



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı :E-65753099-060-288136
Konu :Program Öz Değerlendirme Süreçleri

02.08.2024

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 02.07.2024 tarihli ve E-69932981-060-279091 sayılı yazı.

İlgi tarih ve sayılı yazınıza istinaden Anabilim Dalımız öz değerlendirme takımı tarafından hazırlanan rapor ekte sunulmuştur.
Gereğini arz ederim.

Prof.Dr. İbrahim DEMİRKAN
Veteriner Cerrahi Anabilim Dalı Başkanı

Ek:Öz Değerlendirme Raporu (1 Adet, 33 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSEL0L4UN7

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSEL0L4UN7&eS=288136>

Adres:AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200,
AFYONKARAHİSAR
Telefon :0 272 218 14 85 – 0 272 218 14 88 -- Belgeç.: 0 272 218 14 82
E- posta : sabien@aku.edu.tr
Elektronik Ağ : www. aku.edu.tr.
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yusuf Koç
Unvanı: Araştırma Görevlisi



LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi, Veteriner Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Cerrahi Anabilim Dalı

0532 635 56 30

2. Program Başlıkları

Lisans Düzeyi Eğitim- Veteriner Hekim

Tezli Yüksek Lisans Eğitimi- Uzman Veteriner Hekim

Doktora Eğitimi- Doktor

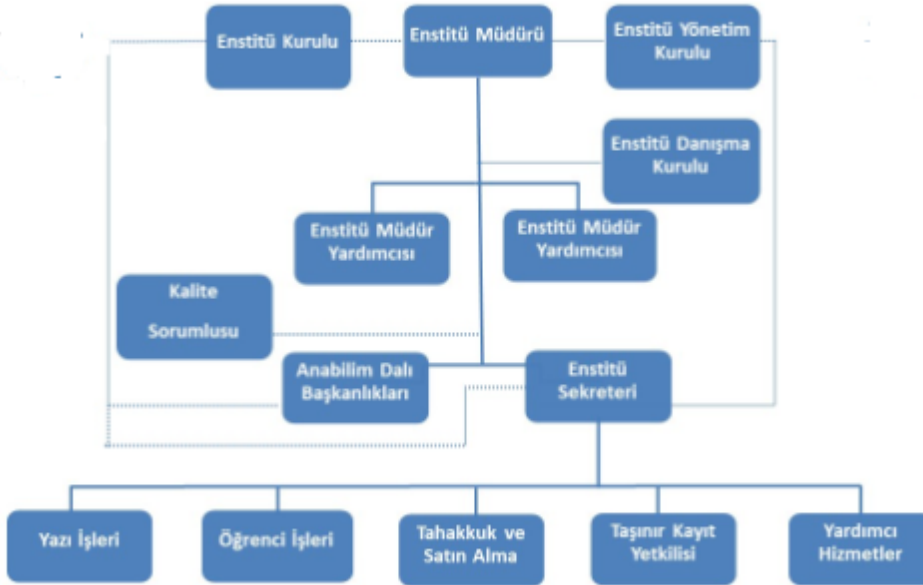
3. Programın Türü

Cerrahi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans

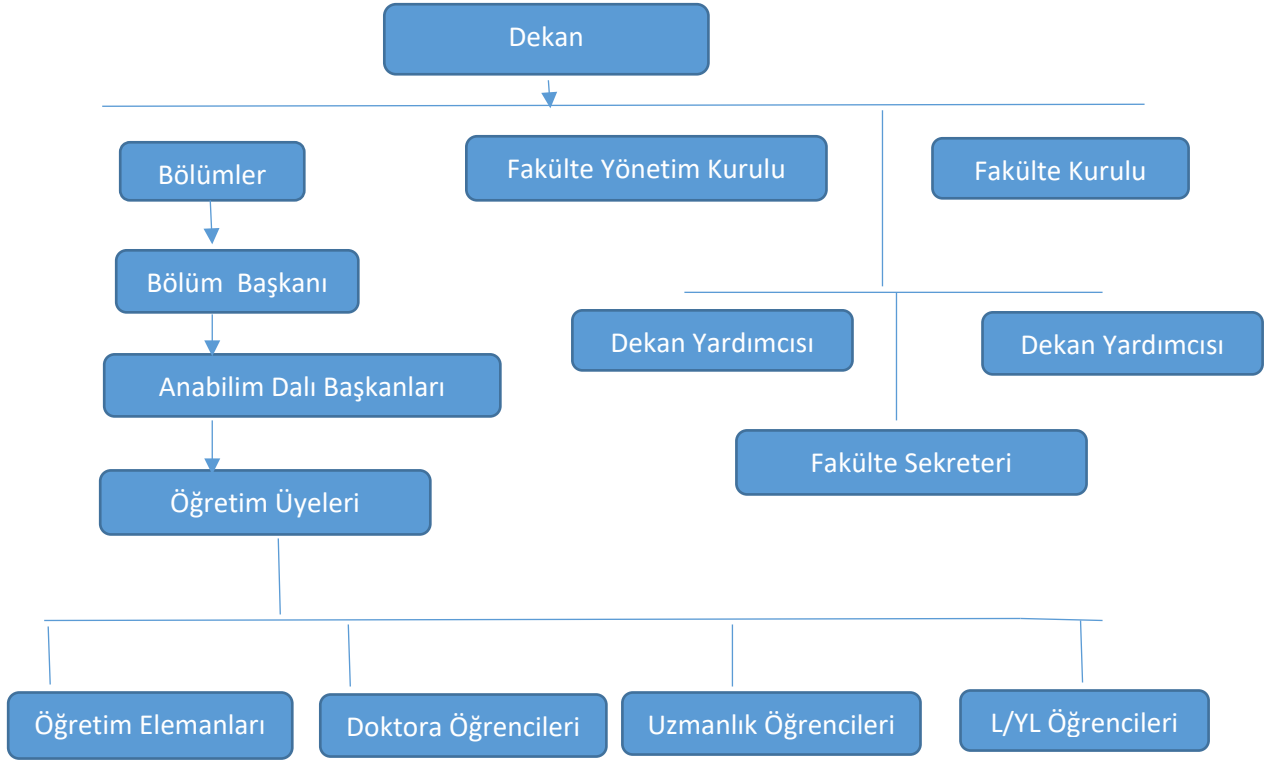
Cerrahi Anabilim Dalı Doktora

4. Yönetim Yapısı

Anabilim Dalının Enstitü Üst Yönetimi ile Yönetimsel İlişkinin Organizasyon Şeması



Anabilim Dalının Üniversite Üst Yönetimiyle Yönetimsel İlişkisinin Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Anabilim Dalımız 1995’de kurulmuş olup 2001 yılında klinik hizmetleri vermeye başlamıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak 2001 yılından itibaren alanında lisansüstü eğitim vermektedir. Anabilim Veteriner Cerrahi Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisans ve Doktora programları mevcuttur. Aktif olan Tezli Yüksek Lisans programına kayıt yaptıran veteriner hekimler 1 yıl teorik ve uygulama, 1 yılda ise tezlerini tamamlayarak bilim uzmanı olarak mezun olmaktadır. Doktora Programına kayıt yaptıran Veteriner Hekimler, eğitim süresince 2 yıl teorik ve uygulama, izleyen 2 yılda ise tezlerini tamamlayarak Veteriner Cerrahi Anabilim Dalı DOKTORA diplomasıyla mezun olmaktadır.

Cerrahi Anabilim Dalı, 2023-2024 Bahar Dönemi itibarıyla aktif olarak 29 tezli yüksek lisans ve 13 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 42 adet öğrenci ile lisansüstü programlarında eğitime devam etmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bu programların ikinci defa değerlendirmesi yapılmıştır. Bir önceki değerlendirme raporunda herhangi bir yetersizliğe rastlanmamıştır. Bu değerlendirme raporunda da ise olumsuz bir durum belirlenmemiştir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-		
Öğrenci	12	10	11	12	2
Mezun	2	8	2	6	7

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeleri dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeleri Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	3			71,712	73,117	2
[1 önceki yıl]	8			62,760	79,864	8
[2 önceki yıl]	11			59,04	86,72	11
[3 önceki yıl]	10			60,08	74,03	10
[4 önceki yıl]	12			61,71	80,63	12

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeleri Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	0			0	0	0
[1 önceki yıl]	4			62,731	74,591	4
[2 önceki yıl]	1			73,01	73,01	1
[3 önceki yıl]	4			66,68	82,39	4
[4 önceki yıl]	--			--	--	--

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

Bilimsel Hazırlık Programı bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Aşağıdaki linkte gerekli bilgiler bulunmaktadır.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	0	0	0
[1 önceki yıl]	2	-	-	-
[2 önceki yıl]	--	--	--	--
[3 önceki yıl]	--	--	--	--
[4 önceki yıl]	--	--	--	--

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Ortak Diploma Programı bulunmamaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAMERINO	İtalya

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
--	--	--

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
İtalya, Università di Camerino (UNICAM)	Tezli Yüksek Lisans	2	2
İtalya, Anicura vision	Doktora	4	1
Polonya, Poznan	Doktora	2	1
Toplam			4

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
--	--	--	--
Toplam			--

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
--	--	--	--
--	--	--	--
Toplam			--

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
--	--	--	--
Toplam			--

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	
GİRİŞ	DANIŞMAN	SAYI

YILI		YL	DR
2024	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	-	-
	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	-	-
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	-	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	-	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	2	-
	Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir YAZICI	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Görücü ÖZBEK	-	-
2023	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	1	2
	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	3	2
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	2	1
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	1	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	3	1
	Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir YAZICI	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Görücü ÖZBEK	-	-
2022	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	1	1
	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	2	-
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	1	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	1	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir YAZICI	-	-
2021	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	4	2
	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	1	1
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	3	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	1	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	1	1
	Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir YAZICI	-	-
2020	Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	2	-

	Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	3	-
	Prof. Dr. Musa KORKMAZ	1	-
	Prof. Dr. Kamuran PAMUK	2	-
	Doç. Dr. Volkan YAPRAKCI	3	-
	Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir YAZICI	-	-

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Eğitsel Performans Ölçeği

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	36	13	0	7	0
[1 önceki yıl]	0	41	16	0	4	2
[2 önceki yıl]	-	11	9	-	2	-
[3 önceki yıl]	-	10	9	-	7	1
[4 önceki yıl]	-	10	5	-	2	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Lisansüstü eğitim çerçevesinde Cerrahi Anabilim Dalında Doktora(Ph.D) ve Tezli yüksek Lisans programı yürütülmektedir. Lisansüstü eğitimi sırasında öğrencilerinin veteriner Cerrahi alanındaki; veteriner cerrahi kapsayan her alanda bilgi ve el becerisini geliştirmek,
PEA2	Uygulamalarla desteklenerek klinik olgulara karşı doğru tanı ve teşhis yeteneğini kazanmaları,
PEA3	Ülkedeki veteriner cerrahi alanındaki klinik ve operatif hastaların tanı sağaltımını gerçekleştirmek, ülke hayvancılığının gelişimi dikkate alınarak teorik ve pratik olarak beceri kazanmaları amaçlamak
PEA4	Lisansüstü eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin bu alandaki gelişmeleri izlemeleri, literatür takip etmeleri, ve anabilim dalında yapılan araştırmalara katılmaları amaçlanmıştır.
PEA5	Lisansüstü öğrencilerinin her dönemde en az birer makale veya seminer sunarak, yayın tarama, seminer hazırlama ve sunma teknikleri konularında da kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.
PEA6	Araştırmacı kişiliklerinin gelişmesi için deneysel çalışmalarda sorumluluk almalarına özen gösterilir ve bilgi, beceri ve bilimsel anlayış, sorun çözme bakımından üstün özellikleri kazanmış olması amaçlanmıştır.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının

hayvancılığının gelişimi dikkate alınarak teorik ve pratik olarak beceri kazanmaları amaçlamak						
PEA4. Lisansüstü eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin bu alandaki gelişmeleri izlemeleri, literatür takip etmeleri, ve anabilim dalında yapılan araştırmalara katılmaları amaçlanmıştır.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.
PEA5. Lisansüstü öğrencilerinin her dönemde en az birer makale veya seminer sunarak, yayın tarama, seminer hazırlama ve sunma teknikleri konularında da kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.
PEA6. Araştırmacı kişiliklerinin gelişmesi için deneysel çalışmalarda sorumluluk almalarına özen gösterilir ve bilgi, beceri ve bilimsel anlayış, sorun çözme bakımından üstün özellikleri kazanmış olması amaçlanmıştır.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.	Uyumludur.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

CERRAHİ ANABİLİM DALI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS/TEZLİ YÜKSEK LİSANS/DOKTORA/SANATTA YETERLİK PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
--	--

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program çerçevesinde verilen derslerin ölçme ve değerlendirme 1 adet vize (%30), 1 adet kısa sınav (%10) ve Final (%60) ve bütünleme (%60) sınavlarını kapsamaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edilmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Evcil hayvanlarda;Dış hastalıklarına giriş, genel cerrahi, özel cerrahi, ortopedi ve travmatoloji, göz hastalıkları, anestezi, ayak hastalıkları, radyoloji dersleri dahilinde Cerrahi alanındaki konuları teorik- pratik olarak verilmekte, yüksek lisans ve doktora programları düzenlenmekte ve araştırmalar yapılmaktadır.
PÇ2	Evcil hayvanlarda Cerrahi hastalıkların yönetimi alanlarındaki bilgisini özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirmekte, derinleştirmekte ve bilime yenilik getirebilecek tanımlara ulaşmaktadır.
PÇ3	Veteriner hekimin görev, yetki ve sorumluluklarını bilmekte, değişen ülke ve dünya şartlarına göre bilgi ve becerilerini geliştirmektedir.
PÇ4	Veteriner cerrahi anabilim dalı ve ilişkili olduğu konularda mevzuatı bilmekte ve buna göre hareket etmektedir.
PÇ5	Edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, alana özgün laboratuvar, klinik ve benzeri becerileri ustalaşmış düzeyde gerçekleştirir ve alana ilgili sorunlarda çözüm oluşturabilme becerisine sahiptir

PÇ6	Veteriner cerrahi anabilim alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde literatürü inceleyerek değerlendirmekte ve araştırma önerileri geliştirebilmektedir.
PÇ7	Veteriner cerrahi alanında diğer araştırmacılar, bilimsel topluluklar ve halk düzeyinde anlaşılabilir ve etkin bir sunum yapma, sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisi kazandırmaktadır.
PÇ8	Özgün bir araştırma sürecini, bağımsız olarak planlama, tasarlama, uygulama ve uyarlama becerisine sahiptir.
PÇ9	Veteriner cerrahi alanındaki bilgilerini kullanarak, halk ve hayvan sağlığını ilgilendiren konularda ilgili kurullarda sorunun tanımlanması ve çözüm önerilerine ilişkin bilgiler verme veya gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilmektedir.
PÇ10	Anabilim Dalı Kliniğinde evcil hayvanlarda ortaya çıkan cerrahi alanı ile ilgili tüm hastalıkların tanı, sağaltım ve operasyonları için klinik ve poliklinik hizmetleri yürütülmektedir.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.

12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Bilgi	1	XX	XX	XX	XX	X X	X X	X X	X X	XX	XX	1	Bilgi
Beceriler	1	XX	XX	XX	XX	X X	X X	X X	X X	XX	XX	1	Beceriler
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1	XX	XX	XX	XX	X X	X X	X X	X X	XX	XX	1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1	XX	XX	XX	XX	X X	X X	X X	X X	XX	XX	1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
Yetkinlikler <i>İletişim</i>	1	XX	XX	XX	XX	X X	X X	X X	X X	XX	XX	1	Yetkinlikler <i>İletişim</i>

	Lisansüstü eğitimi sırasında öğrencilerinin veteriner Cerrahi alanındaki; veteriner cerrahi kapsayan her alanda bilgi ve el becerisini geliştirmek,										
PEA2	Uygulamalarla desteklenerek klinik olgulara karşı doğru tanı ve teşhis yeteneğini kazanmaları,	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PEA3	Ülkedeki veteriner cerrahi alanındaki klinik ve operatif hastaların tanı sağaltımını gerçekleştirmek, ülke hayvancılığının gelişimi dikkate alınarak teorik ve pratik olarak beceri kazanmaları amaçlanmaktadır	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PEA4	Lisansüstü eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin bu alandaki gelişmeleri izlemeleri, literatür takip etmeleri, ve anabilim dalında yapılan araştırmalara katılmaları amaçlanmıştır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PEA5	Lisansüstü öğrencilerinin her dönemde en az birer makale veya seminer sunarak, yayın tarama, seminer hazırlama ve sunma teknikleri konularında da kendilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PEA6	Araştırmacı kişiliklerinin gelişmesi için deneysel çalışmalarda sorumluluk almalarına özen gösterilir ve bilgi, beceri ve bilimsel anlayış, sorun çözme bakımından üstün özellikleri kazanmış olması amaçlanmıştır.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmaktadır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.

i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıklarına dair izlem ve değerlendirme süreci Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci İşleri birimi tarafından yürütülmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız

iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Cerrahi anabilim dalı lisansüstü öğretim sürecinde olan öğrencilerin eğitimleri mevcut alt yapının geliştirilmesi ile birlikte modern bir sürece ulaşmıştır. Bu yapılanma programın iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Program Adı]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				TOPLAM Kredi/ AKTS
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	
	Seçmeli Ders I	X				
	Seçmeli Ders II	X				
	Seçmeli Ders III	X				
	Seçmeli Ders IV	X				
	Seçmeli Ders V	X				
	Seçmeli Ders I	X				
	Seçmeli Ders II	X				
	Seçmeli Ders III	X				
	Seçmeli Ders IV	X				
	Seçmeli Ders V	X				
	Tez Çalışması					
	Dönem Projesi					
	Seminer					
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						

VCD 202												
SAGBİDR001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
VCD 203	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 204	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
VCD 205	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 206	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 207	SEMINER	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER											
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
VCD 208	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 209	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
VCD 210	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 211	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
VCD 212	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 213	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
VCD 214	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 215	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
VCD 216	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCD 217	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Tezli Yüksek Lisans

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
-----------	----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

VCY 201	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCY 202	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SAGBİLYL001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
VCY 203	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCY 204	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCY 205	SEMİNER										
	SEÇMELİ DERSLER I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	SEÇMELİ DERSLER IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
VCY 206	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCY 207	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
VCY 208	TEZ ÇALIŞMASI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VCY 209	UZMANLIK ALAN DERSİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Doktora Programı
Ders Tanıtım Formu



Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Veterinerlik Cerrahisi (DR)

VCD327	GASTRO-İNTESTİNAL ŞİJRURJİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	VCD327	GASTRO-İNTESTİNAL ŞİJRURJİ		3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Veterinerlik Cerrahisi (DR)

Dersin Türü:

Seğmeli

Dersin Amacı:

Gastrointestinal şirurjinin endike olduğu durumların bilinmesi ve gastrointestinal şirurji operatif uygulamaları gerçekleştirilebilir.

Ders İçeriği:

gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar ve operasyon yöntemleri

Ön Koşullar:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç. Dr. Kamuran PAMUK

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE.
Kaynakları	: Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
Dökümanlar	: Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
Ödevler	: Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
Sınavlar	: Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
2	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
3	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
4	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
5	Gastrointestinal şirurji gerektiren hastalıklar		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
6	Uygulanan operasyon yöntemleri		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
7	Uygulanan operasyon yöntemleri		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
8	Aras Sınav		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
9	Uygulanan operasyon yöntemleri		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
10	Uygulanan operasyon yöntemleri		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
11	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
12	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
13	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.
14	Bu operasyonların hazırlığı, uygulaması ve postoperatif bakım		Akın, F., Samsar, E (2003) Özel Cerrahi, Ders Kitabı, Medipres, Malatya, TÜRKİYE. Slatter, D (2003) Textbook of Small Animal Surgery, Vol II. W.B. Saunders Comp. Philadelphia.U.S.A.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01	Konu hakkında gerekli teorik bilgiye sahip olmak
Ö02	Uygulayabilme becerisi kazanmak
Ö03	Karşılaşılabilecek komplikasyonlara yönelik çözüm önerileri getirebilmek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P01	1. Lisans düzeyi yeterliklerine dayalı olarak, ayrı veya farklı bir alanda bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirebilir, derinleştirir.
P02	Veteriner cerrahi alanının ilgili okuduğu disiplinler arası etkileşimi teşhis eder.
P03	Veteriner cerrahi alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.
P04	Veteriner cerrahi alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünlükten yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.
P05	Veteriner cerrahi alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katko	Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	15	3	45
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	3	48
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yükü			95
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkolan						
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek						
	P01	P02	P03	P04	P05	
Tüm	5	5	5	5	5	
Ö01	5	5	5	5	5	
Ö02	5	5	5	5	5	
Ö03	5	5	5	5	5	

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Ders bilgi paketleri her dönemin başında hazırlanmakta, güncel tutulmakta ve SBE web sayfasında her yıl yayınlanmaktadır (<https://obs.aku.edu.tr/>).

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Doktora programında TEZ İZLEME KOMİTESİ ve YETERLİLİK JÜRİSİ BELİRLEME KOMİTESİ marifetiyle yürütülmektedir. Ayrıca bu süreçler KALİTE ELÇİSİ tarafından izlenmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Lisansüstü programının açılabilmesi için gerekli olan öğretim üyesine yönelik nitelik ve nicelik kriterlerini anabilim dalımız sağlamaktadır.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN	TZ	Ortopedik Bozukluklar ve Sağaltım Yöntemleri		%100		
		Veteriner Şirurjide İlk Yardım		%100		
		Nöyropatiler ve Nörolojik Muayene Yöntemleri		%100		
		Tez Hazırlık Çalışması		%100		
		Uzmanlık Alan Dersi		%100		
		Tez Çalışması		%100		
		Seminer		%100		
		Anestezinin Kaza ve Komplikasyonları		%100		
		Travmatoloji ve Ortopedi	%100			
		Cerrahi İntörn	%100			
		Genel Anesteziye Premedikasyon		%100		
		Kırıklarda Sağaltım Yöntemleri		%100		
		Gastro-İntestinal Şirurji		%100		
		Ayak Hastalıkları	%100			
		Cerrahi İntörn	%100			
		Tez Hazırlık Çalışması		%100		
		Uzmanlık Alan Dersi		%100		
		Tez Çalışması		%100		
		Seminer		%100		
		Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri (YL)		%100
Regional Anestezi				%100		
Köpek ve Kedilerde Kulak Hastalıkları				%100		
Bilimsel Araştırma Yöntemleri (DR)				%100		
Tez Hazırlık Çalışması				%100		
Uzmanlık Alan Dersi				%100		
Tez Çalışması				%100		
Seminer				%100		
Köpek ve Kedilerde Kulak Hastalıkları				%100		
Bilimsel Araştırma Yöntemleri				%100		
Anestezi ve reanimasyon	%100					
Klinik II	%100					
Cerrahi İntörn	%100					
Anesteziye Temel İlkeler				%100		
Bilimsel Araştırma Yöntemleri (YL)				%100		
Anesteziye Temel İlkeler				%100		
Cerrahi I	%100					
Cerrahi İntörn	%100					
Tez Hazırlık Çalışması				%100		
Uzmanlık Alan Dersi				%100		
Tez Çalışması		%100				
Seminer		%100				
Prof. Dr. Musa KORKMAZ	TZ	Küçük Hayvanlarda Reanimasyon		%100		
		Katarakt Tanı Yöntemleri		%100		
		Kırıkta İyileşme		%100		
		Tez Hazırlık Çalışması		%100		
		Uzmanlık Alan Dersi		%100		

		Tez Çalışması	%100		
		Seminer	%100		
		Ortopedik Şirurjide Materyal ve Yöntemler	%100		
		Cerrahi II	%100		
		Cerrahi İntörn	%100		
		Radyoloji ve Temel İlkeleri	%100		
		Ortopedik Şirurjiye Giriş	%100		
		Büyük Hayvanlarda Genel Anestezi	%100		
		Tez Hazırlık Çalışması	%100		
		Uzmanlık Alan Dersi	%100		
		Tez Çalışması	%100		
		Seminer	%100		
		Cerrahi III	%100		
		Cerrahi İntörn	%100		
		Klinik I	%100		
Prof. Dr. Kamuran PAMUK	TZ	Büyük Hayvanlarda Genel Anestezi	%100		
		Operasyonlarda Dikiş Yöntemleri	%100		
		Radyolojide Tanı	%100		
		Asepsi, Antisepsi ve Sterilizasyon Yöntemleri	%100		
		Uzmanlık Alan Dersi	%100		
		Tez Çalışması	%100		
		Seminer	%100		
		Travmatoloji ve Ortopedi	%100		
		Cerrahi İntörn	%100		
		Testis ve Testis Kesesi Hastalıkları	%100		
		Büyük Hayvanlarda Yatırma Yöntemleri	%100		
		Radyolojide Tanı	%100		
		Şirurjide Elektrolit-Su Dengesi	%100		
		Uzmanlık Alan Dersi	%100		
		Tez Çalışması	%100		
		Seminer	%100		
		Cerrahi III	%100		
		Cerrahi İntörn	%100		
Doç. Dr. M. Volkan YAPRAKCI	TZ	Ruminantlarda Ayak Hastalıkları	%100		
		Radyolojide Temel İlkeler	%100		
		Küçük Hayvanlarda Göğüs Cerrahisi	%100		
		Tez Hazırlık Çalışması	%100		
		Uzmanlık Alan Dersi	%100		
		Tez Çalışması	%100		
		Seminer	%100		
		Cerrahi İntörn	%100		
		Cerrahi II	%100		
		Fizik Tedavi Yöntemleri	%100		
		Radyolojide Kontras Kullanımı	%100		
		Kardiyovasküler Cerrahide Anestezi	%100		
		Tez Hazırlık Çalışması	%100		
		Uzmanlık Alan Dersi	%100		
		Tez Çalışması	%100		
		Seminer	%100		
		Radyoloji	%100		
		Klinik I	%100		
		Cerrahi İntörn	%100		
Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÖRÜCÜ ÖZBEK	TZ	Cerrahi İntörn	%100		
		Cerrahi I	%100		
		Klinik III	%100		
		Asepsi, Antisepsi ve Sterizasyon Yöntemleri	%100		
		Göz Hastalıklarında Acil Sağlıkım	%100		
		Salya Bezi Hastalıkları	%100		
		Ruminantlarda Ayak Hastalıkları	%100		
		Travmatoloji ve Ortopediye Giriş ve Ekstremitte Muayeneleri	%100		
		Cerrahi İntörn	%100		
		Klinik II	%100		

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

Prof. Dr. İbrahim DEMİRKAN

Aldığı dereceler (Alan, kurum, ve tarih bilgisi ile):

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri:

Askerlik (Asteğmen-Teğmen, Van 21. Jandarma Sınır Tugay Komutanlığı, 31.05.1991)

Akademi (Yrd. Doç. Dr. Kafkas Üniversitesi, Veteriner Fakültesi, 2001)

Akademi (Doç. Dr. Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi, 13.02.2006)

Akademi (Prof. Dr. Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi, 03.06.2011)

Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.):

1999

Post-Doc. Araştırmacı, Liverpool Üniversitesi, İngiltere,
“Isolation, identification and characterisation of a novel spirochaete from bovine digital dermatitis”. OD0212, İngiltere, Grade: Part time

- 1999-2000** **Post Doc.** Kıdemli Araştırmacı, Liverpool Üniversitesi, İngiltere, "Isolation, identification and characterisation of a novel spirochaete from severe virulent ovine foot rot". Wellcome Trust, İngiltere. Grade: C.
- 2003-2004** **Post Doc.** Kıdemli Araştırmacı, Liverpool Üniversitesi, İngiltere, "Control of digital dermatitis in cattle: understanding transmission and spread of disease. Department for Environmental, Food and Rural Affairs (DEFRA), İngiltere. University of Liverpool, Grade: A, 20K pa.

Danışmalıkları, patentleri, vb.:

Son beş yıldaki belli başlı yayınları:

Kılıç I, **Demirkan I**, Demirkan AÇ, Saraçlı S. (2019) Evaluation of the attitudes of veterinary students towards cancer in animals using a cancer attitude scale for animals. *Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences*, **43**(3), 391-398. doi:10.3906/vet-1902-49.

Korkmaz M, Yılmaz O, Saritas ZK, **Demirkan I**, Jaroszewski J. (2019) Evaluation of intraperitoneal and incisional bupivacaine or levobupivacaine for postoperative analgesia in ovariohysterectomized dogs *Acta Scientiae Veterinariae* 47:1666. DOI: 10.22456/1679-9216.92570

Demirkan I. Erdoğan M, Çevik Demirkan A, Bozkurt F, Altındış M, Zemheri Navruz F, Köse Z. (2018) Isolation and identification of *Treponema pedis* and *T. phagedenis*-like organisms from bovine digital dermatitis lesions found in dairy cattle in Turkey. *Journal of Dairy Science*, **101** (11), 10317-10326.

Demirkan İ, Ertekin T, Korkmaz M, Kılıç İ, Çevik-Demirkan A, Bozkurt F, Konuktürk A. (2017) Antitumorigenic activity of the herbal mixture-AK27 on Ehrlich ascites carcinoma in mice. *Kafkas Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi*, **23**(5), 817-823. doi: 10.9775/kvfd.2017.17971.

Görücü F, **Demirkan I**. (2021) The treatment of tracheal rupture and generalized subcutaneous emphysema in a dog. *Kocatepe Veterinary Journal*, **14** (3): 376-381.

Deveci, MZK, Seyrek-İntas D, **Demirkan I**, Kaya U, Sengoz Sirin O, Altug ME. (2021) Perception of teaching and assessing surgical proficiency of veterinary surgery postgraduate programs in Turkey: Suggestions on prospective veterinary surgery specialist training. *International Journal of Veterinary and Animal Research*, **4**(3): 101-110.

Korkmaz M, Saritas ZK, **Demirkan I**, Gorucu F. (2021) Comparing trace element concentrations in serum and claw tissue samples of buffaloes and brown swiss cattle. *Atatürk University Journal of Veterinary Science*, 16(2): 117-125, 2021. DOI: 10.17094/ataunivbd.792220.

Akalan MA, Demirkan AC, Turkmenoglu I, **Demirkan I**. (2019) Macroanatomic structure of the spinal nerves of forming the plexus lumbosacralis in the merlin (*Falco columbarius*). *Atatürk University Journal of Veterinary Sciences*. **14**: 15-22.

Türkmenoğlu İ, **Demirkan İ**, Demirkan AÇ, Akosman MS, Akalan MA. (2019). Morphology and volume measurement of bursa fabricius by stereology in Merlin (Falco Columbarius). *Kocatepe Veterinary Journal*, **12** (1): 27-32.

Demirkan İ, Görücü F, Demirkan AÇ. (2018) Veteriner jinekolojide manyetik rezonans ve bilgisayarlı tomografi görüntüleme rutinleşti mi?. *Türkiye Klinikleri Journal of Veterinary Sciences-Obstetrics and Gynecology-Special Topics*, **4** (1): 62-66.

Bostancı B, **Demirkan İ**. (2017) Köpeklerde kalça displazisi prevalansının PennHIP yöntemiyle ortaya konulması. *Kocatepe Veteriner Dergisi*, **10** (4): 269-277. DOI: 10.5578/kvj.61906

Son beş yıldaki tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri:

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:

Veteriner Onkoloji Derneği

Veteriner Cerrahi Derneği

Aldığı ödüller:

Ödülü Veren	Yıl	Ödülün Adı
Veteriner Cerrahi Derneği	2000	En Başarılı Genç Araştırmacı Ödülü
TÜBİTAK Hüsamettin Tugaç Vakfı	2000	Araştırma Ödülü
Veteriner Cerrahi Derneği	2014	TÜBA TEÇEP ödülü nedeniyle; "Kedi ve Köpeklerde Kemik ve Eklemelere Cerrahi Yaklaşım Atlası" çevirisine
Veteriner Cerrahi Derneği	2014	TÜBA TEÇEP ödülü nedeniyle; "Küçük Hayvan Ultrasonografi Atlası" çevirisine
Türk Veteriner Hekimleri Birliği	2016	2016 yılı Hizmet Ödülü

Prof. Dr. Zülfükar Kadir SARITAŞ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=c0dd57dc734ee34655c4126d56249ff402e4992a>

Prof. Dr. Musa KORKMAZ

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=bc8fc4e71b10765e5d589671a81da411666a9dd5>

Prof. Dr. Kamuran PAMUK

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=b45a0c5a87daa9f5d203ab0abe10cbe5c6e193a3>

Doç. Dr. Mustafa Volkan YAPRAKCI

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=55e5ce28b3a57db4efd4f88a08363a3cbefe4aef>

Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir YAZICI

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=54a9886664f1a07f53c411508ee4e1d0d859d1d7>

Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÖRÜCÜ ÖZBEK

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=792b445e94484c6d4ffeffa30484d0eb23ea5ace>

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Üniversitemizin ÖĞRETİM ÜYELEİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ uygun olarak yapılmaktadır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitime ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Anabilim dalımızda doktora programında daimi kadrolu (33/A) bir adet araştırma görevlisi bulunmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarına desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	derslik	40	15	50
2	Amfi	40	15	60
2	derslik	40	15	50

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	1	Lab	30	-	-

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Hayvan Hastanesi bünyesinde Anabilim Dalımız öğrencilerimizin de kullandığı bir adet çalışma ve faaliyet salonu mevcuttur.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Her öğretim elemanımızın çalışabilmesine olanak sağlayan bireysel ofisi mevcuttur.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	164113	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1004	Çeşit
	Tezler	3344	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	4798	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM		174850	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4393843	Adet
	E-dergi (abone)	39434	Adet
	E-tez (abone)	4840867	Adet
TOPLAM		9213644	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini

Grammarly Premium Aboneliđi	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Aşağıdaki linkte ilgili bilgiler verilmiştir.

<https://veteriner.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/70/2024/03/Veteriner-Fakultesi-Biyoguvencuk-Rahberi-son.pdf>

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Engellilere yönelik otopark, tuvalet, rampalar, asansör, Braille alfabeli tabelalar, görme engelli yürüme yolu gibi altyapı imkanları sunulmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları				
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾				
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾				
Diğer ⁽⁴⁾				

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

- (2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.
(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.
(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

TÜBİTAK ve BAPK gibi kurumsal destek ve Rektörlük genel bütçesinden finansal destek sağlanmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

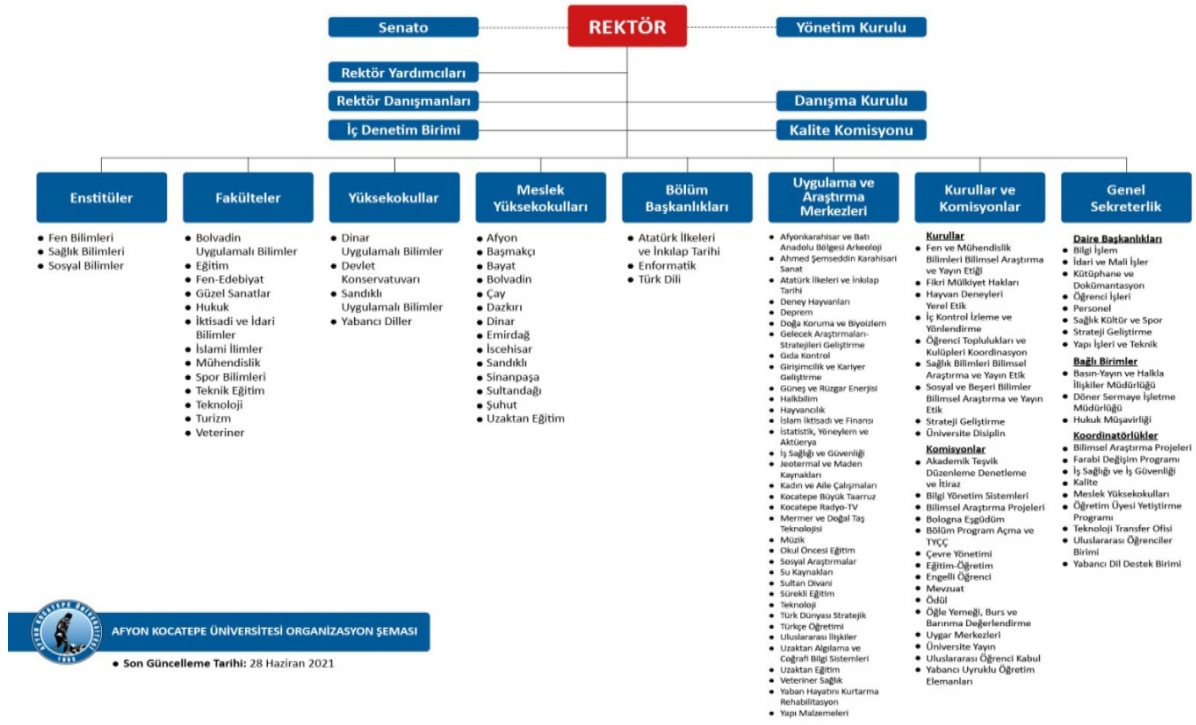
Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktıların gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)