



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ CERRAHİ ANABİLİM DALI DOKTORA PR.

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Fatih Mehmet BİRDANE (Başkan)

Prof. Dr. Latif Emrah YANMAZ (Üye)

Doç. Dr. Ünal YAVUZ (Üye)

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Anabilim Dalı 1995’de kurulmuş olup 2001 yılında klinik hizmetleri vermeye başlamıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak 2001 yılından itibaren alanında lisansüstü eğitim vermektedir. Anabilim Veteriner Cerrahi Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans ve Doktora programları mevcuttur. Doktora Programına kayıt yaptıran Veteriner Hekimler, eğitim süresince 2 yıl teorik ve uygulama, izleyen 2 yılda ise tezlerini tamamlayarak Veteriner Cerrahi Anabilim Dalı DOKTORA diplomasıyla mezun olmaktadır.

Cerrahi Anabilim Dalı, 2022-2023 Güz Dönemi itibariyle aktif olarak 36 tezli yüksek lisans ve 13 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 49 adet öğrenci ile lisansüstü programlarında eğitime devam etmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri alanında uzman kişiler tarafından yürütülmektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Doktora programına öğrenci kabulü (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır.

Başarı değerlendirmesinde; Doktora programında ALES (sayısal) puan karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'si, yabancı dil sınavı puanının %15'i, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'u toplamının 100 üzerinden en az 70 puan olması şartı aranmaktadır.

Doktora programı için kayıt yaptıran öğrenci sayıları, en yüksek ve en düşük puanları yıllar bazında incelenerek kanıt olarak sunulmuştur.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Anabilim dalında bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve diğer geçişler, öğrenci değişimi, ortak diploma ve ders sayma: özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar "Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" ve "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmektedir. Cerrahi Anabilim Dalı'nın Erasmus kapsamında lisansüstü düzeyinde öğrenci hareketlilik anlaşmaları bulunmakta olup, ilgili üniversitelere ve erasmus bilgilendirme toplantılarına raporda yer verilmiştir. Öğrenci hareketliliği programları ile ilgili Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Öğrencilerin değişim programlarından yararlanabilmesi için gerekli destekler birim değişim programları sorumluları tarafından sağlanmaktadır.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Her eğitim-öğretim yılı başlangıcında öğrenci kayıtları ile birlikte doktora öğrencilerinin danışmanlıkları bölüm öğretim üyeleri arasından belirlenerek öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarının yönlendirilmesi, gelişimlerinin izlenmesi ve tez çalışmalarının yönetilmesi sağlanmaktadır. Giriş yılına göre öğrenci danışmanlıklarının dağılımı kanıt olarak sunulmuştur.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki ders ve diğer etkinliklerin değerlendirilmesi "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmektedir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Program mezuniyet koşulları "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmekte olup, program tarafından hazırlanan raporda da mezuniyet için gerekli azami süre, AKTS, başarı notu, zorunlu dersleri tez ve yayın şartlarına değinilmiştir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Cerrahi Anabilim Dalı program eğitim amaçları, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayacak şekilde ifade etmiştir. Cerrahi Anabilim Dalı'na ait program eğitim amaçları aşağıdaki görüldüğü gibi belirlenmiş ve kanıt olarak sunulmuştur.

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Lisansüstü eğitim çerçevesinde Cerrahi Anabilim Dalında Doktora(Ph.D) ve Tezli yüksek Lisans programı yürütülmektedir. Lisansüstü eğitimi sırasında öğrencilerinin veteriner Cerrahi alanındaki; veteriner cerrahi kapsayan her alanda bilgi ve el

	becerisini geliştirmek,
PEA2	Uygulamalarla desteklenerek klinik olgulara karşı doğru tanı ve teşhis yeteneğini kazanmaları,
PEA3	Ülkedeki veteriner cerrahi alanındaki klinik ve operatif hastaların tanı sağaltımını gerçekleştirmek, ülke hayvancılığının gelişimi dikkate alınarak teorik ve pratik olarak beceri kazanmaları amaçlamak
PEA4	Lisansüstü eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin bu alandaki gelişmeleri izlemeleri, literatür takip etmeleri, ve anabilim dalında yapılan araştırmalara katılmaları amaçlanmıştır.
PEA5	Lisansüstü ğrencilerinin her dönemde en az birer makale veya seminer sunarak, yayın tarama, seminer hazırlama ve sunma teknikleri konularında da kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.
PEA6	Araştırmacı kişiliklerinin gelişmesi için deneysel çalışmalarda sorumluluk almalarına zen gösterilir ve bilgi, beceri ve bilimsel anlayış, sorun çözme bakımından üstün özellikleri kazanmış olması amaçlanmıştır.

2.2-Kurum zgrevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve Anabilim/sanat dalının zgrevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları kurumun, Enstitünün ve Anabilim dalının öz görevleriyle uyumlu olup, program web sayfasında yayımlanmıştır.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın i ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın i ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Cerrahi Anabilim Dalı ile ilgili herhangi bir dış paydaş bulunmamaktadır.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir lme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Program eğitim amaçlarına ulaşma ile alakalı sınav akreditasyon değerlendirme sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program ıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

lme: Bu ölçüte ilişkin lme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Cerrahi Anabilim dalı Lisansüstü program çıktılarının, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsadığı, ilgili (VEDEK vb.) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlandığı görülmüştür. Kanıt olarak lisansüstü programlara ait program çıktıları ve program çıktılarının eğitim amaçlarıyla uyumu sunulmuştur.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için öğrenci bilgi sistemi üzerinden derslere ait ölçme ve değerlendirme anketleri gerçekleştirilmektedir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktıları sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Cerrahi Anabilim Dalı Doktora öğrencilerinin Seminer, Yeterlilik Sınavı ve Tez Çalışması derslerinden başarılı olması gerekmektedir. Bu dersler kapsamında öğrenci Veteriner Cerrahi eğitimi gereği aldığı kazanımların çıktısını ortaya koymaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Üniversite genelinde derslerin sürekli iyileştirilmesi için öğrenci anketleri gerçekleştirilmekte ve bunun sonucuna göre gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Anabilim dalına ait her eğitim öğretim döneminde hazırlanan eğitim rehberi, yarıyıl temeline eğitim planı (müfredatı), ders planı, seçmeli ve zorunlu ders detayları, ders ve sınıf büyüklükleri, ders ve program çıktısı ilişkileri, detaylı ders içerikleri tanımlanmıştır. Tüm bu veriler güncel tutulmakla birlikte kanıt olarak raporda sunulmuştur.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulama yöntemi eğitim rehberinde ayrıntılı olarak verilmiştir. Ayrıca öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri detaylı olarak açıklanmıştır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporunda detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Anabilim dalının öğretim üye ve elemanları kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini, üniversiteye

hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programların tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir. Anabilim dalı akademik kadrosunda 4 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Anabilim dalı öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliktedir. Özdeğerlendirme raporunda öğretim üyelerine ait kişisel özgeçmişleri verilmiştir.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri "Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi" uyarınca belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeydedir. Lisansüstü öğrenciler lisans düzeyindeki öğrencilere belli aralıklarla seminer sunumu yapmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaktadır. Cerrahi Anabilim Dalı, öğrencilerin program amaçlarına uygun yetiştirilebilmeleri için farklı çalışma alanlarına uygun laboratuvar ve altyapıya sahiptir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Anabilim dalı, fakülte ve üniversite bünyesinde ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Ayrıca profesör ve doçent kadrolarında bulunan öğretim elemanlarına birer kişilik ofis, diğer kadrolardaki öğretim elemanlarına ise ikişer kişilik ofis imkânı fakülte tarafından sağlanmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Anabilim dalımız ile doğrudan ilişkili olmamaklar birlikte Enstitü binası bünyesinde enformatik uygulama birimi bulunmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Üniversite kütüphanesinde yer alan basılı kaynak, elektronik kaynak ve veritabanı detayları kanıt olarak sunulmuştur.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda ayrıntılı bilgi verilmiştir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bu başlık altında bilgi verilmemiştir.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bu başlık altında bilgi verilmemiştir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bu başlık altında bilgi verilmemiştir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bu başlık altında bilgi verilmemiştir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Öz değerlendirme raporunda bu başlık altında bilgi verilmiştir.