

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI
VETERİNERLİK MİKROBİYOLOJİSİ DOKTORA PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Prof. Dr. Esra ŞEKER (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Selahattin KONAK (Üye)
Dr. Araş. Gör. Oğuz Kağan TÜREDİ (Üye)**

Temmuz 2024

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişiyi (Ana Bilim/Sanat Dalı Başkanı ya da onun tayin edeceği bir kişi) belirtiniz; adını, telefon ve faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Anabilim Dalı Başkanı'na ait iletişim bilgileri aşağıda verilmiştir.

Prof. Dr. Esra ŞEKER (Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanı)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı, Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200, Merkez, Afyonkarahisar

Tel: +90 272 2281312 (Dahili: 2792)

E-posta: esraseker@hotmail.com eseker@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Program başlığı Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora (DR)

3. Programın Türü

Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.

Program Doktora programıdır (normal öğretim).

4. Yönetim Yapısı

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Programın, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisi organizasyon şeması kullanılarak ekte sunulmuştur.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesine bağlı Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kurulmasına ilişkin kanun, 16 Ocak 2001 tarih ve 24289 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün 2001 yılında kurulmasını takiben, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı ile Lisansüstü Eğitime 2001 yılında başlamıştır. Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda Lisansüstü Eğitim veren bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi bulunmakta, Veteriner Fakültesi Besin/Gıda Hijyeni ve

Teknolojisi Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi ve Bayat Meslek Yüksekokulu'nda görev yapan bir Doktor Öğretim Üyesi Lisansüstü Eğitime destek vermektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Bir önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarında; programa kayıtlı öğrenciler için Anabilim Dalı mevcut kadro sayısının lisansüstü eğitimin kalitesi ve sürdürülebilirliği açısından yetersiz olduğu ve Mikrobiyoloji Anabilim Dalı akademik kadrosunun sayı açısından güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmış ve bu durum, programın geliştirilmesi ve güçlendirilmesi gereken yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonrasında, Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından Anabilim Dalı akademik kadro sayısının artırılması amacıyla bir kaç kez resmi olarak kadro talebinde bulunulmuştur. Ancak, geçen süreçte Mikrobiyoloji Anabilim Dalı akademik kadrosunun sayı bakımından güçlendirilmesi amacıyla kadroya yeni bir Öğretim Üyesi dahil edilmemiş olup, Anabilim Dalı'nda halen Lisansüstü Eğitim veren bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1 Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

| Öğrenci / Mezun | [Dört önceki yıl] | [Üç önceki yıl] | [İki önceki yıl] | [Bir önceki yıl] | [İçinde bulunulan yıl] |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------------|
| Bilimsel Hazırlık Öğrencisi | - | - | - | - | - |
| Öğrenci | - | - | - | - | - |
| Mezun | - | - | - | - | 1 |

1.1- Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Program açık olmasına rağmen, Anabilim Dalı'ndaki öğretim üyesi sayısının öğrenci alımı için asgari koşulları sağlamaması nedeniyle, programa öğrenci alınamamaktadır.

Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler; Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Tablo 1.2b Doktora Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

| Akademik Yıl (1) | ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı | ALES Yüzdeler Dilim | | ALES Puanı | | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı |
|------------------------|---|---------------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------|
| | | En düşük | En yüksek | En düşük | En yüksek | |
| [İçinde bulunulan yıl] | - | - | - | - | - | - |
| [1 önceki yıl] | - | - | - | - | - | - |
| [2 önceki yıl] | - | - | - | - | - | - |
| [3 önceki yıl] | - | - | - | - | - | - |
| [4 önceki yıl] | - | - | - | - | - | - |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları

derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

Bilimsel hazırlık programı bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından 1 ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Uygulanan kurallar ve politikalar Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Anabilim Dalımız şu ana kadar yatay geçiş ile öğrenci alımı gerçekleştirmemiştir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

| Akademik Yıl ⁽¹⁾ | Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı | Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı | Değişim Öğrenci Sayısı |
|---------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | - | - | - | - |
| [1 önceki yıl] | - | - | - | - |
| [2 önceki yıl] | - | - | - | - |
| [3 önceki yıl] | - | - | - | - |
| [4 önceki yıl] | - | - | - | - |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programımız bulunmamaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci değişimi kapsamında ERASMUS öğrenci hareketliliği ve FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmekte olup, Merkez tarafından öğrenci hareketliliği programları

hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora programının öğrencileri yönerge kapsamında başvuru hakkına sahiptirler.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

| Üniversite | Ülke |
|------------|------|
| - | - |

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

| Toplantı Konusu | Tarih | Yer |
|-----------------|-------|-----|
| - | - | - |

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği ülke ve üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|--|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| Belarus / Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine | Doktora | Son | 1 |
| Toplam | | | 1 |

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Geldiği ülke ve üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
|----------------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Geldiği üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarının yönetilmesi amacıyla danışmanlık hizmetleri kapsamında, öğrencilerin aldığı derslerin sahaya uygulanabilirliği konusunda Anabilim Dalı Danışman Öğretim Üyesi tarafından bilgi ve destek verilmekte, Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması dersleri ile öğrenci gelişimine katkı sağlanmakta, öğrencilerin tez konuları öğrencinin ilgi ve beceresi dikkate alınarak güncel konular arasından ve imkanlar dahilinde güncel ve modern teknikleri içeren konular arasından öğrenci ile birlikte karar verilerek seçilmekte ve öğrencilerin tez önerileri imkanlar dahilinde kurumun bilimsel araştırma projeleri biriminden destek alınarak projelendirilmektedir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

| GİRİŞ YILI | DANIŞMAN | SAYI |
|------------|----------|------|
| | | DR |
| 2024 | - | - |
| 2023 | - | - |
| 2022 | - | - |
| 2021 | - | - |
| 2020 | - | - |
| Artık Yıl | - | - |

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara Danışman Öğretim üyesi destek olmaktadır. Yayın etiği açısından Turnitin ve iThenticate programları önerilmektedir.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarı değerlendirmesinde uygulanan sınav türleri; ara sınav, mazeret sınavı, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı,

sözlü, sözlü ve yazılı, proje, ödev, araştırma raporu ya da uygulamalı olarak yapılır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, ders sorumlusu tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıda gösterilmiştir:

| Başarı Notu | AA | BA | BB | CB | CC | DC | FF ve DZ |
|------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| Katsayısı | 4,00 | 3,50 | 3,00 | 2,50 | 2,00 | 1,50 | 0,00 |
| 100'lük sistemdeki karşılığı | 90-100 | 85-89 | 75-84 | 70-74 | 65-69 | 50-64 | 49 ve altı |

Diğer harf notları şunlardır:

- YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.
- YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.
- DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Öğrenciye ait başvuru ve kesin kayıttan itibaren tüm bilgiler ve yapılan işlemler Öğrenci Bilgi Sistemi ve Öğrenci Arşivi'nde tutulmaktadır.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

| Akademik Yıl ¹ | Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|---------------------------------|------------------|----------------|
| | Doktora | Doktora |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | - | 1 |
| [1 önceki yıl] | 1 | - |
| [2 önceki yıl] | 1 | - |
| [3 önceki yıl] | 1 | - |
| [4 önceki yıl] | 1 | - |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Doktora programlarını tamamlama süresi, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç öğrencinin kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup, azami tamamlama süresi ise on iki yarıyıldır. Doktora programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi ise dört yarıyıldır. Doktora programında, öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CB veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Doktora yeterlik sınavlarında başarılı olan öğrenciler, kayıt yaptırarak tez önerisi kabul edildikten sonra en az üç yarıyıl süre kullanmaları, üç kez TİK'e girmeleri ve doktora kayıt tarihinden sonra olmak üzere, AHCI, SCI, SCI-EXPANDED, SSCI veri tabanları/endeksleri tarafından taranan dergilerden birinde tez konuları veya alanları ile ilgili; danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı en az bir makalesinin yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi (DOI numarası alınması) koşulu ile yedinci yarıyılın; bütünlük doktora programında ise dokuzuncu yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilirler. Bu durumdaki öğrenci, tez savunması için istenen belgelerle birlikte erken mezuniyet için yayın şartına ilişkin EYK tarafından belirlenen kanıtlayıcı belgeleri de Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Öğrencinin tez savunmasında başarılı olması halinde, söz konusu makale EYK kararı ile öğrencinin sekizinci yarıyılda alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla doktora tezinin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren 1 ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye doktora diploması verilir. Öğrencilerin mezuniyetleri ile ilgili detaylar, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir.

Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

| No | Program Eğitim Amaçları |
|------|---|
| PEA1 | Veteriner Mikrobiyoloji alanında edindiği bilgilere güvenir, bağımsız araştırma yapar, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapar ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazanır. Bilginin sürekliliği ve yenilenebilirliği konusunda bilinçlenir. |
| PEA2 | Mikrobiyolojiye dayalı alanda, bilgilerin genişletilebilmesi ve derinleştirilebilmesi ile birlikte, bilgileri öğrenme ve uygulama konusunda bütünlük algısı gelişir böylece kümülatif bilginin total kalite bilinci üzerindeki etkisini algılayabilir. |
| PEA3 | Edindiği tüm bilgileri somutlaştırarak ve basitçe konuyla ilgisi yakından veya uzaktan olan kişilere aktarabilir. |
| PEA4 | Edindiği bilgiler arasında ilişkilendirme yaparak, araştırma sahasına da kolayca aktarır. |
| PEA5 | Bireysel çalışabilme ve ilgili faaliyetlerinde sorumluluk alabilme yetisine ulaşır. Veteriner Mikrobiyoloji alanındaki teknik ekipmanları kullanabilme, teknolojiyi izleme ve bu gibi konularda araştırma sahasına katma değer sağlayacak potansiyele erişir. |
| PEA6 | Veteriner Mikrobiyoloji alanında faaliyet gösteren ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş ve sektörlerde çalışabilecek donanıma sahip hale gelir. |

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Doktora programının amacı, YÖK'ün belirlediği ilkeler çerçevesinde öğrenciye bağımsız araştırma yapmak, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapmak, analiz etmek ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmaktır. Doktora Programı kapsamında verilen derslere ait program eğitim amaçları, Bologna ders bilgi paketleri sisteminde yer almakta olup online erişime açıktır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun,

enstitünün ve ana bilim/sanat dalının övgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının övgörevlerinin (misyununun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Kurumun övgörevleri Afyon Kocatepe Üniversitesi
<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> web adresinde, Enstitünün övgörevleri ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü <https://sagbilens.aku.edu.tr/misyon-vizyonumuz/> web adresinde yayımlanmıştır.

Program eğitim amaçları; kurumun, enstitünün ve Anabilim dalının övgörevleriyle uyumludur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

| | AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ | | SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ | | MİKROBİYOLOJİ ANA BİLİM DALI | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon |
| Program Eğitim Amaçları (PEA) | Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır. | Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir. | Yüksek düzeyde, hayvan sağlığı (Veteriner), beden eğitimi ve spor alanlarında bilimsel araştırma ve yayın yapan bir Enstitü olarak öğrencilerini; Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duygu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektedir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir | Yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır. | Türkiye Cumhuriyeti Devletine, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağın gerektirdiği eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde Veteriner Mikrobiyoloji alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve deneyimlerini yurt kalkınmasına ve insanlığın hizmetine sunan, etik ilkelere bağlı kalarak mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde kaliteli bilimsel araştırmalar yapabilen uzman düzeyinde nitelikli bireyler yetiştirmektedir. | Değişen ve gelişen ülke ve dünya koşullarına uyum sağlayabilen, ömür boyu öğrenmeye açık, üst düzey standartları yakalamış ve kaliteli hizmet üreten, Veteriner Mikrobiyoloji alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışma ve araştırmalar yaparak evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunan bir Anabilim Dalı olmaktadır. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | ortağı haline gelmesini sağlamaktır. | | | |
| PEA1. | + | + | + | + | + | + |
| PEA2. | + | + | + | + | + | + |
| PEA3. | + | + | + | + | + | + |
| PEA4. | + | + | + | + | + | + |
| PEA5. | + | + | + | + | + | + |
| PEA6. | + | + | + | + | + | + |

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

| MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI DOKTORA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ | |
|---|--|
| Ad-Soyad* | Çalıştığı Kurum |
| Muhammed Nevzat ALGAN | Veteriner Hekimler Odası Başkanı |
| Ali ÇAYLI | Veteriner Hekim |
| Halil KARGA | Veteriner Hekim |
| Kerem PETEN | Veteriner Hekim |
| Özgür SEPİN | Veteriner Hekim |
| Mahmut TAT | Afyonkarahisar İl Tarım ve Orman Müdürlüğü Hayvan Sağlığı Yetiştiriciliği ve Su Ürünleri Şube Müdürü |

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır (soy isim).

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Enstitü iç paydaşı olan Anabilim Dalı Başkanları, doğal enstitü kurul üyeleri olarak bu süreçlerde katılım sağlamaktadır. Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu tarafından seçilen üç öğretim üyesi, müdür ve müdür yardımcılarında oluşmaktadır. Yönetim Kurulu, tanımlanmış yetkileri dâhilinde çalışmalar yapmaktadır. Kurul üyeleri olan öğretim üyeleri iç paydaşlardır. Ayrıca, yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmış birçok süreçte, yönetim kurulu kararı alabilmek için ilgili Anabilim dalı akademik kurul kararı istenmektedir. Bu şekilde iç paydaş olan öğretim üyelerinin tamamı yönetim ve karar alma süreçlerine katılmaktadır. Dış paydaş, öğrenci temsilcisinin de içinde bulunduğu birim danışma kuruludur. 2022 yılı içerisinde dış paydaşlar olan Tarım İl Müdürü ve Veteriner Hekimler Odası Başkanı ile Enstitünün işleyişi ve lisansüstü eğitim öğretim süreçleri ile ilgili bilgilerin paylaşıldığı ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Enstitü Birim Danışma Kurulu Toplantısı 16 Haziran 2023 tarihinde Enstitü Müdürü Prof. Dr. Esmâ KOZAN'ın başkanlığında toplanmıştır. Enstitünün tanıtımının ardından öğrenci sayıları, yeni kayıtların durumu ve mezuniyet sonrası yürütülmekte olan faaliyetlere dair kurul üyelerine bilgiler verilmiştir. Detaylar <https://sagbilens.aku.edu.tr/bir-ic-dege-r/> web adresinde yer almaktadır.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda sektör ihtiyaçlarına uygun olarak güncellemeler yapılması için toplantı yapılmakta ve Enstitü web sayfasında yayımlanmaktadır (<https://sagbilens.aku.edu.tr/>). Detaylar <https://sagbilens.aku.edu.tr/bir-ic-dege-r/> web adresinde yer almaktadır.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Enstitü paydaş görüşleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından geliştirilen anketlerle ölçülmekte; kalitenin devamı ve arttırılmasına yönelik, paydaş toplantıları ve ziyaretleri yol göstermektedir.

Detaylar <https://sagbilens.aku.edu.tr/bir-ic-dege-r/> web adresinde yer almaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarına da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Bologna Süreci kapsamında, bu sürece uyum sağlanması amacıyla Anabilim Dalımız tarafından verilmekte olan her bir ders için program çıktıları belirlenmiştir. Program çıktıları, Bologna ders bilgi paketleri sisteminde yer almakta olup, online erişime açıktır.

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 15. Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

| No | Program Çıktısı |
|-----|---|
| PÇ1 | Veteriner Mikrobiyoloji alanında donanımlı ve yeterli bilgi birikimine sahip olur, öğrendiği bilgileri etkin olarak kullanabilir ve uygulayabilir. |
| PÇ2 | Özgün bir bilimsel araştırma konusu tasarlar, ortaya koyduğu hipotez ile ilişkili araştırma yapmak için gerekli olan deneysel yöntemleri yapılandırır. |
| PÇ3 | Bağımsız araştırma yapar, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapar ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazanır. |
| PÇ4 | Yaptığı deneyler sonucunda elde ettiği verileri analiz eder, mikrobiyolojik açıdan değerlendirir, elde ettiği bulguları bilimsel bir rapor şeklinde yapılandırır. |
| PÇ5 | Veteriner Mikrobiyoloji, infeksiyöz hastalıklar, halk sağlığı ve zoonozlar konularında duyarlı olur ve kendini geliştirir. |
| PÇ6 | Bilim ve teknolojilerdeki gelişmeler dâhil olmak üzere, yaşam boyu öğrenme bilincini geliştirir. |
| PÇ7 | Doktora eğitimi sonrasında da kendi kendine öğrenme, araştırma ve uygulama yeteneğini kazanır. |

öğrencilerin lisans uygulama derslerine aktif katılımının sağlanması gibi yöntemler kullanılmaktadır. Anket çalışmaları ise Sağlık Bilimleri Enstitü tarafından yapılmaya başlanmış olup, Anabilim Dalımız tarafından yapılmış bir anket çalışması bulunmamaktadır.

Anabilim Dalımızda İkinci Örgün Öğretim programı bulunmamaktadır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak tespit edilmektedir. Ayrıca öğrencilere dönemsel olarak proje, ödev ve seminer konuları verilerek hazırlamaları ve sunmaları suretiyle süreçlere öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır.

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin, bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Öğrencilere uygulanan sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencinin laboratuvar çalışma kurallarını bilmesi, laboratuvar ortamında bireysel olarak çalışabilmesi, laboratuvar cihazlarını aktif ve bilinçli şekilde kullanabilir durumda olması ve kendi başına proje ve araştırma tasarlayabilir durumda olması beklenmektedir. Anabilim Dalımız Doktora programından mezun olma aşamasına gelmiş her öğrenci bu yeterliliklere sahip olarak mezun olmaktadır. Ayrıca, mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrenci ilgili alanda tez yazması nedeniyle, bilimsel bir araştırmanın hangi aşamalardan geçtiği, verilerinin nasıl değerlendirildiği ve yorumlandığı ve sonuçta etik kurallar dikkate alınarak yazılı bir metin haline nasıl dönüştürüldüğü konularında da bilgi sahibidir.

Program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314> web adresinde yer almaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Öğrencilerin aldıkları derslerin içerikleri, gelişen teknoloji ve yeni buluşlar öncülüğünde güncellenmekte ve bilgiler Bologna ders bilgi paketleri sisteminde online erişime açık halde güncel olarak sunulmaktadır. Bu kapsamda değerlendirilebilecek kanıtlayıcı belgeler <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314> web adresinde yer almaktadır.

Bologna uyum süreci kapsamında, Anabilim Dalımız tarafından verilmekte olan her bir ders için ders içerikleri ve ders program çıktıları belirlenmiş olup, bu veri ve bilgiler Bologna ders bilgi paketleri sisteminde online erişime açık halde yer almaktadır. Öğrencilerin girmek zorunda oldukları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen sonuçlar ile seminer sözlü sunumları da eğitim ve öğretimin sürdürülmesi ve değerlendirilmesi konusunda önem arz etmektedir. Bu kapsamda değerlendirilebilecek kanıtlayıcı belgeler <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314> web adresinde yer almaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından koordine edilen çeşitli anket ve eğitimcilerin eğitimi, akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması gibi uygulamalar ile programın sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Doktora Eğitim Planı
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı]

| Yıl, Dönem | Ders Kodu ve Adı | Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1),(2)} | | | | TOPLAM Kredi/AKTS |
|---|---|--|-------------------------|----------------|-------|-------------------|
| | | Alanına Uygun Temel Öğretim* | Alanına Uygun Öğretim** | Genel Eğitim** | Diğer | |
| 2022-2023 Bahar XI. Yarıyıl | VMD217 Uzmanlık Alan Dersi | | | | | 0/9 |
| | VMD216 Tez Çalışması | | | | | 0/21 |
| 2023-2024 Güz XII. Yarıyıl | VMD215 Uzmanlık Alan Dersi | | | | | 0/9 |
| | VMD214 Tez Çalışması | | | | | 0/21 |
| PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾ | | | 0/60 | | | |
| MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM | | | | | | 0/60 |
| TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ | | | | | | |
| Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır | Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi | 24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS | | | | |
| | Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi | 21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS | | | | |
| | Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi | 30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS | | | | |

Notlar

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı]

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı | Ortalama Şube Büyüklüğü | Dersin Türü ⁽¹⁾ | | | |
|-------------|------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------|-------------|-------|
| | | | | Teorik | Uygulama | Laboratuvar | Diğer |
| - | - | - | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - | - | - |

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıkları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.3. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

| 1.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 |
| VMY211 | Genel Mikrobiyoloji I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| VMY212 | Genel Mikrobiyoloji II | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| VMY213 | İmmunoloji I | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| VMY221 | İzolasyon ve İdentifikasyon Yöntemleri I | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 |
| VMY215 | Epidemiyoloji I | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| VMY219 | Özel Mikrobiyoloji I | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| VMY224 | Mikoloji ve Mikotik İnfeksiyonlar | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| VMY231 | Zoonotik İnfeksiyonlar | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Doktora Programı



SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI DOKTORA PROGRAMI

| I. YARIYIL | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|------|-------|------|--------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO. | UYG . | TOP. | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 201 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| VMD 202 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| SAGBİLD001 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | Z | 3 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| SEÇMELİ DERSLER(SEÇMELİ DERSLER HAVUZUNDAN 20 ECTS KREDİLİK DERS ALINACAKTIR) | | | | | | | |
| | SEÇMELİ DERS I | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS II | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS III | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS IV | S | | | | | 4 |
| | TOPLAM | | | | | | 30 |

| II. YARIYIL | | | | | | | |
|---|------------------------|-----|------|-------|------|--------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO. | UYG . | TOP. | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 203 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| VMD 204 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| SEÇMELİ DERSLER(SEÇMELİ DERSLER HAVUZUNDAN 20 ECTS KREDİLİK DERS ALINACAKTIR) | | | | | | | |
| | SEÇMELİ DERS I | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS II | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS III | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS IV | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS V | S | | | | | 4 |
| | TOPLAM | | | | | | 30 |

| III. YARIYIL | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|------|-------|------|--------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO. | UYG . | TOP. | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 205 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| VMD 206 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| VMD 207 | SEMINER | Z | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| SEÇMELİ DERSLER (SEÇMELİ DERSLER HAVUZUNDAN 16 ECTS KREDİLİK DERS ALINACAKTIR) | | | | | | | |
| | SEÇMELİ DERS I | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS II | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS III | S | | | | | 4 |
| | SEÇMELİ DERS IV | S | | | | | 4 |
| | TOPLAM | | | | | | 30 |

| IV. YARIYIL | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-----|----------|----------|----------|----------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO | UYG | TOP | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 208 | TEZ ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 |
| VMD 209 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| TOPLAM | | | 8 | 1 | 9 | 0 | 30 |

| V. YARIYIL | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-----|----------|----------|----------|----------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO | UYG | TOP | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 210 | TEZ ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 |
| VMD 211 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| TOPLAM | | | 8 | 1 | 9 | 0 | 30 |

| VI. YARIYIL | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-----|----------|----------|----------|----------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO | UYG | TOP | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 212 | TEZ ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 |
| VMD 213 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| TOPLAM | | | 8 | 1 | 9 | 0 | 30 |

| VII. YARIYIL | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-----|----------|----------|----------|----------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO | UYG | TOP | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 214 | TEZ ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 |
| VMD 215 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| TOPLAM | | | 8 | 1 | 9 | 0 | 30 |

| VIII. YARIYIL | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-----|----------|----------|----------|----------|-----------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO | UYG | TOP | KREDİ | |
| | ZORUNLU DERSLER | | | | | ULUSAL | ECTS |
| VMD 216 | TEZ ÇALIŞMASI | Z | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 |
| VMD 217 | UZMANLIK ALAN DERSİ | Z | 8 | 0 | 8 | 0 | 9 |
| TOPLAM | | | 8 | 1 | 9 | 0 | 30 |

| SEÇMELİ DERSLER HAVUZU | | | | | | | |
|------------------------|---|-----|------|------|------|--------|------|
| D. KODU | DERSİN ADI | Z/S | TEO. | UYG. | TOP. | KREDİ | |
| | | | | | | ULUSAL | ECTS |
| | SEÇMELİ DERSLER | | | | | | |
| VMD 218 | GELİŞİM VE ÖĞRENME | S | 3 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| VMD 219 | ÖĞRETİMDE PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME | S | 3 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| VMD 220 | BİOİSTATİSTİK | S | 3 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| VMD 221 | GENEL MİKROBİYOLOJİ I | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 222 | GENEL MİKROBİYOLOJİ II | S | 4 | 0 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 223 | ÖZEL MİKROBİYOLOJİ I | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 224 | ÖZEL MİKROBİYOLOJİ II | S | 3 | 1 | 4 | 3,5 | 4 |
| VMD 225 | ÖZEL MİKROBİYOLOJİ III | S | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| VMD 226 | İMMUNOLOJİ I | S | 3 | 1 | 4 | 3,5 | 4 |
| VMD 227 | İMMUNOLOJİ II | S | 3 | 1 | 4 | 3,5 | 4 |
| VMD 228 | İMMUNOLOJİ III | S | 3 | 1 | 4 | 3,5 | 4 |
| VMD 229 | EPİDEMİYOLOJİ I | S | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| VMD 230 | EPİDEMİYOLOJİ II | S | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| VMD 231 | TAVUK HASTALIKLARI I | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 232 | TAVUK HASTALIKLARI II | S | 3 | 1 | 4 | 3,5 | 4 |
| VMD 233 | BESİYERLERİ, STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON I | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 234 | BESİYERLERİ, STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON II | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 235 | İZOLASYON VE İDENTİFİKASYON YÖNTEMLERİ I | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 236 | İZOLASYON VE İDENTİFİKASYON YÖNTEMLERİ II | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 237 | BİYOTEKNOLOJİ I | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 238 | BİYOTEKNOLOJİ II | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 239 | AŞILAR | S | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| VMD 240 | BALIKLARIN BAKTERİYEL HASTALIKLARI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 241 | İNFEKSİYÖZ HASTALIKLARDA BAĞIŞIKLIK MEKANİZMASI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 242 | KAFES KUŞLARININ İNFEKSİYÖZ HASTALIKLARI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 243 | MİKROBİYOLOJİ VE EPİDEMİYOLOJİDE İSTATİSTİK | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 244 | ZOONOTİK ENFEKSİYONLAR | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 245 | ANALİTİK EPİDEMİYOLOJİ | S | 3 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| VMD 246 | BAKTERİLERİN MOLEKÜLER TİPLENDİRME YÖNTEMLERİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 247 | BAKTERİYOLOJİDE PCR | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 248 | ÇEVRE MİKROBİYOLOJİSİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 249 | DOMUZ İMMUNOLOJİSİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 250 | DOMUZLARIN BAKTERİYEL HASTALIKLARI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 251 | KANATLI İMMUNOLOJİSİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 252 | MİKROBİYOLOJİDE BİYOGÜVENLİK | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 253 | BAKTERİ GENETİĞİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 254 | BAKTERİ METABOLİZMASI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 255 | BAKTERİYEL VİRÜLENS FAKTÖRLERİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 256 | DENEME HAYVANLARI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 257 | FAJLAR VE FAJLA TİPLENDİRME | S | 3 | 1 | 4 | 3,5 | 4 |
| VMD 258 | MASTİTİSİN LABORATUVAR TANISI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 259 | ANTİBİYOTİKLERE DİRENÇ | S | 3 | 1 | 4 | 3,5 | 4 |
| VMD 260 | ANTİJEN ANTİKOR REAKSİYONLARI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| VMD 261 | ASİDOREZİSTANS BAKTERİ ENFEKSİYONLARI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 262 | BRUCELLOZİS'İN LABORATUAR TANISI | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 263 | İNTERNETTE MİKROBİYOLOJİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 264 | KLİNİK MİKROBİYOLOJİ | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| VMD 265 | MİKOLOJİ VE MİKOTİK İNFEKSİYONLAR | S | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
..... Enstitüsü
..... Programı
Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|------------|-----|--------------|------|
|---------|-------------|------------|-----|--------------|------|

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | |
| Dersin Düzeyi | Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik |
| Bölümü / Programı | |
| Öğrenim Türü | NÖ / İÖ / UÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu/Seçmeli yazılabilir. |
| Dersin Amacı | Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir. |
| Dersin İçeriği | Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|
| |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|---------|------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı | |
| Ara Sınav | | | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | |
| Toplam | | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|----------------------|------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | | |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | | |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | | |
| Toplam İş Yüğü | AKTS Kredisi : | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır. |
| Ö2 | |
| Ö3 | |
| Ö4 | |
| Ö5 | |
| Ö6 | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | |
| P2 | |
| P3 | |
| P4 | |
| P5 | |
| P6 | |
| P7 | |
| P8 | |
| P9 | |
| P10 | |
| P11 | |

| Ders Konuları | | |
|---------------|----------|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|--------------|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| TÜM | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | 5=Çok Yüksek | |

Ders Tanıtım Formlarına aşağıdaki adresten ulaşılabilir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3314>

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Eğitim planında yer alan seçmeli dersler ders döneminde ders alan öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçilmektedir. Eğitim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler her dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve aşağıdaki başlıca yöntemler kullanılmaktadır:

Anlatım: Dersler öğretim üyesi tarafından tahta, ders notları veya bilgisayar slaytları kullanılarak doğrudan anlatımla yapılmaktadır. Doğrudan anlatım yapılırken öğrencilerle soru-cevap ve tartışma yöntemleri de uygulanmaktadır.

Uygulama: Uygulamalar teorik dersi takiben olabileceği gibi, farklı ders saatlerinde de uygulanabilmektedir. Veteriner Mikrobiyoloji alanında uygulamaya yönelik laboratuvar derslerinde öğrenciler, kendileri için belirlenmiş uygulama programına dahil oldukları gibi, lisans öğrencilerinin laboratuvar uygulama derslerine de katılabilmekte ve ayrıca Anabilim Dalı'nın rutin teşhis ve analiz uygulamalarına da aktif katılım sağlayabilmektedirler.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planının uygulamasının güvence altına alınması ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla Anabilim Dalımız eğitim planında yer alan tüm derslerin ders izlencesi Bologna ders bilgi paketleri içerisinde yer almakta olup, online erişime açıktır. Bu alanda her dersin bilgileri, ders planı, kullanılan kaynaklar, değerlendirme kriterleri, dersin temel öğrenme kazanımlarına katkısı ve öğrenci iş yükü yer almaktadır. Sürekli gelişime katkı sağlaması açısından ders içerikleri veya uygulanmasında yapılan tüm güncellemeler buraya eklenmektedir.

Öğrenciler önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri, özellikle teşhis ve analize yönelik laboratuvar uygulamaları sırasında pekiştirmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda ders veren bir (1) adet Profesör unvanına sahip Öğretim Üyesi bulunmakta olup, bu sayı lisans ve lisansüstü eğitim için yetersizdir. Program açık olmasına rağmen, Anabilim Dalı'ndaki öğretim üyesi sayısının öğrenci alımı için asgari koşulları sağlamaması nedeniyle, programa öğrenci alınmamaktadır. Tezli Yüksek Lisans programına, Veteriner Fakültesi Besin/Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Anabilim Dalı'nda görev yapmakta olan bir Profesör Doktor Öğretim Üyesi ve kadrosu Bayat Meslek Yüksek Okulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'nda bulunan bir (1) adet Dr. Öğretim Üyesi destek vermektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı]

| Öğretim Elemanının Adı Soyadı | TZ, YZ, AG veya BÖ (1) | Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2) | Toplam Etkinlik Dağılımı (3) | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|------------------------|-----------|--------------|
| | | | Lisans Öğretimi | Lisansüstü Öğretimi | Araştırma | Diğer (4) |
| Prof. Dr. Esra ŞEKER | TZ | VET205/3/Güz/2023 | %100 | | | |
| | TZ | VF301/3/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | İntörn Mikrobiyoloji/30/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY207/9/Güz/2023 | | %100 | | |
| | TZ | VMY206/21/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY205/4/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY204/1/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY203/9/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY201/9/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY202/1/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMD215/9/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMD214/21/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY213/4/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMY219/4/Güz/2023 | | | | |
| | TZ | VMD216/21/Bahar/2023 | | | | |
| | TZ | VMD217/9/Bahar/2023 | | | | |
| | TZ | VF204/3/Bahar/2024 | %100 | | | |
| | TZ | VF316/2/Bahar/2024 | | | | |
| | TZ | İntörn Mikrobiyoloji/30/Bahar/2024 | | | | |
| | TZ | VMY215/4/Bahar/2024 | | %100 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|----------------------|--|------|--|
| | TZ | VMY211/4/Bahar/2024 | | | |
| | TZ | VMY209/9/Bahar/2024 | | | |
| | TZ | VMY208/21/Bahar/2024 | | | |
| | TZ | VMY205/4/Bahar/2024 | | | |
| | TZ | VMY204/1/Bahar/2024 | | | |
| | TZ | VMY203/9/Bahar/2024 | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Selahattin KONAK | TZ | VMY223/4/Güz/2023 | | %100 | |
| | TZ | VMY224/4/Güz/2023 | | | |
| | TZ | VMY231/4/Güz/2023 | | | |
| | TZ | VF215/3/Güz/2023 | | | |
| | TZ | VMY217/3/Bahar/2024 | | | |
| | TZ | VMY221/3/Bahar/2024 | | | |

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı]

| Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾ | Ünvanı | TZ veya YZ ⁽²⁾ | Aldığı Son Derece | Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı | Deneyim Süresi, Yıl | | | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) | | |
|---------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------|--|----------------------|------------------|-----------------------|--|-------------|--------------------------------|
| | | | | | Kamu/Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Esra ŞEKER | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı) 2005 | - | - | 23 | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Recep KARA | Prof. Dr. | TZ | Prof. Dr. | Afyon Kocatepe Üniversitesi (Veterinerlik Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Doktora Programı) 2011 | - | - | 19 | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Selahattin KONAK | Dr. Öğr. Üyesi | TZ | Dr. Öğr. Üyesi | Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi (Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı) 2012 | - | - | 18 | Yüksek | Yüksek | Yok |

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

Öğretim kadrosu nitelikler, tecrübe ve beceriler yönünden yeterli olmakla birlikte, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından bu sayı yetersizdir. Program açık olmasına rağmen, Anabilim Dalı'ndaki öğretim üyesi sayısının öğrenci alımı için asgari koşulları sağlamaması nedeniyle, Doktora programına öğrenci alınamamaktadır. Veterinerlik Mikrobiyolojisi alanında lisans ve lisansüstü düzeyde ders verebilecek Öğretim Üyesi ihtiyacı çözülmesi gereken en önemli problem olarak görülmektedir.

ÖZGEÇMİŞ
VETERİNERLİK MİKROBİYOLOJİSİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
ÖĞRETİM ÜYELERİ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ

Prof. Dr. Esra ŞEKER (Anabilim Dalı Başkanı)

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=61a29a6209d022bd42bd2ad5df6059249008cac3>

Prof. Dr. Recep KARA

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=d5ecee49e9a15c33e28f85ab71eb63d8a484864b>

Dr. Öğretim Üyesi Selahattin KONAK

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=e9eea15fa5c05942bab34c8e1d301ad2e6c36627>

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre yapılmaktadır (<https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/>).

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Veteriner Mikrobiyoloji alanında uygulamaya yönelik laboratuvar derslerinde öğrenciler, kendileri için belirlenmiş uygulama programına dahil oldukları gibi, lisans öğrencilerinin laboratuvar uygulama derslerine de katılabilmekte ve ayrıca Anabilim Dalı'nın rutin teşhis ve analiz uygulamalarına da aktif katılım sağlayabilmektedirler.

7. ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için ğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı eğitimi Veteriner Fakültesi ana binasında verilmektedir. Teorik dersler, dersi veren ğretim üyesinin belirleyeceği Şekilde ya kendi odasında ya da uygun olan bir derslikte verilirken, uygulama dersleri Mikrobiyoloji Anabilim Dalı laboratuvarında verilmektedir. İlgili bilgilere <https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2022/01/Oz-Deg.-guncel-Veteriner-Fakultesi-Oz-Degerlendirme-raporu.pdf> sayfasından da ulaşılabilir.

Tablo 7.1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

| Bulunduğu Kat | Mekân Adı (Derslik) | Büyükľüğü (m ²) | Sıra Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|---------------------|-----------------------------|-------------|--------------------|
| ZEMİN KAT | Z-01 | 100 | 42 | 84 |
| ZEMİN KAT | Z-02 | 100 | 42 | 84 |
| ZEMİN KAT | Z-03 | 70 | 26 | 52 |
| ZEMİN KAT | Z-04 | 70 | 16 | 64 |
| ZEMİN KAT | Z-05 | 100 | 42 | 84 |
| ZEMİN KAT | Z-06 | 100 | 42 | 84 |

ii) Laboratuvarlar, zel Amaçlı Odalar

Tablo 1.7b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

| Bulunduğu Kat | Laboratuvar No | Mekânın Adı (Derslik/Lab) | Büyükľüğü (m ²) | Sıra/Masa Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
| 2.KAT | 8 | Mikrobiyoloji Laboratuvarı | 120 | 7 | 21 |

iii) Teçhizat: Lisansüstü ğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Anabilim Dalı Laboratuvarında Lisansüstü ğrencilerin kullanımına açık temel laboratuvar teçhizatı ve moleküler teşhis (standart PCR) teçhizatı bulunmaktadır.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) ğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Lisansüstü eğitimin verildiği Veteriner Fakültesi'nde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri, ana bina dışında bir kafeterya bulunmakta, derslerin verildiği ana bina içerisinde ise öğrencilerin ders arasında dinlenebileceği veya sosyalleşebileceği ayrı bir alan

bulunmamaktadır. Kampüs içerisinde yer alan Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve çeşitli kafeteryalar da öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için kampüs içerisinde bulunan Atatürk Kongre Merkezi ve dört konferans salonu öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. İlgili bilgilere <https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2022/01/Oz-Deg.-guncel-Veteriner-Fakultesi-Oz-Degerlendirme-raporu.pdf> sayfasından ulaşılabilir.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Her öğretim üyesine ait bireysel ofis alanı bulunmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Lisansüstü öğrencilere Mikrobiyoloji laboratuvarında hastalıkların teşhisi amacıyla kullanılan cihazlarla uygulama yapma imkanı verilmektedir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Anabilim Dalında öğretim elemanlarının kendilerine ait dizüstü bilgisayarı bulunmakta olup, Anabilim Dalı personeli ve lisansüstü öğrencilerin ortak kullanımına açık dizüstü/ masa üstü bilgisayar bulunmamaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde lisansüstü öğrencilerin kendilerine ilişkin tüm akademik bilgileri izleyebildikleri Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi bulunmakta olup, sisteme Afyon Kocatepe Üniversitesi web sayfasından ulaşılabilir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Lisansüstü öğrenciler, kampüs yerleşkesi içerisinde bulunan Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nden yararlanabilmektedirler. Üniversitemiz bünyesinde bulunan kütüphane, program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olup, kütüphaneye aşağıdaki adresten ulaşılabilir.

<https://kutuphane.aku.edu.tr/>

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) : | | | |
|--|---|-----------|-------|
| Merkez Kütüphane | Basılı Yayınlar | 142.310 | Adet |
| | Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler) | 1.166 | Çeşit |
| | Tezler | 3.989 | Adet |
| | Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.) | 2.448 | Adet |
| | Nadir Eserler (Matbu) | 1.333 | Adet |
| | Nadir Eserler (El Yazması) | 57 | Adet |
| İslami İlimler Fakültesi (Şube) | Basılı Yayınlar | 11.090 | Adet |
| TOPLAM | | 162.393 | |
| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) : | | | |
| Merkez Kütüphane | E-kitap (abone + satın) | 4.418.704 | Adet |
| | E-dergi (abone) | 40.996 | Adet |
| | E-tez (abone) | 4.840.867 | Adet |
| TOPLAM | | 9.300.567 | |

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

| VERİTABANLARI | |
|---|---|
| AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi) | Nature Journals |
| Bmj Journals | Ovid - LWW |
| Cab Abstract (ULAKBİM) | ProQuest Dissertations & Theses |
| EBSCO e - Books | Sage |
| EBSCO (EKUAL) Veritabanları | ScienceDirect |
| Elsevier e - Book | Scopus |
| Emerald e - Journals Premier | Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini |
| Grammarly Premium Aboneliği | Springer Link |
| IEEE Xplore | Taylor & Francis Online Journals (Informaworld) |
| IEEE MIT e - Books Library | Turnitin |
| IGI Global | VETİS |
| IThenticate | Wiley Online Library |
| İdealonline Elektronik Veritabanı | Wiley E-Book Library |
| İntihal.net | World eBook Library |
| JSTOR Archive Journal Content | WoS - Web of Science |
| Legal Online Veri Tabanı | |
| Mendeley | |
| DENEME VERİTABANLARI | |
| The Company of Biologists | |

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Lisansüstü eğitimin verildiği Veteriner Fakültesi'nde güvenlik önlemleri olarak, yangın tüpleri ve yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri bulunmaktadır. Mikrobiyoloji

Anabilim Dalı Laboratuvar girişine yakın bir alanda acil duş, yangın tüpleri, laboratuvar içerisinde ise ilk yardım dolabı ve göz duşu yer almaktadır.

Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Biyogüvenlik Komisyonu tarafından hazırlanan Biyogüvenlik Rehberi'ne uygun olarak gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmıştır. İlgili Biyogüvenlik Rehberi'ne Anabilim Dalı Laboratuvarı'ndan ve aşağıdaki adresten ulaşılmaktadır.

<https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2024/03/Veteriner-Fakultesi-Biyogüvenlik-Rehberi-son.pdf>

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Lisansüstü eğitimin verildiği Veteriner Fakültesi eğitim binası içerisinde engelli asansörü ve diğer asansör altyapıları bakımları yapılarak çalışır vaziyette tutulmaktadır. İlgili bilgilere <https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2022/01/Oz-Deg.-güncel-Veteriner-Fakultesi-Oz-Degerlendirme-raporu.pdf> sayfasından ulaşılabilir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Lisansüstü programlar için Anabilim Dalımıza yolluk, hizmet alımı, tüketim mal ve malzeme alımı, bakım ve onarım giderleri, yatırım harcamaları, döner sermaye gelirleri kalemleri için sağlanan destek bulunmamaktadır.

Tablo 8.1. Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı]

| Mali Yıl | [Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL) | [Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL) | [Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL) |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Harcama Kalemi | | | |
| Ücretler ⁽¹⁾ | | | |
| Yolluklar | | | |
| Hizmet alımları | | | |
| Tüketim malları ve malzemeleri alımları | | | |
| Bakım ve onarım giderleri | | | |
| Yatırım harcamaları | | | |
| Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾ | | | |
| Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾ | | | |
| Diğer ⁽⁴⁾ | | | |

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Öğretim kadrosunun projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri ve genel amaçlı projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Anabilim Dalımıza lisansüstü programlar için altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek amacıyla sağlanan parasal destek bulunmamaktadır. Lisansüstü öğrencilerin tezlerini yürütebilmek amacıyla kullandıkları sarf malzemeler, Danışman Öğretim Üyesinin başvuru yapması ve başvurunun onaylanması durumunda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından belirlenen parasal destek miktarı üzerinden sağlanmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

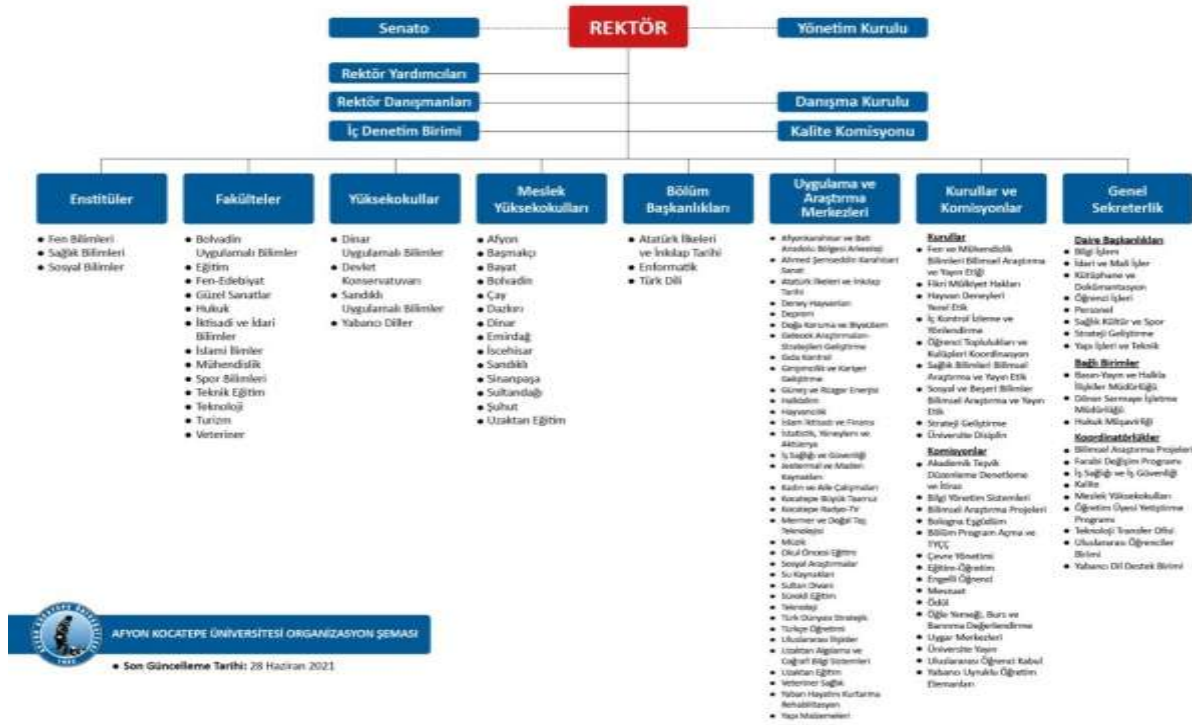
Anabilim Dalımızda teknik destek personeli ve idari personel bulunmamaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

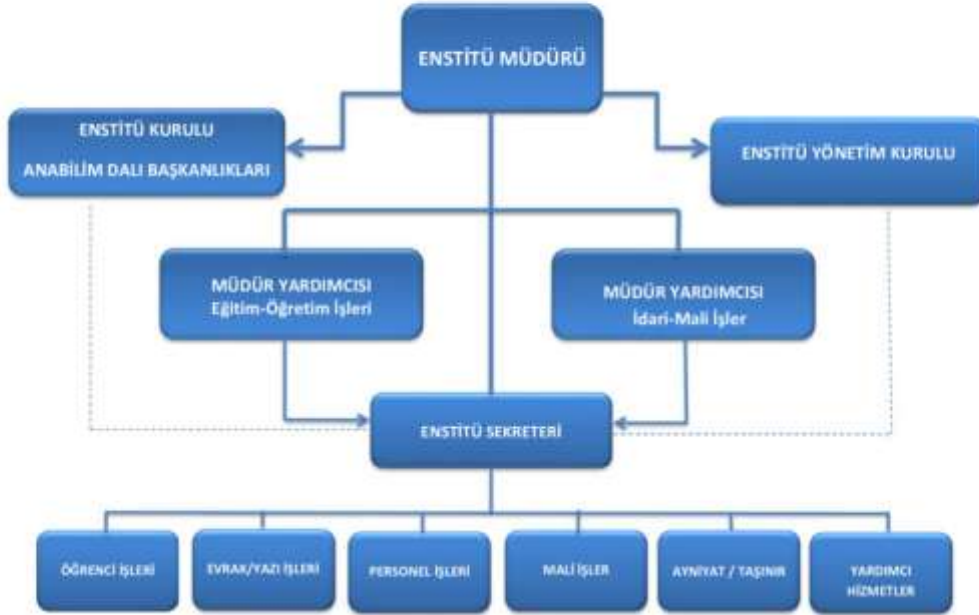
Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



ORGANİZASYON ŞEMASI



10-SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Mikrobiyolojisi Doktora Programı kapsamında; YÖK'ün belirlediği ilkeler çerçevesinde öğrencilere bağımsız araştırma yapmak, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapmak, analiz etmek ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmak amaçlanmaktadır.

Bir önceki öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarında; programa kayıtlı öğrenciler için Anabilim Dalı mevcut kadro sayısının lisansüstü eğitimin kalitesi ve sürdürülebilirliği açısından yetersiz olduğu ve Mikrobiyoloji Anabilim Dalı akademik kadrosunun sayı açısından güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmış ve bu durum, programın geliştirilmesi ve güçlendirilmesi gereken yönü olarak değerlendirilmiştir. Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda ders veren bir (1) adet Profesör unvanına sahip Öğretim Üyesi bulunmakta olup, bu sayı lisans ve lisansüstü eğitim için yetersizdir. Anabilim Dalımız Doktora Programı açık olmasına rağmen, Anabilim Dalı'ndaki öğretim üyesi sayısının öğrenci alımı için asgari koşulları sağlamaması nedeniyle, Doktora programına öğrenci alınamamaktadır. Sonuç olarak, Anabilim Dalı öğretim kadrosu sayısının yetersizliği program açısından en önemli eksik olarak görülmekte ve programın istenilen düzeyde devam edebilmesi için, Anabilim Dalı'nın ihtiyaç duyduğu ders verebilecek düzeydeki öğretim elemanı ihtiyacının karşılanması gerekmektedir.