptıkları bölümdeki programlara koşulsuz geçiş yapabilirken, diğer öğrenciler katkı payı ödemelidir. Başvurular sırasında, onaylı diploma, ALES veya yabancı dil sonuç belgesi gibi gerekli belgelerle başvuru yapılır, başvuru puanı hesaplanarak sıralama yapılır ve sonuçlar ilan edilir.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Anabilim dalında, danışman-öğrenci iletişimini sağlamak ve geliştirmek amacıyla Uzmanlık Alan Dersi, Tez Çalışması, Yönlendirilmiş Çalışma ve Dönem Projesi dersleri verilmektedir. 2020-2024 yılları arasında öğrenci danışmanlıklarının dağılımına göre; Doç. Dr. Ruhi Türkmen, Prof. Dr. Yavuz Osman Birdane ve Prof. Dr. Sinan İnce gibi hocalar çeşitli yıllarda öğrencilere danışmanlık yapmıştır.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Sınav türleri ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavı olup, yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir ve ara sınav ile yarıyıl sonu sınavlarının ders başarı notuna katkı oranları öğretim üyesi tarafından enstitüye bildirilir. Başarı notları, bağıl veya mutlak değerlendirme yöntemleri ile belirlenir ve harf notları AA (4,00) ile FF (0,00) arasında derecelendirilir. YT

(yeterli) ve YZ (yetersiz) gibi harf notları, belirli derslerde başarı durumunu gösterir ve ortalamaya katılmazken, DZ (devamsız) notu ortalamaya dahil edilir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Tezsiz yüksek lisans programı, bilimsel hazırlık süresi hariç en az iki, en fazla üç yarıylda tamamlanır; öğrencilerin tüm derslerde en az CC ve projelerde YT alması gereklidir. Dönem projesinin dijital ve basılı nüshasını teslim eden öğrencilere mezuniyet verilir. Doktora programı ise sekiz yarıylda tamamlanmak üzere, derslerin en fazla dört yarıylda CB ve üzerinde notla tamamlanması gereklidir. Doktora yeterlik sonrası, üç TİK'e katılma, endeksli dergilerde makale yayını ve tez savunmasında başarılı olma şartıyla mezuniyet sağlanır. EABD, sınavları yazılı veya elektronik ortamda yapılabilir ve sınav türü enstitüye bildirilir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları, öğrencilerin Farmakoloji ve Toksikoloji alanında bilgi birikimlerini artırarak, ilaçlar ve zehirlenme durumları hakkında yeterli bilgi sahibi olmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Mezunların ilaç sektöründe ve hayvancılık alanında diğer meslektaşlarına göre daha tercih edilir olmaları beklenirken, program aynı zamanda öğrencilerin akademik kariyerlerine devam edebilmeleri için gerekli altyapıyı sunmayı da amaçlamaktadır. Bu hedefler, ilgili akreditasyon kuruluşlarının tanımına uygun şekilde, mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel niteliklerden bağımsız olarak belirlenmiştir.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü veteriner farmakoloji ve toksikoloji programı, yüksek düzeyde bilimsel araştırma yaparak, veteriner farmakoloji ve toksikoloji alanında nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programın eğitim amaçları, öğrencilere ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi ve beceriler kazandırarak, bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Enstitü, çağdaş bilimsel araştırmalarla, evrensel gelişmeye katkı sağlayarak, bilim ve sağlık alanında tanınmış bir üye olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, öğrencilerin hem zihinsel hem de duygusal olarak sağlıklı bir şekilde gelişmelerine olanak tanıyarak, kendi geçimlerini sağlayabilecekleri mesleki bilgi ve becerilere sahip vatandaşlar yetiştirmeyi de hedeflemektedir.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Program, iç paydaşlar olan öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmak amacıyla her yıl düzenlenen memnuniyet anketleri aracılığıyla güncellenmektedir. Ancak, bu anketler uzaktan değerlendirme kapsamında yer aldığı için

incelenmemiş ve gözlemlenememiştir. Ayrıca, dış paydaşlarla ilgili olarak enstitü düzeyinde henüz herhangi bir etkinlik gerçekleştirilmediği belirtilmiştir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program amaçları, enstitünün web sitesinde yer alan bilgi paketinde kolayca erişilebilir durumdadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktıları, öğrencilerin farmakoloji ve toksikoloji alanında derinlemesine bilgi sahibi olmalarını, araştırma tasarlama ve bilimsel bilgileri yorumlama yeteneklerini geliştirmelerini hedeflemektedir. Mezunlar, yenilikçi fikirler geliştirerek bağımsız araştırmalar yürütebilecek, çeşitli bilimsel etkinliklere katılarak uzmanlarla iş birliği yapabilecek ve alanla ilgili makaleler yazma becerisi kazanacaktır. Ayrıca, elde ettikleri kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak halk ve hayvan sağlığıyla ilgili sorunların çözümüne katkıda bulunmaları beklenmektedir. Program, öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmelerini, güncel bilgileri takip etmelerini ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimsemelerini teşvik etmektedir. Bu çıktılar, mezunların profesyonel hayatta etkili bir şekilde yer almalarını ve disiplinler arası iş birliklerine katkıda bulunmalarını sağlamak amacıyla kapsamlı bir bilgi ve beceri seti sunmaktadır.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu konuda bilgi verilmediği için değerlendirme yapılamamıştır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağlama durumları sınav yöntemiyle test edilmektedir. Sınavdan başarılı olanlar ilgili çıktıyı sağlamış olmaktadır. Bu programın amacıyla uyum içindedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin başarı oranları ve gelişimleri, danışman-öğrenci iletişimi aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu iletişim sonucunda, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda doktora programının müfredatında güncellemeler yapılması planlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını sağlarken, programın sürekli gelişimine de katkıda bulunarak eğitim kalitesinin artırılmasına yardımcı olmaktadır. Müfredat yenileme çalışmaları, öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınarak gerçekleştirilmesi sayesinde, eğitim programının güncel ve ihtiyaçlara uygun olmasını sağlayacaktır.

5-EĞİTİM PLANI

- Kredi:** Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.
- AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programa ilişkin bilgilere Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün ilgili web adresinden (<https://sagbilens.aku.edu.tr/t-y-y-c-dersler/>) kolayca ulaşım sağlanabilmektedir.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının uygulanmasında, derse dayalı bir sistem benimsenerek karşılıklı ders anlatımları ve uygulamalı gösterim ile bilgi aktarımı yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin teorik bilgileri pratik uygulamalarla pekiştirmesine olanak tanırken, etkileşimli bir öğrenme ortamı yaratmaktadır. Uygulamalı gösterimler, öğrencilerin kavramları daha iyi anlamalarını ve öğrendiklerini gerçek dünyada nasıl kullanacaklarını görmelerini sağlar. Bu eğitim yöntemi, öğrenme sürecini daha etkili hale getirirken, öğrencilerin aktif katılımını teşvik ederek, bilgi ve becerilerin kalıcı olmasına katkıda bulunur.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının öngörülen şekilde uygulanmasını sağlamak ve sürekli gelişimi desteklemek amacıyla anabilim dalı düzeyinde komiteler kurulmuştur. Bu komiteler, lisansüstü programın öğretim planını sürekli olarak izleyerek, gerekli geliştirme ve iyileştirme çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Bu sistematik yaklaşım, programın kalitesini artırarak öğrenci başarısını doğrudan etkileyen önemli bir mekanizma oluşturmaktadır. Ayrıca, sürekli gözetim ve gelişim, eğitim süreçlerinin güncel ihtiyaçlara ve standartlara uygun olmasını sağlayarak, akademik mükemmeliyeti teşvik eder ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Son iki dönemde farklı öğretim elemanları, çeşitli dersler vermiştir. Prof. Dr. Yavuz Osman Birdane, Farmakoloji I, Otonom Sinir Sistemi İlaçları ve Farmakoloji II derslerini öğretirken, Prof. Dr. Hidayet Yavuz Kemoterapi II ve Genel Farmakoloji derslerini yürütmüştür. Prof. Dr. Sinan İnce, Bitkisel Zehirler, Medikal Botanik, Mikatoksinler ve Toksikoloji derslerini vermektedir. Doç. Dr. Ruhi Türkmen, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Gıdalarda Kalıntı ve Kontaminantlar, Merkezi Sinir Sistemi İlaçları ve Pestisitler gibi önemli derslere katkıda bulunmaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Orkun Atik ise Genel Toksikoloji dersini sunmaktadır. Tüm öğretim elemanları, lisans ve lisansüstü öğretim ile araştırma etkinliklerinde aktif bir şekilde yer almakta ve bu süreçte öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik önemli katkılar sağlamaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin kapsamlı bir eğitim almasını ve farklı disiplinlerde bilgi sahibi olmasını desteklemektedir.

Programda görev yapan öğretim üyelerinin akademik ve mesleki deneyimleri çeşitlilik göstermektedir. Prof. Dr. Yavuz Osman Birdane, 27 yıl kamu ve sanayi deneyimine sahipken, 27 yıl öğretim deneyimi ile yüksek düzeyde bir akademik birikime sahiptir. Prof. Dr. Hidayet Yavuz'un kamu deneyimi 38 yıl olup, 27 yıl öğretim deneyimi vardır; ancak araştırma ve sanayi danışmanlığı konusunda düşük düzeydedir. Prof. Dr. Sinan İnce, 23 yıl kamu deneyimi ve 18 yıl öğretim deneyimi ile yüksek düzeyde bir deneyime sahipken, orta düzeyde mesleki kuruluşlarda deneyim kazanmıştır. Doç. Dr. Ruhi Türkmen, 19 yıl kamu deneyimine ve aynı sürede öğretim deneyimine sahip, orta düzeyde sanayiye danışmanlık yapmaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Orkun Atik ise mezun olduğu kurumdan itibaren 6 yıl sanayi deneyimi ve yüksek düzeyde öğretim deneyimi ile programın akademik kadrosuna katkı sağlamaktadır. Genel olarak, öğretim elemanlarının yüksek bir deneyim süresi ve akademik yeterlilikleri, öğrencilere zengin bir eğitim sunma potansiyelini artırmaktadır.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosu, yeterli sayıda akademik personel ile öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini güçlendirecek, öğrenci danışmanlığı, üniversite hizmetleri, mesleki gelişim ve sanayi ile mesleki kuruluşlarla olan ilişkileri sürdürebilecek kapasitede yapılandırılmıştır. Bu durum, programın tüm alanlarını kapsayarak, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerine katkıda bulunacak bir ortam sağlamaktadır. Genel olarak, güçlü bir öğretim kadrosunun varlığı, eğitim kalitesini artırarak öğrencilere daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunma potansiyelini artırmaktadır.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, belirtilen standartları karşılamaya ve geliştirmeye yönelik olarak oluşturulmuş ve aktif bir şekilde uygulanmaktadır. Bu durum, öğretim üyelerinin niteliklerinin artırılmasına ve akademik mükemmeliyetin sağlanmasına katkı sağlamaktadır. Sonuç olarak, bu kriterlerin uygulanması, eğitim kalitesini iyileştirerek öğrencilere daha kaliteli bir öğrenim ortamı sunma hedefine hizmet etmektedir.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu konuda bilgi verilmediği için değerlendirme yapılamamıştır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemek için sağlanan altyapı, derslikler ve laboratuvarlar açısından yeterli bir düzeyde düzenlenmiştir. Programın kullandığı derslik, zemin katta bulunan 100 m² büyüklüğünde ve 84 öğrenci kapasitesine sahip 4 nolu mekandır. Ayrıca, Farmakoloji ve Toksikoloji Laboratuvarı da 100 m² büyüklüğünde olup, 20 öğrenci kapasitesi ile eğitim faaliyetlerine katkı sağlamaktadır. Eğitim ve araştırma amaçlı olarak kullanılan başlıca teçhizat arasında spektrofotometre, santrifüj, homojenizatör, su banyosu, hassas terazi, otomatik pipet, izole organ banyosu, manyetik karıştırıcı, pH metre ve etüv bulunmaktadır. Bu donanım, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulamalarına olanak tanırken, aynı zamanda araştırma becerilerini geliştirmelerine de yardımcı olmaktadır. Böylece, programın akademik ve araştırma hedeflerine ulaşması desteklenmektedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program, öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak tanıyan, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan bir altyapı sunmaktadır. Bu altyapı, mesleki faaliyetlere zemin hazırlayarak öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemekte ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini güçlendirmektedir. Bu şekilde, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak uygun bir ortam sağlanmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Güncel programlar, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından bilgisayarlara yüklenerek kullanıma sunulmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu yazılımların erişimini kolaylaştırmakta ve eğitim süreçlerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Merkez kütüphane, öğrencilere yeterli sayıda basılı yayınlar, basılı süreli yayınlar (dergiler), tezler, e-kitaplar (abonelik ve satın alma) ve çeşitli veritabanları ile deneme veritabanları sunarak zengin bir bilgi kaynağı sağlamaktadır. Bu kaynaklar, öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemek ve araştırma yapma olanaklarını artırmak için önemli bir altyapı oluşturur.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenlik önlemleri, öğrencilerin güvenliğini sağlamak için öğrencilerin sürekli olarak sözlü ve/veya işaretlerle uyarıldığı belirtilmiştir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu konuda bilgi verilmediği için değerlendirme yapılamamıştır.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu konuda bilgi verilmediği için değerlendirme yapılamamıştır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz: Bu konuda bilgi verilmediği için değerlendirme yapılamamıştır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Bu konuda bilgi verilmediği için değerlendirme yapılamamıştır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmemiz: Bu konuda bilgi verilmediği için değerlendirme yapılamamıştır.