



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı :E-22007815-060-287736
Konu :Program Öz Değerlendirme Süreçleri

31.07.2024

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 02.07.2024 tarihli ve E-69932981-060-279091 sayılı yazı.

Anabilim Dalımız tarafından oluşturulan ve 2023-2024 Bahar dönemini kapsayan "Program Öz Değerlendirme Takımı" nın hazırladığı rapor EK'te sunulmuştur. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof.Dr. Metin ERDOĞAN
Anabilim Dalı Başkanı a.
Veteriner Medikal Biyoloji ve Genetik
Anabilim Dalı Başkanı V.



KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit	
Tezler	3.989	Adet	
Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet	
Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet	
Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet	
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
E-dergi (abone)	40.996	Adet	
E-tez (abone)	4.840.867	Adet	
TOPLAM		9.300.567 Adet	

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	

Education Source Deneme Erişimi

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Veterinerlik Medikal Biyolojisi ve Genetiği lisansüstü eğitim programının anabilim dalı başkanı Prof.Dr.Cevdet UĞUZ'dur.

Anabilim dalı başkanı mail adresi: cuguz@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Veterinerlik Medikal Biyoloji ve Genetik Tezli Yüksek Lisans Programı

Veterinerlik Medikal Biyolojisi ve Genetik Doktora Programı

3. Programın Türü

Tezli Yüksek Lisans ve Doktora programlarımız örgün öğretim olarak gerçekleştirilmektedir.

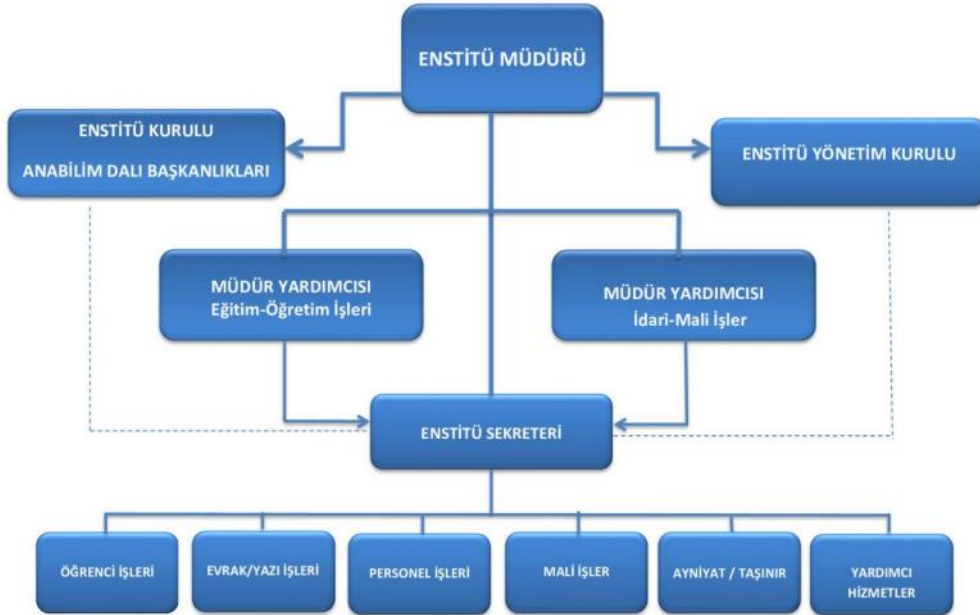
4. Yönetim Yapısı



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



ORGANİZASYON ŞEMASI



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

2004 yılında kurulmuş olup, ilk öğrencilerini 2005 yılında kabul etmiştir. Anabilim dalımızda, 3 profesör doktor, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Yüksek Lisans programımız öğrenim süresi 2 dönem ders ve 2 dönem tez aşaması olmak üzere toplam 4 dönemdir Doktora programımız 3 dönem ders, 1 dönem yeterlik sınavına hazırlık, 1 dönem tez önerisi, 3 dönem tez olmak üzere toplam 8 dönemden oluşmaktadır. Veteriner, Tıp, Hemşirelik, Gıda Mühendisliği, Biyoloji ve Moleküler Biyoloji mezunları arasından yaptığımız giriş sınavında başarılı olarak programımıza dahil olan öğrencilerimize uygun üniversite, laboratuvar, hastane vb. özel sektör kuruluşlarında tam donanımlı olarak çalışabilecek, ulusal ve uluslararası platformlarda ülkemizi temsil edecek bilim insanı adayları yetiştirilmektedir. Anabilim dalımıza ait 1 adet laboratuvar bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

ÖLÇÜTLER

1- ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2020	2021	2022	2023	2024
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	10	4	8	1	1
Mezun	0	3	11	0	1

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2024	1			58,394	58,394	1
2023	1			55,594	55,594	1
2022	7			56,580	84,675	7
2021	4			55,594	71,327	4
2020	6			65,297	85,146	6

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeleri Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2024	0			0	0	0
2023	0			0	0	0
2022	1			76,813	76,813	1
2021	0			0	0	0
2020	4			63,168	76,818	4

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdeleri Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdeleri Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programlarımıza kayıt yaptıran her öğrenci için bulunduğu programa göre (Yüksek lisans veya doktora) danışmanı tarafından verilen Uzmanlık Alan Dersi ve Tez hazırlık çalışması kapsamında veteriner hekimliği alanında daha bilgi sahibi olması ve girdiği programa adapte olabilmesi için gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. (Literatür tarama, kaynak kitap önerme gibi)

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş ile ilgili kurallar ve uygulamalar 2 Ekim 2023 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine göre uygulanmaktadır.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş

MADDE 12- (1) Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin, öğrencilik süresi dikkate alınarak alacağı dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

(2) Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından 1 ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

(3) Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. (Değişik cümle:RG-6/3/2024-32481) Başvuru sonuçları, dördüncü fıkranın (d) bendindeki esaslar dikkate alınarak EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir.

Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,

b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,

c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,

ç) Doktora/sanatta yeterlik programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak yedinci yarıyılına başlamamış olması,

d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,

e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,

f) Bu Yönetmelikte doktora/sanatta yeterlik programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına ilişkin koşulunu ve asgari yabancı dil puanı koşulunu taşıması,

g) Disiplin cezası almamış olması, gerekir.

(4) Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmemekle birlikte program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.

b) Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.

c) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.

ç) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

d) Yatay geçiş başvurularına ilişkin başarı değerlendirilmesinde; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun

%10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

(5) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde, anabilim/anasanat dalında bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları ve kontenjan aranmaksızın ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.

Ders saydırma ve intibak işlemleri

Ders Saydırma ve İntibak işlemleriyle ilgili uygulamalar 2 Ekim 2023 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine göre uygulanmaktadır.

MADDE 24- (1) Daha önce kaydı silinmiş veya lisansüstü programlara kabul edilen özel öğrencilerin ya da başka bir programda/yükseköğretim kurumunda lisansüstü öğrenci statüsünde ders almış öğrencilerin ders saydırma talepleri, her yarıyılın kayıt yenileme başlangıcından itibaren en geç 3 hafta içinde EABD/EASD tarafından alınır. Başarılı oldukları derslerin notlarıyla birlikte ders intibakları EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla yapılır.

(2) Lisansüstü programlara kabul edilen yüksek lisans öğrencilerinin, daha önce tezsiz yüksek lisans programında aldıkları dersler, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla tezli yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılabilir. Bu şekilde dersleri sayılan öğrencilerin notlarıyla birlikte ders intibakları yapılır. İntibak edilecek ders sayısına ilişkin birinci fıkradaki kural uygulanır.

(3) 12 nci madde gereği EABD/EASD programlarına yatay geçiş yapan öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumunda alınan dersi/dersleri EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla yatay geçiş yaptığı programdaki dersin/derslerin yerine sayılabilir. Bu şekilde dersin/derslerin kodları, adları ile birebir sayılan dersin/derslerin başarı notları için Üniversitenin uyguladığı 4'lük not sistemi karşılığındaki harf notu uygulanır. AKTS kredileri mevcut programdaki AKTS kredilerine intibak edilir.

(4) 16 ncı maddenin dördüncü fıkrası gereği EABD/EASD kurulunun önerisi üzerine EYK tarafından uygun görülen koşullarda, başka bir yükseköğretim kurumundan alınan dersin/derslerin kodları, adları ile AKTS kredileri birebir sayılan dersin/derslerin başarı notları için Üniversitenin uyguladığı 4'lük not sistemi karşılığındaki harf notu uygulanır.

(5) Ders saydırmaya ilişkin diğer esaslar EYK kararlarıyla belirlenir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programında Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]				
[1 önceki yıl]				
[2 önceki yıl]				
[3 önceki yıl]				
[4 önceki yıl]				

1 içinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2024		8	7
2023		8	10
2022		14	11
2021		16	11
2020		17	13

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programlar ve sınavlar

Program ve Sınavlar ile ilgili işlemler 2 Ekim 2023 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine göre uygulanmaktadır.

MADDE 25- (1) EABD/EASD lisansüstü öğretim planları, lisansüstü programdan mezun olunabilmesi için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmalar ile kredi toplamlarıdır. Bu öğretim planları, Senato tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile EK'da görüşülerek onaylanır.

(2) Bir yarıyıl da hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin doktora veya eşdeğeri lisansüstü eğitim mezunu hangi öğretim elemanları ile 2547 sayılı Kanunun ek 46 ncı maddesi

uyarınca görevlendirilen araştırmacılar tarafından verileceği, ilgili EABD/EASD kurulu önerisi üzerine EYK tarafından belirlenir.

(3) Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

(4) Sınav türleri; ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. (Değişik ikinci cümle:RG-6/3/2024-32481) Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı, proje, ödev, araştırma raporu ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğit ortamında ve eř zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapabilir. Ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına ders sorumlusu tarafından karar verilerek yarıyıl başında enstitüye bildirilir.

a) Bir yarıyılda tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.

b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli mazeretlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az 7 gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.

c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

) (Değişik:RG-6/3/2024-32481) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrencilere, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az 7 gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen tarihte/tarihlerde tek ders sınavı açılır. Tek ders sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılır. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

(5) Uzaktan öğretim programlarında yarıyıl sonu sınavları, ilgili EABD/EASD'nin uygun gördüğu derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında yapılır. Uygulama sınavları, ilgili EABD/EASD'de yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesi biçiminde de yapılabilir. Ara sınavlar internet aracılığıyla duyurulur.

(6) Ders sorumlusu, yapılan sınavın sonuçlarını sınav tarihinden itibaren 7 iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Ders sorumlusu süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı ve not sisteminin tekrar açılması için gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren 2 yıl süreyle ders sorumlusu tarafından saklanır.

(7) Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır. Bu öğrencilerin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak ders sorumlusunun onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir.

Değerlendirme

MADDE 26- (1) Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, ders sorumlusu tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir.

(2) Öğrencinin bir dersten başarı notu, ders sorumlusu tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Başarı Notu	AA	BA	BB	CB	CC	DC	FF ve DZ
Katsayısı	4,00	3,50	3,00	2,50	2,00	1,5	0
100'lük Sistemdeki Karşılığı	90-100	85-89	75-84	70-74	60-69	50-59	49 ve altı

(3) Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Öğrencinin not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Öğrencinin not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

MADDE 44- (1) Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezinin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren 1 ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri üyeleri tarafından imzalanan nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla 1 ay uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz ve öğrencilik haklarından yararlanamaz.

MADDE 53- (1) Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla doktora tezinin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren 1 ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye doktora diploması verilir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla 1 ay daha uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz.

(2) Doktora diploması üzerinde, EABD programının YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
2024	0	8	7	0	3	1
2023	0	8	10	0	0	1
2022	0	14	11	0	5	3
2021	0	16	11	0	1	1
2020	0	17	13	0	1	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listelersiniz ve nerede yayımlandığını belirtiriz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Bilimsel araştırma tekniklerini bilir. Çeşitli veri tabanlarından faydalanarak literatür tarama yapar. Bilimsel etik kurallara uygun olarak alanında araştırma projesi nasıl kurgulanır (Problemin tanımı, hipotez kurma, amaç ve hedefler, gerekçeler vs) ve bilimsel yayın nasıl yazılır öğrenir.
PEA2	Hücre biyolojisi ve genetiğin temel konuları hakkında teorik ve pratik bilgi sahibi olur.
PEA3	Veteriner hekimliği başta olmak üzere ilgili alanlarda moleküler genetik yöntemleri uygulayabilir.
PEA4	Alanında elde ettiği kazanımları lisans ve lisans üstü düzeyde öğrencilere aktarabilir.
PEA5	Nükleik asit ekstraksiyonu, Jel Elektroferez, PCR ve Real time PCR gibi moleküler teknikleri bilir ve uygular.
PEA6	Medikal Biyoloji ve Genetik Alanında uzmanlaşmış eleman yetiştirmek
PEA7	Öğretim Üyesi yetiştirmek

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uyumlu ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		VETERİNERLİK MEDİKAL BİYOLOJİSİ VE GENETİK ANA BİLİM	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.				
PEA1.					Kendi başına bir bilimsel araştırmayı başından sonuna kadar yürütebilecek ve sonrasında bunu bir yayıncı haline dönüştürebilecek bilim insanları yetiştirmek.	Bilimsel araştırmaların sonuçlarıyla evrensel bilim literatürüne katkıda bulunabilen bilim insanları yetiştirmek.
PEA2/PAE5 /PEA6					Hücre biyolojisi ve genetik temel konuları hakkında teorik ve pratik bilgi sahibi olan bilim insanlarını camiaya kazandırılmasını sağlamak.	Genetik alanında kalifiye elemanlar yetiştirilerek, veteriner ve insan sağlığı alanında çalışan kurumlara istihdam sağlamak.
PEA3.					Veteriner hekimliği başta olmak üzere ilgili alanlarda moleküler genetik yöntemleri uygulayabilen ve bu bilgileri hayvancılığın ve veteriner hekimliği mesleğinin geliştirilmesi amacıyla kullanabilen mezunları yetiştirmek.	Veteriner hekimliği başta olmak üzere ilgili alanlarda moleküler genetik yöntemleri uygulayabilen ve bu bilgileri hayvancılığın veteriner hekimliği mesleğinin geliştirilmesi amacıyla kullanabilen veteriner hekimler yetiştirmek.
PEA4/PEA7					Alanında elde ettiği kazanımları lisans ve üstü düzeyde öğrencilere	Çeşitli üniversitelerin Medikal Biyoloji ve Genetik alanındaki

					aktarabilen akademisyenler bölümünde ders veren ve akademik çalışmalar yapan akademik personel yetiştirmek.
--	--	--	--	--	---

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

VETERİNERLİK MEDİKAL BİYOLOJİSİ VE GENETİK TEZLİ YÜKSEK LİSANS/DOKTORA PROGRAMLARI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad- Soyad*	Çalıştığı Kurum
Alparslan Arslan	Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Asiye DOĞAN	Afyonkarahisar Devlet Hastanesi
Ayhan Vurmaz	Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi-Biyokimya
Emsal İBİŞ	Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi-Gediz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler Ve Teknikler, Tıbbi Dokümantasyon Ve Sekreterlik Araştırma Alanları: Moleküler Biyoloji ve Genetik
Enver SEÇER	MstLab Biyoteknoloji
Esra BİLİCİ	Esra BİLİCİ-Eşme Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü Laborant Ve Veteriner Sağlık Pr.
Selin Olgun	Amerika'da sağlık alanda yapay zeka üzerine çalışan bir firmada veri analisti olarak çalışıyor.
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için özgün bir tez konusu belirleme, bu konuya uygun laboratuvar analizlerini belirleme ve uygulama ile öğrenciler program eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı açısından değerlendirilmiş olmaktadır. Mezun olana kadar anabilim dalı hocalarının yürüttüğü diğer projeleri takip eder ve laboratuvar analizlerine katkıda bulunmaktadır. Bunun dışında uzmanlık alan dersi ve diğer zorunlu dersler kapsamında öğrencilere o dersin içeriğine uygun konularda tez ve bilimsel makale yazım kurallarına uygun ödevler hazırlaması ve sunması istenilmektedir. Sunum sonunda çalışmaya dair tartışmalar yapılmakta ve böylece öğrencinin hem araştırma becerisi hem de sunum kabiliyeti değerlendirilmiş olmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Veterinerlik Medikal Biyolojisi ve Genetik lisansüstü program çıktılarının oluşturulması sürecinde diğer benzer programların program çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Her dönem Bologna bilgi paketleri kontrol edilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Bağımsız araştırma yapar, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısıyla irdeleyerek yorum yapar ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazanır.
PÇ2	Medikal Biyoloji ve Genetiğe dayalı alanda bilgilerin genişletilebilmesine ve derinleştirilebilmesine katkıda bulunabilir.
PÇ3	Bilimsel araştırma esaslarını bilir ve bu esaslara göre araştırma yaparak bilgiye ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
PÇ4	Özgün bir bilimsel araştırma konusu tasarlar, ortaya koyduğu hipotez doğrultusunda yapacağı çalışmanın deneysel yöntemlerini yapılandırır.
PÇ5	Yaptığı bilimsel araştırmaların sonuçlarını bilimsel rapor şeklinde yapılandırır.
PÇ6	Moleküler genetik analizlerin veteriner hekimlik alanında kullanılmasına katkı sağlayabilir.
PÇ7	Moleküler genetik analizlerin, hayvancılığın geliştirilebilmesi için nasıl uygulanacağı veya kullanılabilceği hakkında fikir beyan edebilir.
PÇ8	Medikal Biyoloji ve Genetiğe bağlı olarak hem insan hem de hayvan sağlığı alanında yararlanılabilecek ilaç, ilaç üretimi ve yeni teknolojilerin geliştirilebilmesi için kullanılabilir.
PÇ9	Bilim ve teknolojilerdeki gelişmeler dâhil olmak üzere, yaşam boyu öğrenme bilincini geliştirir.
PÇ10	Farklı anabilim dallarıyla uyum içerisinde çalışabilmek için gerekli alt yapıya sahip olur. Temel bilim dersleri arasında yapı-fonksiyon ilişkisinin kurulması becerisine sahip olur.
PÇ11	Zootehni-istatistik bölümleriyle birlikte çalışarak, genetik veriler oluşturabilir.
PÇ12	Medikal biyoloji ve genetik alanındaki kongre, panel, sempozyum, çalıştay gibi alanıyla ilgili bilimsel faaliyetlere katılmak ve bu faaliyetlerde alanıyla ilgili bilgileri paylaşmak ve diğer disiplinlerdeki uzmanlarla ilişki kurarak çözüme katkı sağlamak.

i) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.
12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/boloqna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Bilgi	1	X	X										1	Bilgi
Beceriler	1			X									1	Beceriler
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme Sorumluluk Alabilme	1			X									1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler Öğrenme	1												1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1												1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler Alana Özgü	1												1	Yetkinlikler Alana Özgü

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir
ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gsterir.

ii) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	1	5	5	5	1	1	1	3	2	1	1
PEA2	2	5	2	2	2	3	4	3	2	3	4	4
PEA3	1	4	1	1	1	5	3	5	3	3	5	3
PEA4	2	5	3	4	5	2	2	2	3	2	2	4
PEA5	1	5	2	5	1	5	5	4	2	4	2	1
PEA6 Medikal Biyoloji ve Genetik Alanında uzmanlaşmış eleman yetiştirmek	1	5	1	2	2	5	5	5	3	3	3	4
PEA7 Öğretim Üyesi yetiştirmek	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	2	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Doktora programında mezuniyet için zorunlu olan yayın şartı, program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek için değerlendirilen bir parametredir. Son yıllarda mezun olan doktora öğrencilerinin yayınları aşağıda sunulmuştur. Yüksek lisans programları için ise öğrencilerin zorunlu Seminer sunumları program çıktılarına ulaşıldığını gösteren parametre olarak değerlendirilmektedir.

DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN DOKTORA YAYIN ŞARTI İÇİN YAYINLADIKLARI MAKALELER

1-Heart Attack and Alternative Treatments Year (2021). Volume: 4 Issue: 2, 99 - 106, 15.12.2021. International Journal of Engineering Technology and Applied Science.

2-Nf-Kappa B Sinyal Yolu ve Kanserde Potansiyel Terapotik Yaklaşımlar. Year 2022, Volume: 9 Issue: 4 . 527 - 531, 30.12.2022. Esra Bilici, Cevdet Uğuz. **CBU-SBED: Celal Bayar University-Health Sciences Institute Journal.**

3-The determination of polymorphisms between 6-9 exons of the water buffalo STAT5A gene. Eurasian Journal of Veterinary Sciences. 35, 4, 230-235. Emsal İbiş, Metin

Erdoğan. (2019).

4- Genetic Resources and Diversity among Sheep Breeds of Asia and Europe. Year 2021, 135-140, 01.07.2021 Muhammad Shahzad Hussain, Metin Erdoğan

Seminerler:

Rekombinant DNA Teknolojisi- Eda DEMİRTAŞ-2021

RNA Aşılı ve Kullanım Alanları-Zeynep Nur ÇİNKAYA-2021

Nonilfenolün Epigenetik Etkileri-Sultan KARADENİZ-2023

RNA Bazlı Viral İmmunite- Tuğçe Olgun-2021

Süt Proteinleri-Serdar Demir-2022

ALS Hastalığı ve Moleküler Docking Yöntemi-2021

Nonilfenol ve Bisfenol A'nın Sığır Embriyolarına Olan Etkisi-Elif Adaçoğlu-2022

Romatoid Artrit Tedavisinde Alternatif Tedavi Modeli Olarak Akrep Zehri- Hasan Acar-2023

DNA Hasarı-Büşra Arslantaş-2024

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç paydaşların görüşleri alınmaktadır. İlerleyen zamanlarda dış paydaşların da görüşlerine başvurulması planlanmaktadır. Anabilim dalımız lisansüstü programı öğrencilerine dönem sonu ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Anabilim dalımız öğretim üyeleri ile her dönem başı ve sonunda anabilim dalı kurul toplantısı yapılarak bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Dış paydaşlardan YÖK ve ÖSYM tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre değişikliklere gidilmektedir. Anabilim dalı ve Enstitü kurul toplantılarında ise programın öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve altyapı konuları görüşülmektedir. Bu kurullarda görüşülerek alınan ortak kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesinde oldukça belirleyici olmaktadır. Ayrıca yapılan vize ve final sınavlarından elde edilen sonuçlar da eğitim ve öğretimin değerlendirilmesi ve sürdürülmesi konusunda önem arz etmektedir.

Medikal biyoloji ve Genetik anabilim dalı lisansüstü programlarına kayıt yaptıran öğrenciler hem iç paydaş, mezun olduktan sonra da dış paydaş konumunda bulunmaktadır. Anabilim dalının iç ve dış paydaşları, özellikle özel laboratuvarlar, sağlık kuruluşları, klinikler, üniversiteler ve enstitülerde çalışmaktadır. İç ve dış paydaşlardan edinilen bilgilere göre güncellemeler yapılmaktadır. Aynı zamanda anabilim dalını oluşturan öğretim üyelerinin yaptığı akademik araştırmalar ve elde ettikleri bilgi birikimi ile Medikal Biyoloji ve Genetik alanında ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilmekte hem altyapı hem de lisansüstü programları bunlara yönelik iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

Yeni projeler yapılarak hem bilimsel bilgi birikiminin artırılması hem de laboratuvar imkanlarının geliştirilmesi ve elde edilecek sonuçların başka çalışmalar için kullanılması ve dünya literatürüne kazandırılması yoluyla geliştirilmektedir.

Medikal Biyoloji ve Genetik anabilim dalı lisansüstü programlarının gelişmesine yönelik yapılmaya çalışılan iyileştirmelerin başında anabilim dalı olarak yapılan toplantılar ile lisansüstü verilen derslerin güncellenmesi ve yeni derslerin eklenmesi gündeme gelmektedir.

ÖĞRETİM KADROSUNUN SON YILLARDA YAPMIŞ OLDUĞU BAZI AKADEMİK ÇALIŞMALAR.

1-Comparison of proliferation and osteogenic differentiation potential of bovine adipose tissue and bone marrow derived stem cells. ÖZDEN AKKAYA ÖZLEM, DİKMEN TAYFUN, Nawaz Shah, Kibria ASM Golam, ALTUNBAŞ KORHAN, YAĞCI ARTAY, **ERDOĞAN METİN**, YAPRAKCI MUSTAFA VOLKAN , Yayın Yeri: BIOTECHNIC & HISTOCHEMISTRY (2023)

2-Determining the Notch1 Expression in Chondrogenically Differentiated Rat Amniotic Fluid Stem Cells in Alginate Beads Using Conditioned Media from Chondrocytes Culture ÖZDEN AKKAYA ÖZLEM, Nawaz Shah, DİKMEN TAY. FUN, **ERDOĞAN METİN** , Yayın Yeri: Biology Bulletin (2023)

3-Estimation of (Co) Variance Components and Genetic Parameters for Pre- and Post-Weaning Growth Traits in Dağlıç Sheep KOÇAK SERDAR, ÇİNKAYA SAMET, TEKERLİ MUSTAFA, DEMİRTAŞ MUSTAFA, BOZKURT ZEHRA, ÇELİKELOĞLU KORAY, HACAN ÖZLEM, **ERDOĞAN METİN** Yayın Yeri: Animals (2023)

4-Impact of Farm-Scale on Animal Management Practices in Pırlak Sheep Enterprises BOZKURT ZEHRA, HACAN ÖZLEM, KOÇAK SERDAR, ÇELİKELOĞLU KORAY, TEKERLİ MUSTAFA, **ERDOĞAN METİN** , Yayın Yeri: Kocatepe Veterinary Journal (2023).

5- Arslan, Alparslan and **Dosay-Akbulut**, Mine (2023) Diabetes and Alternative Treatment Models. Journal of Advances in Biology & Biotechnology, 26 (10). pp. 39-58. ISSN 2394-1081.

6-Effect of Vitamins C and E On Nonylphenol–Induced Dna Damage and Tefu Gene Expression in *Drosophila Melanogaster*. Fahriye Zemheri-Navruz Link to Orcid, Nuri Bulut , Yusuf Şenses, **Cevdet Uğuz**. *Biology and Environment: Proceedings of the Royal Irish Academy* Royal Irish Academy Volume 122B, Number 2, 2022

7-Cytotoxic activity of TRPV4 antagonist RN-1734 in G-361 human melanoma cancer cell line., , 939 - 947, 30.09.2023. Özay Güleş Esra Bilici Emira Kurbasevic **Ömer Faruk Lenger** Murat Boyacıoğlu Erkmen Tuğrul Epikmen. (2023).

5. EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Program Adı]**

Notlar:

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				TOPLAM Kredi/ AKTS
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	
SAGBİLYL00 1	Bilimsel Araştırma Yöntemleri					2/4
SAGBİLDR00 1						
VMBY 211	Hücre Biyolojisi					2/4
VMBY 215 VMBD 238	Epigenetik					2/4
VMBY 224 VMBD 236	Moleküler Biyoloji Teknikleri					3/4
VMBD 227	Ökaryotik Moleküler Genetik					3,5/4
VMBY 226 VMBD 235	Veteriner Hekimlikte Biyoteknoloji					2/4
VMBY 220 VMBD 228	Popülasyon Genetiği					2/4
VMBY 229 VMBD 241	Gen Mühendisliği					2/4
VMBY 218 VMBD 230	Gen Yapı ve Fonksiyonları					2/4
VMBY 228 VMBD 237	Kanser Genetiği ve Biyolojisi					2/4
VMBY 213	Sitogenetik					3/4
VMBY 227 VMBD 240	PCR ve Uygulama Alanları					3/4
VMBD 224 VMBD 225	Sitogenetik I Sitogenetik II					3/4
VMBD 222 VMBD 223	Hücre Biyolojisi I Hücre Biyolojisi II					2/4
VMBD 220 VMBD 221	Temel Genetik I Temel Genetik II					3/4
	Uzmanlık Alan Dersi					0/8
	Tez Hazırlık Çalışması					0/1
	Tez Çalışması					0/1
	Dönem Projesi					
	Seminer					0/4
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						

TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ					
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS			
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS			
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS			

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabılır.

(3) Toplamları hesaplarırken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Derslerin teorik ve uygulama kısımlarının içeriği ve kredi/AKTS değerleri ve kodlarını TYYÇ bölümünden aşağıdaki linklerden ulaşabilirsiniz. Uygulamalı dersler, Medikal Biyoloji ve Genetik Laboratuvarında gerçekleştirilmektedir.

Yüksek Lisans: <https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2019/08/Medikal-Biyoloji-YL-TR.pdf>

Doktora: <https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2019/08/Medikal-Biyoloji-DR-TR.pdf>

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program ıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program ıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşımlar ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.3 Ders-Program ıktısı İlişki

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
3.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
4.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
5.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
6.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
7.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
8.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11

* İlişki düzeyleri 1 (ok düşük) ve 5 (ok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tđm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bđlđm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Őnřart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin Őđrenim ıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yđnelik katkısı
- Dersin Őđrenim ıktılarının program ıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Afyon Kocatepe Üniversitesi
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Enstitüsü
VETERİNERLİK MEDİKAL BİYOLOJİ VE GENETİK Lisansüstü Programları

Derslerin tanıtımları ile ilgili bilgilere
Doktora programı için:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3333#>

Yüksek Lisans programı için:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3321> bağlantılarından ulaşabilirsiniz.

Ders Tanıtım Formu

Yarı yıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Turu	NO / IO / UO
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Odevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi	%
--------------	---

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Odev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yuku (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Odevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yuku	AKTS Kredisi :

03															
04															
05															
06															
07															
08															
	Katkı Düzeyi	1=Cok Düşük		2=Düşük			3=O rta		4=Yü ksek			5=Cok Yüksek			

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Derslerin anlatımı esnasında öğrencinin konuları daha iyi anlayabilmesi için literatür taraması, power point sunum hazırlama, laboratuvar çalışmalarının gözlemlenmesi ve uygulamalara katılması şeklinde yöntemler kullanılmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğrenci tarafından yapılması gereken sunum ve derse hazırlık çalışmaları danışmanı ve bölüm hocaları tarafından dinlenilerek değerlendirilmekte, bu sunumlar sonrasında yapılan değerlendirmeler ile kanaat olarak değerlendirilebilmektedir.

6.ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ (1)	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2)	Toplam Etkinlik Dağılımı (3)			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer (4)
Prof.Dr.Cevdet UĞUZ	TZ	Medikal Biyoloji (Lisans), Hücre Biyolojisi, Epigenetik, Moleküler Hücre Biyolojisi, Ökaryotik Moleküler Genetik	%20	%60	%15	%5
Prof.Dr.Metin ERDOĞAN	TZ	Moleküler Biyoloji Teknikleri, Populasyon Genetiği, Gen Mühendisliği, PCR ve Uygulama Alanları Genetik (Lisans)	%25	%30	%40	%5
Prof.Dr.Mine DOSAY AKBULUT	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Veteriner Hekimlikte Biyoteknoloji, Genetik (Lisans)	%25	%60	%15	%5
Dr.Öğr.Üyesi Ö.Faruk LENGER	TZ	Temel Genetik, Sitogenetik, Moleküler Biyoloji Teknikleri, PCR ve Uygulama Alanları, Medikal Biyoloji (Lisans)	%30	%40	%25	%5

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ:

Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı (1)	Ünvanı	TZ/ YZ (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuni yetYılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Prof.Dr.Cevdet UĞUZ	Prof.Dr.	TZ	Kıdemli Profesör		0	31	23		33	
Prof.Dr.Metin ERDOĞAN	Prof.Dr.	TZ	Kıdemli Profesör		0	28	28		33	
Prof.Dr.Mine DOSAY	Prof.Dr.	TZ	Kıdemli		0	22	22		30	

AKBULUT			Profesör						
Prof.Dr.Uğur Cengiz ERİŞMİŞ	Prof.Dr.	TZ	Kıdemli Profesör	0	31	31		30	
Dr.Öğr.Üyesi Ö.Faruk LENGER	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	1	21	21		19	
Dr.Öğr.Üyesi Sevgi ULUKÜTÜK	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	-	27	27		30	
Dr.Öğr.Üyesi Elvan AKGÜL	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	-	5	5		18	

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

ÖZGEÇMİŞ FORMLARI PDF formatında ek olarak sunulmuştur.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	
UNVANI	

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Univer site	Tar ih
On lisans			
Lisans			
Yüksek lisans			
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi		
Kurumdaki hizmet süresi		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Biri m	Tari h

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yı l	Yüksek Lisans/ Doktor a	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yı l	Patent / Odul Adı	Ala n	Kuru m

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Uye olunan yıl	Gör ev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)
--

Yı l	Gör ev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Anabilim dalımızda görevli 1 adet Araştırma görevlisi kadrosunda bulunan doktora öğrencisi bulunmaktadır. Araştırma görevlimiz anabilim dalımızdaki hocaların yürütücü ve araştırmacı olduğu çeşitli projelerde yer almakta ve bunların laboratuvar analizlerinin gerçekleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Lisans derslerine katılmaktadır. Ayrıca, çeşitli evrak işlerinin yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bunun dışında anabilim dalımızda bulunan diğer lisans öğrencilerde, laboratuvar çalışmalarında bulunmakta ve lisans derslerine katılım göstermektedir.

7.ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için ğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Öğrencilerin program eğitim amaçları ve çıktılarında da yer alan moleküler biyoloji tekniklerinin (PCR, Elektroforez gibi) ğrenmeleri için anabilim dalımıza ait Medikal Biyoloji ve Genetik Laboratuvarı kullanılmaktadır. Laboratuvarımızda; PCR, Elektroforez gibi çeşitli cihazlar bulunmaktadır.

Anabilim dalımıza ait bir sınıf bulunmamaktadır. Dersler hocaların odalarında gerçekleştirilmektedir.

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	ğrenci Kapasitesi

i) Laboratuvarlar, zel Amaçlı Odalar

Veteriner fakültesi ana binasında yer alan anabilim dalımıza ait bir laboratuvar bulunmaktadır.

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	ğrenci Kapasitesi
2	206	Medikal Biyoloji ve Genetik Laboratuvarı	Yaklaşık 120 m ²	3 adet bench 2 adet masa	8-10 öğrencilik kapasite

ii) Teçhizat: Lisansüstü ğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin sosyal faaliyetleri için Vadi kafe, Kedi kafe gibi kamp içindeki kafeler, PROF. DR. şEHABETTİN YİĐİTBAŐI KÜTÜPHANESİ gibi sosyal alanlar bulunmaktadır. Bunun dışında <https://aku.edu.tr/ogrenci/ogrencikampus-yasami/kutuphane-imkanlari/> bağlantısında niversitemize bağlı diğer sosyal ve kültürel faaliyet alanlarına ulaşabilirsiniz.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar ğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik

altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin kullanabileceği laboratuvarımızda bir adam masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayar içerisinde laboratuvarımızda kullanılan cihazlara bağlı programlar bulunmaktadır. Ayrıca, her öğretim üyesinin kendi odasında bulunan bir dizüstü bilgisayarı bulunmaktadır. Bu bilgisayarlar derslerin yürütülmesi, anabilim dalıyla ilgili yazıların yazılması gibi amaçlar için kullanılmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Kütüphane kaynakları ve veritabanları ek dosyası olarak sunulmuştur.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
	İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	
		TOPLAM	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
		TOPLAM	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atif Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETIS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. Laboratuvarımızda güvenlik önlemleri kapsamında, kullanılan kimyasalların havalandırılmalı kimyasal madde dolabında muhafaza edilmektedir. Her bir kimyasalın materyal güvenlik bilgi formları bir klasör içerisinde laboratuvarında herkesin ulaşabileceği bir yerde bulunmaktadır. Laboratuvardaki cihazların kullanma talimatlarını içeren bilgiler cihazların yakınlarında asılı bulunmaktadır. Laboratuvarında, beyaz önlük giyimi ve eldiven kullanımı zorunludur. Kimyasalla maruz kalma durumunda kullanılacak, göz duşu, ilk yardım seti gibi ekipmanlar laboratuvarımızda bulunmaktadır.

8.KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Lisansüstü eğitim programlarının bütçeleri üniversitemizin bilimsel araştırma projeleri destek birimi BAPK ve Tübitak gibi kurumlardan kaynaklanmaktadır. Ayrıca TAGEM ve Bakanlık kapsamında verilen projelerden alınan ekipmanlar ve malzemeler anabilim dalımızın bütçesini oluşturmaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunu n yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları				
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾				
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾				
Diğer ⁽⁴⁾				

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Laboratuar alt yapımızda bulunan cihazlar ve ekipmanlar Medikal Biyoloji ve Genetik alanında kullanılan birçok analizin yapılabilmesine olanak tanımaktadır. Bu sayede, genç kadrolarda bulunan ve akademik çalışmalar yapan bilim insanlarının bilimsel faaliyetlerini sürdürebilmesi açısından yeterlidir.

Laboratuarımızda 3 adet PCR cihazı, 1 adet soğutmalı mikrosantrifüj, 1 adet santrifüj cihazı (2 farklı rotoru bulunan), 1 adet ELISA okuyucu, 1 adet Qubit fluorometrik ölçüm cihazı, 1 adet elektroforez için akım cihazı, 1 adet jel görüntüleme cihazı, 1 adet stereomikroskop, 1 adet su banyosu, 1 adet etüv, 1 adet distile su cihazı, 1 adet anaerobik biyogüvenlik kabini, 1 adet çeker ocak, 1 adet pH metre, 3 adet vorteks, 1 adet manyetik karıştırıcı, 1 adet -80 °C dolap, 4 adet dikey tip -20 °C derin dondurucu, 2 adet +4 °C dikey tip buzdolabı gibi çok sayıda ekipman bulunmaktadır. Bunun dışında çok sayıda mikropipet, cam laboratuar malzemeleri ve birçok kimyasal madde bulunmaktadır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

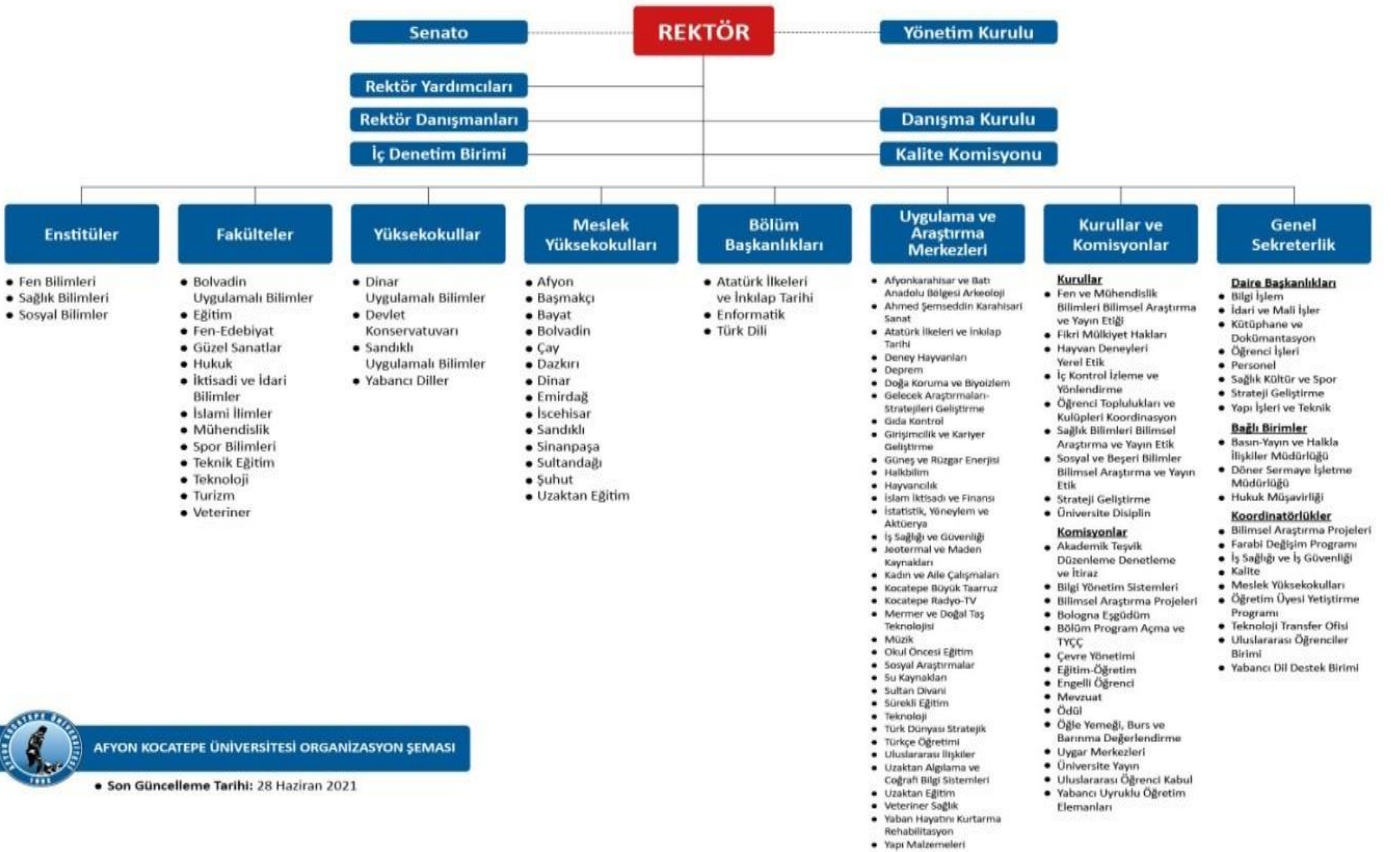
Altyapı ve teçhizat, anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin verdiği projeler kapsamında alınmaktadır. Projelerin destek aldığı ilgili destek kuruluşları AKÜ-BAPK, Tübitak, TAGEM ve T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı'dır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari kadroda bir personel bulunmamaktadır. İhtiyaç duyulduğunda teknik ve idari personel ihtiyacı veteriner fakültesi dekanlığı aracılığıyla üniversite bünyesinden sağlanmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



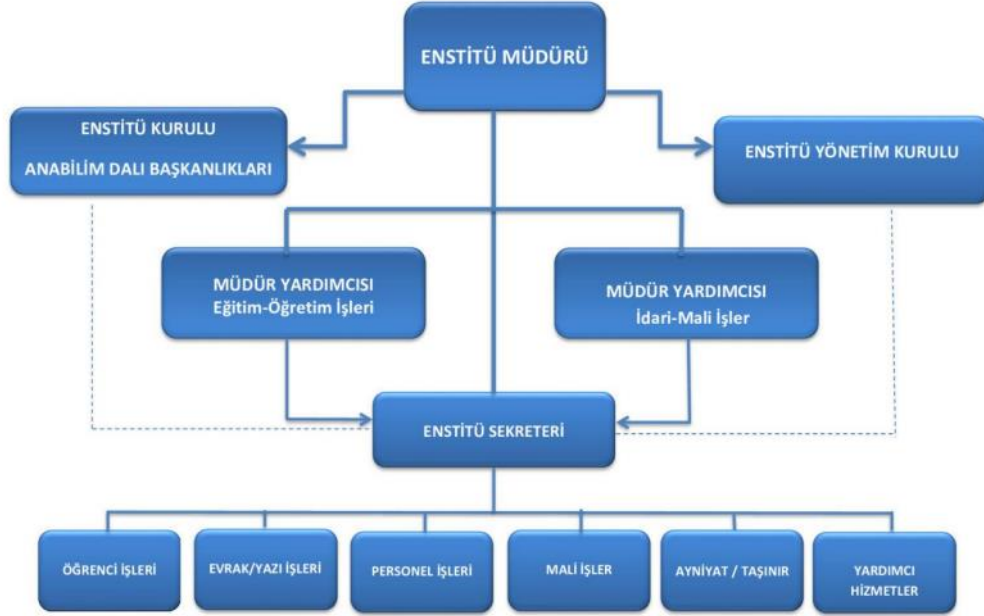
Tablo 9b. Birim Organizasyon şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



ORGANİZASYON ŞEMASI



ADI SOYADI	Cevdet UĞUZ
UNVANI	Prof. Dr.

KURUMA İLK ATANMA TARİHİ	2001	
KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ	21	
KURUMDA ALINAN UNVANLAR	BİRİM	TARİH
Dr.Öğr.Üyesi	VETERİNER FAKÜLTESİ	2002
Doç.Dr.	VETERİNER FAKÜLTESİ	2005
Prof. Dr.	VETERİNER FAKÜLTESİ	2011

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum/İşletme	Çalışma Süresi	Pozisyon/Unvan
Collage of Agriculture and Life Sciences	4	Araştırma Görevlisi
ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	3	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR		
Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
Yüksek Lisans	Holstein Sığırlarda Embriyonik Ölümle İlişkili HH5 ve STAT3 Genlerindeki Mutasyonların Araştırılması	2021
Yüksek Lisans	Yerli koyun ırklarında beta laktoglobulin ve DGAT1 gen polimorfizminin PCR-RFLP yöntemiyle belirlenmesi	2021
Doktora	Nonilfenolün Malignant Melanoma Hücresi G-361 Üzerine Etkisi	2022
Yüksek Lisans	Afyonkarahisar ili Bölgesinde Yetiştirilen Holstein Sığırlarda Süt verimliliği ile ilişkili pit 1 geni mutasyonlarının araştırılması	2022

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1- Boron enhances early embryonic gene expressions and improves fetal development of rats İNCE SİNAN, ERDOĞAN METİN, DEMİREL HASAN HÜSEYİN, AĞCA YÜKSEL, DAL GAMZE, UĞUZ CEVDET, Yayın Yeri: Journal of Trace Elements in Medicine and Biology , 2018

2-Effects of 17β-Estradiol on Gonadal Differentiation in Fathead Minnows(Pimephales promelas) UĞUZ CEVDET , Yayın Yeri: Turkish Journal of Fisheries and Aquatic Sciences , 2017

3- Determining Mutagenic Effect of Nonylphenol and Bisphenol A by Using Ames Salmonella Microsome Test ZEMHERİ FAHRİYE, UĞUZ CEVDET, Yayın Yeri: Journal of Applied Biological Sciences , 2016

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Effects of Nonylphenol and Vitamin C on the Level of Gene Expression Related Apoptosis in Rat Brain ZEMHERİ FAHRİYE, UĞUZ CEVDET, ERDOĞAN METİN, Yayın Yeri:II. International Academic Research Congress

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1- Endemik Beyşehir Kurbağası (Pelophylax caralitanus)'nda Batrachochytrium dendrobatidis ve Ranavirus ile Ko-enfeksiyon Yaygınlığının araştırılması ERIŞMİŞ UĞUR CENGİZ, YOLDAŞ TANER, UĞUZ CEVDET, Yayın Yeri: Acta Aquatica Turcica , 2019

2- Endokrin Bozucu Kimyasallar: Nonilfenol ve Bisfenol A. ZEMHERİ FAHRİYE, UĞUZ CEVDET, Yayın Yeri: Marmara Fen Bilimleri Dergisi, 2018

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ADI SOYADI	Mine DOSAY AKBULUT
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECE	BÖLÜM/PROGRAM	ÜNİVERSİTE	TARİH
Lisans	ZİRAAT FAKÜLTESİ/ZOOTEKNİ	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	1991
Yüksek Lisans	ZİRAAT FAKÜLTESİ/ZOOTEKNİ	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	1993
Doktora	FACULTY OF SCIENCE AND AGRICULTURE /SCHOOL OF BIOLOGY BIOCHEMISTRY	THE QUEEN'S UNIVERSITY OF BELFAST	2000

KURUMA İLK ATANMA TARİHİ	2002	
KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ	20	
KURUMDA ALINAN UNVANLAR	BİRİM	TARİH
Dr.Öğr.Üyesi	VETERİNER FAKÜLTESİ	2002
Doç.Dr.	VETERİNER FAKÜLTESİ	2010
Prof. Dr.	VETERİNER FAKÜLTESİ	2021

DANIŞMANLIKLAR		
Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
Doktora	Formaldehit maruziyeti sonucu rat akciğerinde oluşan oksidatif hasara karşı ve deneysel olarak oluşturulan kolon kanseri üzerine köpek balığı kıkırdığı ve köpek balığı karaciğer yağının koruyucu etkisinin belirlenmesi	2018

Doktora	Valproik asit ile oluşturulan rat otizm modelinde tedavi yöntemlerinin etkinliklerinin karşılaştırılması	2021
Doktora	Ratlarda Deneysel Olarak Oluşturulacak Kalp Krizi ve Hasarı Modeli ile Farklı Tedavi Yöntemlerinin Karşılaştırılması Olarak Test Edilmesi	2022

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1- Determination of DNA Damage Caused by Food Additives Using Comet Assay MethodAKBULUT MİNE, Yayın Yeri: Progress in Nutrition. , 2020

2- AF64A Tarafından Alzheimer Benzeri Demans Oluşturulan Ratlarda Betain ve Piperinenin Etkisi.VURMAZ AYHAN, BOZKURT MEHMET FATİH,AKBULUT MİNE , Yayın Yeri: Kocatepe Medical Journal , 2020

3- Determination of experimentally given homocysteine causes to alzheimer-like dementia in rats on the basis of different parameters. AKBULUT MİNE, VURMAZ AYHAN , Yayın Yeri: Medicine Science , 2019

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Current Research in Internal Medical Sciences.

Sağlık Bilimleri Temel Alanı->İç Hastalıkları , VURMAZ AYHAN,AKBULUT MİNE,1

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1- The Determination of the Antiobesity Effects of Nicotine and Ginger In the Rats with Obesity Using Fish Oil

AKBULUT MİNE, BOZKURT MEHMET FATİH,Evsen Handan , Yayın Yeri: Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi , 2019

2-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ADI SOYADI	Metin ERDOĞAN
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECE	BÖLÜM/PROGRAM	ÜNİVERSİTE	TARİH
Lisans	VETERİNER FAKÜLTESİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1994
Yüksek Lisans			
Doktora	VETERİNER FAKÜLTESİ/ZOOTEKNİ	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2000

KURUMA İLK ATANMA TARİHİ	1996	
KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ	26	
KURUMDA ALINAN UNVANLAR	BİRİM	TARİH
Dr.Öğr.Üyesi	VETERİNER FAKÜLTESİ	2003
Doç.Dr.	VETERİNER FAKÜLTESİ	2012
Prof. Dr.	VETERİNER FAKÜLTESİ	2021

DANIŞMANLIKLAR		
Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
Doktora	Türkiye ve Pakistan Koyun Irkları arasındaki mtDNA D-loop ilişkisinin araştırılması	2022
Yüksek Lisans	Morkaraman Koyununda Beta Laktoglobulin ve DGAT1 Gen Polimorfizminin PCR-RFLP Yöntemiyle Belirlenmesi	2021
Doktora	Manda stat5a geninin bir bölümündeki polimorfizmlerin belirlenmesi	2017

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Evaluation of some morphological and genetic characteristics of Çatalburun dog breed. BORA ÖZARSLAN, FATİH ATASOY, METİN ERDOĞAN, BANU YÜCEER ÖZKUL, FATMA TULİN ÖZBAŞER BULUT, Yayın Yeri: Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences , 2021.

2. An investigation of the effects of BMPR1B, BMP15, and GDF9 genes on litter size in Ramlıç and Dağlıç sheep. KORAY ÇELİKELOĞLU, MUSTAFA TEKERLİ, METİN ERDOĞAN, SERDAR KOÇAK, ÖZLEM HACAN, ZEHRA BOZKURT, Yayın Yeri: Archives Animal Breeding , 2021.

3. Associations of SNPs in GHR gene with growth and milk yield of Anatolian buffaloes

METİN ERDOĞAN, MUSTAFA TEKERLİ, KORAY ÇELİKELOĞLU, ÖZLEM HACAN, SERDAR KOÇAK, ZEHRA BOZKURT, SAMET ÇINKAYA, MUSTAFA DEMİRTAŞ, Yayın Yeri: Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences , 2021.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler1. Molecular Characterization of Echinococcus granulosus Isolates Found in Cattle, Buffaloes, Sheep and Goats in Afyonkarahisar, Turkey. Kürşat KARTAL, MUSTAFA KÖSE, METİN ERDOĞAN, Yayın Yeri: Kocatepe Veterinary Journal , 2020.

2. Anadolu Mandalarının PPARGC1A geninin 8. eksonundaki polimorfizmlerin belirlenmesi. Yasemin Alyörük, METİN ERDOĞAN , Yayın Yeri: Eurasian Journal of Veterinary Sciences , 2018.

3. The determination of polymorphisms between 6-9 exons of the water buffalo STAT5A gene. EMSAL İBİŞ, METİN ERDOĞAN, Yayın Yeri: Eurasian Journal of Veterinary Sciences , 2019.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ADI SOYADI	Uğur Cengiz ERİŞMİŞ
UNVANI	Profesör

ALINAN DERECE	BÖLÜM/PROGRAM	ÜNİVERSİTE	TARİH
Lisans	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ PROGRAMI	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ	1988
Yüksek Lisans	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ PR.	EGE ÜNİVERSİTESİ	1997
Doktora	FEN BİLİMLERİ ENSİTÜTÜSÜ/ZOOLOJİ PR.	EGE ÜNİVERSİTESİ	2005

KURUMA İLK ATANMA TARİHİ	1993		
KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ	29		
KURUMDA ALINAN UNVANLAR	BİRİM	TARİH	
Dr.Öğr.Üyesi	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ- BİYOLOJİ BÖLÜMÜ	2006	
Doç.Dr.	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ- MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ	2012	
Prof. Dr.	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ- MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ	2020	

DANIŞMANLIKLAR		
Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
Yüksek Lisans	Eber Gölü (Afyonkarahisar) kuş faunası	2017
Yüksek Lisans	Real-time PCR kullanılarak Beyşehir Gölü ve çevresinde iki amfibi patojeninin (Batrachochytrium dendrobatidis ve Ranavirüs) yaygınlığının ilk kez saptanması	2014

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Isolation and identification of lactic acid bacteria from fermented meat products and evaluation of their antimicrobial effect. ERDOĞMUŞ SEVİM FEYZA, UĞUZ CEVDET, ERİŞMİŞ UĞUR CENGİZ , Yayın Yeri: Czech Journal of Food Sciences , 2021.
2. Response of Anatolian mountain frogs (Rana macrocnemis and Rana holtzi) to freezing, anoxia, and dehydration: Glucose as a cryoprotectant. YOLDAŞ TANER,ERİŞMİŞ UĞUR CENGİZ , Yayın Yeri: Cryobiology , 2021
3. Bone histology, palaeobiology, and early diagenetic history of extinct equids from Turkey. MAYDA SERDAR, KAYA TÜMEL TANJU, turan anusuya, ERİŞMİŞ UĞUR CENGİZ, Meneses Carmen Nacarino , Yayın Yeri: Quaternary Research , 2021.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Evaluation of DNA damage by Comet Assay in populations of endemic Beyşehir frog Pelophylax caralitanus (Arıkan, 1988). UĞUR CENGİZ ERİŞMİŞ. Yayın Yeri:Ege Journal of Fisheries and Aquatic Sciences , 2019.

2. ASSESSMENT OF ANTIMICROBIAL ACTIVITY ON THE SKIN SECRETIONS OF NINE ANURAN SPECIES FROM TURKEY. DİLEK AKYIL, ARZU ÖZKARA, UĞUR CENGİZ ERİŞMİŞ, Yayın Yeri: Dumlupınar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi , 2019.

3. Potential Distribution of the Amphibian Pathogen, Batrachochytrium dendrobatidis in the Eastern Black Sea Region of Turkey. UĞUR CENGİZ ERİŞMİŞ , Yayın Yeri:Journal of Limnology and Freshwater Fisheries Research , 2019.

4. Investigation of Prevalence of Co-Infection by Batrachochytrium dendrobatidis and Ranavirus in Endemic Beyşehir Frog (Pelophylax caralitanus). UĞUR CENGİZ ERİŞMİŞ, TANER YOLDAŞ, CEVDET UĞUZ , Yayın Yeri:Acta Aquatica Turcica , 2019.

5. ASSESSMENT OF ANTIMICROBIAL ACTIVITY ON THE SKIN SECRETIONS OF NINE ANURAN SPECIES FROM TURKEY. DİLEK AKYIL, ARZU ÖZKARA, UĞUR CENGİZ ERİŞMİŞ, Yayın Yeri: Dumlupınar Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 2019.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ADI SOYADI	Sevgi ÜNAL ULUKÜTÜK
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECE	BÖLÜM/PROGRAM	ÜNİVERSİTE	TARİH
Lisans	BİYOLOJİ BÖLÜMÜ	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	1994
Yüksek Lisans	BİYOLOJİ BÖLÜMÜ	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	1996

Doktora	BİYOLOJİ BÖLÜMÜ	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	2009
----------------	------------------------	---	-------------

KURUMA İLK ATANMA TARİHİ	1993		
KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ	29		
KURUMDA ALINAN UNVANLAR	BİRİM	TARİH	
Öğretim Görevlisi	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ-BİYOLOJİ	1997	
Dr. Öğr. Üyesi	ŞUHUT MESLEK YÜKSEKOKULU-GIDA İŞLEME BÖLÜMÜ	2012	

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ADI SOYADI	Ömer Faruk LENGER
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECE	BÖLÜM/PROGRAM	ÜNİVERSİTE	TARİH
Lisans	VETERİNER FAKÜLTESİ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2002
Doktora	VETERİNER HEKİMLİĞİ TEMEL BİLİMLER BÖLÜMÜ	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2011

KURUMA İLK ATANMA TARİHİ	2003		
KURUMDAKİ HİZMET SÜRESİ	18		
KURUMDA ALINAN UNVANLAR	BİRİM	TARİH	
Dr.Öğr.Üyesi	VETERİNER FAKÜLTESİ	2016	

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Effects of wild type lactic acid bacteria on histamine and tyramine formation in sucuk

YAĞMUR NİL DOĞAN, ÖMER FARUK LENGER, MÜRÜVVET DÜZ, İLKAY DOĞAN, ZEKİ GÜRLER, Yayın Yeri:Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society , 2020.

2. Attitudes of Staff Regarding Animal Welfare: A Description on Poultry Farms in Afyonkarahisar. ZEHRA BOZKURT, SERDAR KOÇAK, İBRAHİM KILIÇ, KORAY ÇELİKELOĞLU, ÖZLEM HACAN, ÖMER FARUK LENGER, MUSTAFA TEKERLİ, Yayın Yeri:Kocatepe Veterinary Journal , 2017.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler