



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı :E-75181917-060-287609
Konu :Program Öz Değerlendirme Raporu

31.07.2024

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 02.07.2024 tarihli ve E-69932981-060-279091 sayılı yazı.

Anabilim Dalımız tarafından oluşturulan "Program Öz Değerlendirme Takımı"nın hazırladığı rapor yazı ekinde yer almaktadır.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Yücel OCAK
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Başkanı

Ek:Program Öz Değerlendirme Raporu (68 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSML04V58T

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSML04V58T&eS=287609>

Adres:AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200,
AFYONKARAHİSAR
Telefon :0 272 218 14 85 – 0 272 218 14 88 -- Belgeç.: 0 272 218 14 82
E- posta : sabien@aku.edu.tr
Elektronik Ağ : www. aku.edu.tr.
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nurdan Görgeç
Unvanı: Sekreter



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (ÖDR)

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK
BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİMDALI
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

PROF.DR. YÜCEL OCAK (BAŞKAN)

DOÇ.DR. ŞENİZ KARAGÖZ (ÜYE)

DR. ÖĞR.ÜYESİ.AYŞE ÖNAL(ÜYE)

31.07.2024

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Yücel OCAK

Görevi: Anabilim Dalı Başkanı

İş Tel: 0(272) 218 13 63

Cep Tel: 0(532) 367 76 24

Faks: 0(272) 218 12 05

E-Posta: yocak@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları: Enstitü bünyesinde bulunan "**Beden Eğitimi ve Spor**" Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olanlara, Beden Eğitimi ve Sporda "**Bilim Uzmanı**" ünvanı verilir. Bilim uzmanlığı, akademik hayatın önemli ve ilk basamağıdır. Bilim uzmanları isterlerse kendi alanlarında bir doktora programını da tamamlayıp, Doktor (Dr.) ünvanı alarak üniversitelerde ders verme yetkisi kazanırlar.

Bölüm derslerinden en az 120 AKTS karşılığı ders alan ve tümünü başarıyla tamamlayan ve konusuyla ilgili bir alanda hazırladığı ve seçilmiş bir jüri tarafından başarılı sayılan bir tezi başarıyla savunan öğrencilere **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR** alanında yüksek lisans diploması verilir."

3. Programın Türü

"Beden Eğitimi ve Spor" tezli yüksek lisans programı. Dili Türkçe; Süresi: 2 yıl; Azami süresi: 3 yıldır.

4. Yönetim Yapısı

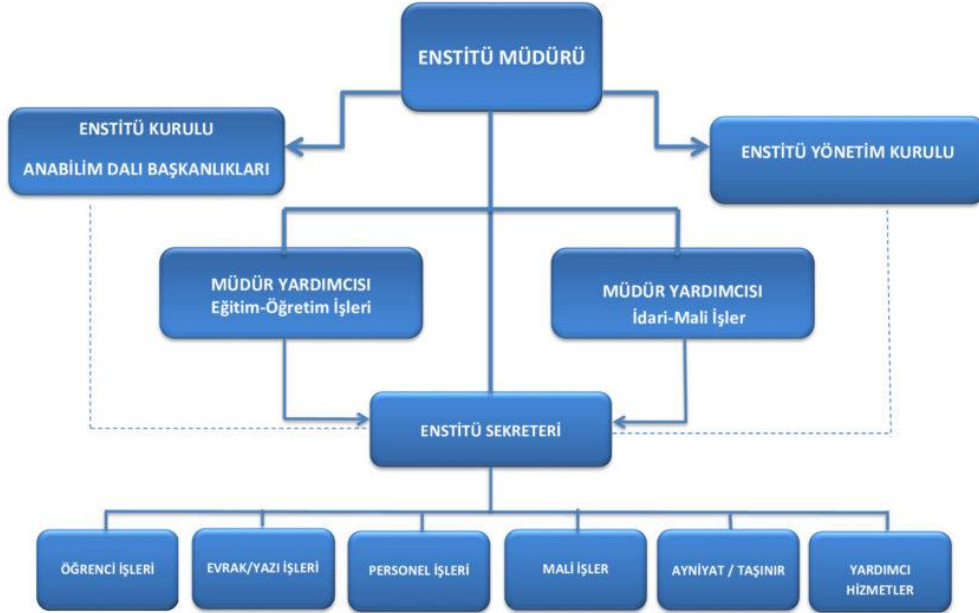
Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalı, Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlıdır.



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



ORGANİZASYON ŞEMASI



5. Programın Kısa Tarihi ve Değişiklikler

AKÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı, 2005 yılından itibaren tezli yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Anabilim dalında, 1 Profesör, 5 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi tam zamanlı olarak görev yapmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Enstitümüze ait lisansüstü eğitim programlarında herhangi bir yabancı dil desteği ya da hazırlık sınıfı uygulaması olmaması yabancı dil eğitimini dolayısıyla yabancı üniversitelerle ortak yürütülecek projeleri ve eğitim süreçlerini engellemektedir.

Faaliyetlerimizin bütüncül bir yaklaşım ve belli bir bilimsel yönelim ile öngörülmemesi, çok merkezli ve multidisipliner çalışmaların özendirilmemesi ve mali yetersizlikler faaliyetlerimizi sınırlandırmaktadır. Bu kapsamda TÜBİTAK, Avrupa Birliği gibi büyük finansal kaynak sağlayan ve çıktıları önemli sonuçlar verebilecek çalışmalar desteklenmeli ve sayısı artırılmalıdır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2020	2021	2022	2023	2024
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	12	11	10	10	10
Mezun	5	7	7	7	4

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Beden eğitimi ve spor tezli yüksek lisans programına son beş yılda alınan öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1'de sunulmuştur.

Programa, başvuru şartlarında, Spor Bilimleri Fakültelerinin veya Beden Eğitimi ve Spor Yükseköğretim kurumlarının lisans programlarının birinden mezun olan adaylar başvurabilirler. Programa güz ve bahar dönemlerinde belirlenen kontenjan sayıları doğrultusunda öğrenci alımı yapılmaktadır. Öğrenci alımlarında ALES (SAY/ EA/ SÖZ en yükseği) puanı-not ortalaması-yabancı dil puanı hesaplanarak sıralama yapılmaktadır. Bilimsel değerlendirme sınavı ile de öğrencinin ilgili program ile yeterlilikleri ölçülmektedir. Beden eğitimi ve spor tezli yüksek lisans programına başvurularda; ALES'in (son 5 yıl içerisinde ALES'ten en az 55 (Elli beş) standart puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan alması gerekmektedir) %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'i ve mülakat puanının %30'unun toplamı, 100 üzerinden en az 60 puan alması gerekir. Bilimsel değerlendirme sınavı sözlü ve yazılı şekilde yapılmaktadır.

Programa alınan öğrenci sayısının son beş yıl içerisinde aynı oranda olduğu mezun sayılarının da ortalama değer üzerinde olduğu görülmektedir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2024	5			60,629	72,161	5
2023	10			59,729	74,486	10
2022	10			60,021	78,424	10
2021	11			65,722	76,321	11
2020	12			68,630	90,020	12

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	

[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdeler Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdeler Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Anabilim Dalımız lisansüstü programlarında bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş ile özel öğrenci kabulünde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. İlgili yönetmelik maddelerine <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm> adresinden ulaşılabilir.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş, adı geçen yönetmeliğin 12 ve 13. maddelerine göre düzenlenmektedir. Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan tezli yüksek lisans ğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü zerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının nerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde ğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD kurulu nerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

- a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,
- b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,
- c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
- d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,
- e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,
- f) Disiplin cezası almamış olması gerekir.

Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile ğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun nerisi ve EYK kararı gerekir.
- b) rgn öğretimden uzaktan ğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile ğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan ğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün ğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.
- c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören niversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.
- d) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen ğrenci, ğrenci katkı payını ödemek zorundadır.
- e) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dahilinde yapılır.
- f) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Özel öğrenci kabulü ise adı geçen yönetmeliğin 9. maddesine göre düzenlenmektedir. Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür. EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez. Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır. Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez.

Tablo 3'te sunulduğu gibi Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans programında ortak diploma programı ve değişim öğrencisi bulunmamaktadır. Sadece 2022- 2023 Eğitim-Öğretim yılında yatay geçiş yapan öğrenci mevcut olup sayısı 1 ile sınırlıdır.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
2024	0	0	0	0
2023	1 (GELEN)	0	0	0
2022	0	0	0	0
2021	0	0	0	0
2020	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri için uluslararası Erasmus anlaşmaları yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimiz anlaşmalı olduğumuz üniversitelere eğitim veya staj görmeye gidebilmektedir. Bunun yanı sıra anlaşmalı olduğumuz üniversitelerden eğitim öğretim için programımıza öğrenci gelmektedir. Yurtdışından gelen öğrencilerle kendi öğrencilerimiz etkileşim kurma imkanı bularak çok kültürlü bir ders ortamı oluşturulmaktadır. Farabi bilgilendirme toplantıları yapılmasına rağmen bu değişim programından yararlanan öğrencimiz henüz yoktur. Erasmus bilgilendirme toplantıları her sene başında Erasmus ofisi ve bilim dalı başkanlığınca yapılmaktadır.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Paisii Hilendarski' University of Plovdiv	Bulgaristan
Universita' Degli Studi di Foggia	İtalya
Universiteti Shtetëror I Tetovë	Makedonya
Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie	Polonya

Kanıtlayıcı link: <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/>

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ KA131 (Avrupa) Kısa Dönem Staj Hareketliliği Çevrimiçi Oryantasyon Toplantısı	14.03.2024	Çevrimiçi
Erasmus Bilgilendirme Toplantısı	12.01.2024	İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu
KA131 Erasmus+ Staj Konsorsiyumları Hareketlilik Toplantısı Yapıldı	24.11.2023	AKÜ Sosyal Tesisler
Lisansüstü Eğitim Semineri	08.03.2024	Çevrimiçi

Kanıtlayıcı linkler: https://uim.aku.edu.tr/2023/?k_id=3
<https://saqbilens.aku.edu.tr/2024/03/08/lisansustu-egitim-semineri-gerceklestirildi/>
<https://uim.aku.edu.tr/2022/04/21/erasmus-staj-hareketliliği-bilgilendirme-toplantilari/>

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Beden Eğitimi ve Spor tezli yüksek lisans programında danışmanlık hizmetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 17. maddesine göre sunulmaktadır:

Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD/EASD başkanı yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, EABD/EASD kurulunun gerekçeli önerisi ve EYK'nın onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. İkinci tez danışmanına danışmanlık ücreti ödenmez. Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır fakat öğrenci tez aşamasında ise yüksek lisans programlarındaki öğrenciler için en geç dördüncü yarıyılın sonuna kadar, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışman değişikliği yapılabilir. Bu durumdaki öğrencilerin mevcut tez konularının değişip değişmeyeceği hususu EABD/EASD kurul kararında belirtilir. Danışman değişikliği ile ilgili bu maddede belirtilmeyen ve ortaya çıkacak farklı ve özel durumlar hakkında EYK yetkilidir. Öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmaları, atanan danışman tarafından yürütülür. Danışman, lisansüstü programda açılması kararlaştırılan dersler arasından, öğrencinin alacağı dersleri belirler. Altı aydan fazla yurt içinde veya yurt dışına başka bir kuruma görevlendirilen danışmanların EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışmanlık görevleri sonlandırılarak ilgili öğrenciye/öğrencilere yeni bir danışman atanır.

Tezli yüksek lisans ve doktora programları için öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14, tezsiz yüksek lisans programları için ise tezli yüksek lisans ve doktora programları hariç en fazla 16'dır. Ancak YÖK ile yapılan protokol dâhilinde ve Üniversite sanayi iş birliği çerçevesinde yürütülen lisansüstü programlar için bu kontenjan %50'ye kadar artırılabilir. Hâlihazırda öngörülen üst sınırın üzerinde danışmanlıkları bulunan öğretim üyeleri, sayılar bu sınırın altına düşene kadar yeni danışmanlık alamazlar. Üniversitede iken kurum değiştiren, başka bir kurumda görevlendirilen veya emekliye ayrılan öğretim üyelerinin tez aşamasındaki öğrencileri için başlamış olan tez danışmanlıkları süreç tamamlanıncaya kadar devam eder. Ancak ilgili EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışman

değişikliğine gidilebilir. Eğer öğrenci ders aşamasında ise ilgili öğretim üyesinin danışmanlığı EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile değiştirilir.

Bununla birlikte akademik danışmanlar, öğrencileri kariyer hedefleri doğrultusunda yönlendirebilmektedirler. Öğrenciler danışmanlarının rehberliğinde kariyer gelişimlerini sürdürmektedirler. Öğrenciler danışmanları ile sürekli iletişim hâlinde dirler. Ayrıca, belirlenen takvime göre öğrencilerin tez önerisi verme, tez jürisi atama vb. süreçleri de Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından da takip edilmektedir. Öğrenci danışmanlıklarının giriş yılına göre dağılımı aşağıda sunulmuştur (Tablo 1.10).

Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		SAYI	
	DANIŞMAN	YL	DR	
2024	Prof. Dr. Yücel Ocak	4		
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	3		
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	4		
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3		
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	5		
	Doç. Dr. Bijen Filiz	4		
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2		
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	2		
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	5		
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-		
2023	Prof. Dr. Yücel Ocak	5		
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	4		
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5		
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3		
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3		
	Doç. Dr. Bijen Filiz	4		
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2		
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3		
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3		
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-		
2022	Prof. Dr. Yücel Ocak	5		
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	4		
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5		
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3		
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3		
	Doç. Dr. Bijen Filiz	2		
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2		
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3		
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3		
2021	Prof. Dr. Yücel Ocak	7		
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	5		

	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	4	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	1	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	4	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	3	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	4	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	2	
2020	Prof. Dr. Yücel Ocak	9	
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	5	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	2	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	1	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	1	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	-	
Artık Yıl			

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor tezli yüksek lisans programı müfredatına göre öğrenciler her bir yarıyılıda Uzmanlık Alan Dersi (8 saat), ilk iki yarıyılıda Tez Hazırlık Çalışması (1 saat) ve son iki yarıyılıda ise Tez Çalışması (1 saat) derslerini almaktadır. Bu dersler için ders programında öğrenci ve danışman için uygun olan saatler belirtilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler ilgili derslerin programda belirtilen gün ve saatlerinde danışmanları ile görüşmelerini gerçekleştirmektedirler. Aynı zamanda ikinci yarıyılıda öğrencilerin zorunlu olarak aldıkları Seminer dersinde dersi yürüten öğretim üyesi tarafından tezin altyapısının hazırlanması amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilerin tez yazımında öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu destek olmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 19/ç bendi gereğince tez konusu önerilerinde ise gerekli olduğu hallerde Üniversitenin ilgili etik kurulundan alınmış Etik Kurulu Onay Belgesi tez önerisi kabul tarihinden, tezin savunma tarihine kadar enstitüye teslim edilmektedir. Söz konusu Etik Kurulu Onay Belgesi en geç tez savunma sınavı için jüri atama formu ile birlikte enstitüye gönderilmektedir. Belirtilen sürede Etik Kurulu Onay Belgesini enstitüye teslim etmeyen öğrenci tez savunma sınavına girememektedir. Yine aynı yönetmeliğin 43/2. maddesi gereğince teze ilişkin intihal yazılım programı raporunun da enstitüye ulaştırılması gerekmektedir. Bu amaçla öğretim üyelerinin kullanımı için Turnitin ve iThenticate yazılım programları bulunmaktadır.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarının değerlendirilmesinde kullanılan sınavlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 25/4. maddesi dikkate alınmaktadır: Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

- a) Bir yarıyıldaki tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.
- b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.
- c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.
- d) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır. Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi

değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, bütçe gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerine uygun olarak sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı) ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme değerlendirme araçları ile ölçülmektedir.

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ve bunların ders geçme notuna katkısı tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler ve projeler, başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılabilmektedir. Dönem içerisinde yapılacak tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan dönütler doğrultusunda son hâlini almakta, Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmekte ve enstitü Web sayfasında şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir (<https://sağbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>).

Başarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi dikkate alınmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları tabloda gösterilmiştir:

1-Başarı dereceleri ve katsayı tablosu

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 - 49
Başarısız	FD	0.5	30 - 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

Kanıtlayıcı link: <https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verme ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirleme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 42. maddesi ile tanımlanmıştır.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırmayı yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Tezli yüksek lisans öğrencilerinin tez savunmasına girebilmesi için, yüksek lisans tez konusu ya da alanı ile ilgili olmak koşuluyla danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı, en az bir makalesinin ulusal veya uluslararası hakemli dergilerden birinde yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi (DOI numarası alınması) ya da ulusal veya uluslararası yayınevleri tarafından bir kitap ve/veya kitap bölümünün yayımlanması ya da katıldığı ulusal/uluslararası sempozyum veya kongrelerde bildirisinin basılı veya dijital ortamda yayımlanması şartı aranır. Öğrenci tez savunması için istenen belgelerle birlikte yayın şartına ilişkin EYK tarafından belirlenen kanıtlayıcı belgeleri de

Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Öğrenci, kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı, tez konusu veya alanı ile ilgili en az bir makalesinin Web of Science (WOS) veya Scopus veri tabanları/endeksleri tarafından taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumda da öğrenci tez savunması için istenen belgelerle birlikte erken mezuniyet için yayın şartına ilişkin EYK tarafından belirlenen kanıtlayıcı belgeleri Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Öğrencinin tez savunmasında başarılı olması halinde, söz konusu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyılta alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur.

(2) Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak zorundadır.

(3) Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

(4) Üniversite tarafından, afet ve salgınlarda tez aşamasındaki yüksek lisans programları öğrencilerine, talepleri halinde bir dönem, afet veya salgının aşamasına göre tekrar başvurmaları durumunda bir dönem daha olmak üzere en fazla iki dönem ek süre verilebilir. Bu ek süreler, azami süreden sayılmaz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 44. maddesine göre tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalanan nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla bir ay uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz.

Kanıtlayıcı link: <https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
2024	31	35		21	4	0
2023	58	47	0	32	7	0
2022	35	47	0	0	7	
2021	0	40	0	0	7	0
2020	0	36	0	0	5	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

Programın amacı; Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri alanında bilim uzman yetiştirmektir. Tezli yüksek lisans programı gerekliliklerini yerine getiren öğrenciler, bedene eğitimi ve spor bilimlerini tanır, analiz eder ve bu alanda yapılmış araştırmaları irdeler. Alanda yapılmış araştırma sonuçlarını değerlendirmek ve yeni araştırma planlayıp düzenlemek de, programın amaçları içindedir.

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında bilim uzmanları yetiştirmek.
PEA2	Bilimsel temellere dayalı olarak yetiştirdiği nitelikli uzmanlarla, bölge ve ülkedeki beden eğitimi öğretmenliği, antrenörlük ve rekreasyon alanlarının gelişimine katkı sağlamak.
PEA3	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında öğretim elemanı yetiştirmek.
PEA4	Beden eğitimi ve spor alanına, son teknoloji ve gelişmelere hâkim, çağdaş ve ileri görüşlü bireyler kazandırmak.
PEA5	Lisans mezunlarının kariyer gelişimlerine olanak sağlamak.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgeçmiş (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri tezli yüksek lisans programının eğitim amaçları yukarıdaki tablo da sunulmuştur. Eğitim amaçları kanıtlayıcı link: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318> adresinde yayınlanmıştır.

2.2-Kurum Özgeçmişleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmişleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmiş(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmişleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgeçmişlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel	Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duygu bakımından sağlıklı olarak	yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji	Spor Bilimleri Fakültesi olarak çağın gereksinimlerine uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve	Spor Bilimleri alanında Ülkemiz ve Dünya üniversiteleri ile işbirliği içerisinde

	rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.	üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktadır.	araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.	olan ve rekabet edebilen, evrensel nitelikte bilgi üreten, özgür düşünen, kendine güvenen, üstün nitelikli bireyler yetiştirmektedir.
PEA1.	x		x		x	
PEA2.		x	x	x	x	
PEA3.	x		x	x	x	x
PEA4.	x	x	x	x	x	x
PEA5.	x		x			x
PEA6.						

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu ilişkiler tablo 2.2 de sunulmuştur.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali GÜMÜŞHAN	İkbal Hotel Genel Müdürü
Alişan AKGÜN	ASKF Temsilcisi
Hikmet TUNCER	Milli Eğitim Şube Müdürü
İsmail Hakkı KASAPOĞLU	Gençlik ve Spor İl Müdürü
Mustafa KESER	TÜFAD Başkanı

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	
Beden Eğitimi ve Spor ABD Tezli Yüksek lisans öğrencileri	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor ABD öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölüm öğrencileri (Öğretmenlik, Antrenörlük, Rekreasyon Lisans öğrencileri)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte sekreterliği, Öğrenci işleri, Ayniyat, Tahakkuk)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarda (Enstitü dış paydaş toplantısı, Yönetim Kurulu Toplantıları, Yüksek Lisans Danışmanlık ve Yüksek Lisans Oryantasyon Toplantıları) dile getirilen taleplere ve ihtiyaçlara göre gerekli düzenleme ve değişiklikler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak ihtiyaçları belirlenmekte, belirlenen ihtiyaçlar anabilim dalı kurul toplantılarında tartışılarak önceliklendirilmektedir. Bölgede, beden eğitimi ve sporun gelişmesine katkı sağlayacak daha nitelikli ve donanımlı uzmanlar yetiştirerek, yasal kuruluşlara ve sektör işletmelerine ihtiyaçları olan eleman desteği sağlanmaktadır.

Ayrıca eğitim amaçlarımız, iç paydaşlarımızdan olan lisans öğrencilerimizin kariyerlerine devam etme isteklerini de içermektedir.

Kanıtlayıcı link: <https://sagbilens.aku.edu.tr/2024/05/29/6058/>

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak ihtiyaçları belirlenmekte, belirlenen ihtiyaçlar anabilim dalı kurul toplantılarında tartışılarak önceliklendirilmektedir. Program eğitim amaçları, anabilim dalı kurul toplantılarında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak belirlenmiştir. Ardından program eğitim amaçları, oluşturulan çevrimiçi anket formu ile iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmış, iç ve dış paydaşların program eğitim amaçlarının uygunluğunu değerlendirmeleri istenmiştir. İç ve dış paydaşların tamamına yakınının belirlenen program eğitim amaçlarını uygun bulmuştur. İlerleyen süreçte iç ve dış paydaşlardan tekrar görüş alınarak program eğitim amaçlarının güncellenmesi yönünde karar alınmıştır.

Kanıtlayıcı link: <https://sagbilens.aku.edu.tr/2024/05/29/6058/>

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Dönem sonunda yapılan sınav akreditasyonları, öğretim elemanlarının derse ait kendi değerlendirme süreçleri ve öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına göre eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığı ortaya konmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).*
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).*
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).*

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPEK, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarına da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPEK, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarına da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları, Beden Eğitimi ve Spor Tezli yüksek lisans programından mezun olacak öğrencilerin, eğitim amaçları ve yetkili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme çıktılarına uyumlu şekilde, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak, anabilim dalı kurul toplantısında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak belirlenmiştir. İki yılda bir yapılan öz değerlendirme faaliyetleri içerisinde ihtiyaç duyulan veya eksik bulunan kazanımlar eklenip çıkarılarak güncellemeler yapılmaktadır. Örneğin bu raporda yeni program çıktılarının eklendiği görülmektedir.

ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEK, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor yüksek lisans programının program çıktıları aşağıda sıralanmıştır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda, uzmanlık düzeyinde sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini geliştirir ve derinleştirir.

Bilgi	1	X	X									1	Bilgi
Beceriler	1	X	X	X	X							1	Beceriler
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1			X	X							1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler Öğrenme	1					X	X					1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1					X	X					1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler Alana Özgü	1					X	X				X	1	Yetkinlikler Alana Özgü

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
PEA3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
PEA5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Öğretim elemanlarının yaptıkları sınavlarda başarılı olma durumları, öğrenci memnuniyeti anketleri çoğu program çıktısına ulaşılabilirliğini göstermektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir Ayrıca ödevler, seminer çalışmaları ve sunumları, başarı ile sonuçlanmış Yüksek lisans tezleri, bap projeleri de program çıktılarında ulaşılabilirliği doğrudan ölçmektedir.İlgili kanıtlar ekte sunulmuştur.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
- Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.
- Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Yüksek lisans öğrencilerimizin başarı ile geçtikleri dersler program çıktılarının özellikle 1,2,3,4,6,7,9. Maddelerinin başarıldığının göstergesidir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılmaktadır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya DZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır.

Ödevlendirmeler ve seminer çalışmalarında yapılan bilimsel hazırlık ve sunumlar da 5,10 ve 11. Maddelerin başarıya ulaşıldığını göstermektedir. 12. Madde olan mesleki etik ilkeler ve sorumluluk bilinci ise, tüm öğretim elemanlarımızın ödev, seminer ve tezlerde uyguladıkları intihal programları ile sağlanmaktadır. Fakültemiz tezli yüksek lisans

programında etik ile ilgili yaşanan hiçbir olay bulunmamaktadır. 8. Madde olan yabancı dil yeterliliği de yüksek lisans programına giriş sürecinde sağlanmaktadır.

Öğretim elemanı notlandırma ve değerlendirmeleri 3.3 ekte sunulmuştur.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Gerek enstitümüz aracılığıyla paydaşlarımıza yapılan memnuniyet anketleri olsun, gerek iç ve dış paydaşlarımızla direkt kurduğumuz bağlantılar sayesinde geri bildirim mekanizmalarıyla iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Aktif geri bildirim kaynakları ve üniversitemiz OBİS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden geri bildirim yolları kullanılarak eğitim sürecinde yeni derslerin eklenmesi veya ders çıkarma, Bologna ders bilgi paketlerinde güncellemeler vb. iyileştirmeler yapılmaktadır ve yapılmaya devam edilecektir. Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı'nda verilen her dersin öğretim elemanı kendi dersini planına uygun olarak yürütmekte, süreci izlemekte ve ihtiyaç duyduğunda Anabilim dalı başkanına danışmaktadır. Anabilim Dalı öğretim üyeleri arasında sürekli bir iletişim ve iş birliği vardır.

Her yıl programda öğrenim gören öğrencilere uygulanan performans ölçütlerinin analizi yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin görüşlerine göre öğretim üyelerinin güçlü ve geliştirilebilecek yanları analiz edilmektedir.

Kanıtlar: Performans raporu

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Beden Eğitimi ve Spor]**

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1),(2)}				TOPLAM Kredi/ AKTS
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	

2022-2023 GÜZ	BEY 222 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 232 HAREKET BİLİMİ VE KONDİSYON			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 254 SPOR SOSYOLOJİSİ			3/4		4
2022-2023 GÜZ	SAGBİLYL001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (Zorunlu)			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 255 SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 220 YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 236 SPOR VE SAĞLIK			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 216 SPOR YÖNETİMİ			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 217 SPORDA ETİK DEĞERLER			3/4		4
2022-2023 GÜZ	BEY 231 ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY213 FİZİKSEL PERFORMANS TESTLERİ, UYGULAMASI VE EGZERSİZ REÇETELERİ			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY211 MOTORİK ÖZELLİKLER VE ANTRENMAN METODLARI			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY244 BİYOİSTATİSTİK			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY210 MOTOR GELİŞİM VE PERFORMANS			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY258 REKREASYON			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY234 ÇOCUK BAYAN VE YAŞLILARDA SPOR			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY224 FONKSİYONEL ANATOMİ VE KİNESİYOLOJİ			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY252 SPORDA ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			3/4		4
2022-2023 BAHAR	BEY260 OKUL ÖNCESİ OYUN PROGRAMLARI VE AİLE EĞİTİMİ			3/4		4
2022-2023 GÜZ/BAHAR 2023-2024 GÜZ/BAHAR	BEY 201 Uzmanlık Alan Dersi BEY 203 UZMANLIK ALAN DERSİ BEY 207 UZMANLIK ALAN DERSİ BEY 209 UZMANLIK ALAN DERSİ					9/9 9/9
2022-2023 GÜZ 2022-2023 BAHAR	BEY 202 Tez Hazırlık Çalışması BEY 204 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI					1/1
2023-2024 GÜZ 2023-2024 BAHAR	BEY 206 Tez Çalışması BEY 208 TEZ ÇALIŞMASI					21/21
	Dönem Projesi					
2022-2023 BAHAR	BEY 205 Seminer					4

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾				88/32	
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM					120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ					%100
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS			
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS			
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS			

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Fakültemizin Eğitim planında I ve II. Yarıyıllarda yukarıdaki seçmeli dersler açılmış ve her bir dönem için öğrenciler 4 seçmeli ders seçmişlerdir (Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri zorunlu ders olduğu için + 4 Akts bu dersten de alınmıştır). İki dönem için 16+16 seçmeli + bir zorunlu (4) toplam 36 Akts'lik ders alınmıştır. Bunun yanında 36 Akts uzmanlık alan dersi, 2 Akts Tez hazırlık çalışması, 42 Akts tez çalışması ve 4 Akts Seminer çalışması ile 120 AKTS'ye ulaşılmaktadır. Ayrıntılı programa aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2019/08/Besyo-YL-TR.pdf>

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Beden Eğitimi ve Spor]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
BEY 222	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	1	20	%100			
BEY 232	HAREKET BİLİMİ VE KONDİSYON	1	20	%100			
BEY 254	SPOR SOSYOLOJİSİ	1	20	%100			
SAGBİLYL001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (Zorunlu)	1	20	%100			
BEY 255	SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM	1	20	%100			
BEY 220	YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ	1	20	%100			
BEY 236	SPOR VE SAĞLIK	1	20	%100			
BEY 216	SPOR YÖNETİMİ	1	20	%100			
BEY 217	SPORDA ETİK DEĞERLER	1	20	%100			
BEY 231	ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	1	20	%100			

6.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
7.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
8.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Seçmeli derslerin program çıktısı ilişkisi her bir ders bazında Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sağlık bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	BEY220	YÜKSEK PERFORMANS SPORLARINDA BESLENME İLKELERİ	3+0+0	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Beden Eğitimi ve Spor (YL) (TEZLİ)
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, yoğun egzersiz programı nedeniyle artan enerji, besin ve sıvı gereksinimlerinin karşılanması yoluyla sporcunun sağlığının korunması ve spor performansının artırılmasıdır.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	Sporcunun yaşına, cinsiyetine, fiziksel aktivitesine, beslenme alışkanlıklarına ve enerji harcamasına göre yeterli ve dengeli bir şekilde beslenmesini sağlamaktır. Sporcu beslenme periyotlaması ve prensipleri, sporda enerji harcama prensipleri, vejeteryan ve vegan sporcularda beslenme prensipleri, ergonejik yardım kullanımı, sporda sıvı alımı ve dehidrasyon, sporda beslenme zamanlaması, sporcu beslenmesi ve performans ilişkisini içermektedir.
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Şeniz Karagöz skaragoz@aku.edu.tr
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Anlatım, soru cevap,tartışma ve problem çözme metotları kullanılacaktır.

Ders Kaynakları	
Ders Notları	

Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	Sporla Beslenme, Aysel Pehlivan, Ergün Yanevi, İzmir 2018 Sporcuların optimal beslenmesi, Sinan Ömeroğlu, Spor Yayınevi, Ankara 2008 Ayrıca öğrencilerden sunum yapmaları istenecektir Institute of Medicine 2005. Dietary Reference Intakes for Energy, Carbohydrate, Fiber, Fat, Fatty Acids, Cholesterol, Protein, and Amino Acids. Washington, DC: The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/10490 Kellmann, M., Bertollo, M., Bosquet, L., Brink, M., Coutts, A. J., Duffield, R., ... & Beckmann, J. (2018). Recovery and performance in sport: consensus statement. International journal of sports physiology and performance, 13(2), 240-245.
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%20
Alan Bilgisi	%80

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev	1	20
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	50	2,5 saat
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	50	50 dakika
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi : 4	3saat

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sporcu performansı etkileyen faktörlerin içerisinde yer alan sporcu beslenmesinin yeri ve önemini analiz ederek çözüm üretilebilir.
Ö2	Genç, kadın, vejetaryen ve yeme bozukluğuna sahip sporculara özgü beslenme planlarını açıklayabilme
Ö3	Spora özgü besin desteklerini tanımlayabilme ve kullanım risklerini sıralayabilme
Ö4	Farklı spor dallarına uygun beslenme planlarını açıklayabilme
Ö5	Farklı çevresel koşullara ve seyahat durumlarına özgü sporunun beslenme planını tanımlayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

P1	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda, uzmanlık düzeyinde sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini geliştirir ve derinleştirir.
P2	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri alanında geliştirerek kullanır.
P3	Alanı ile ilgili bir sorunu, uygun analiz ve modelleme yöntemleri ile saptar, tanımlar, kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer ve sonuçları değerlendirir.
P4	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık durumlarda yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve çağdaş yöntemlerle çözer.
P5	Alanında yaptığı çalışmaları, bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanarak, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.
P6	Beden eğitimi ve spor alanına özgü deneysel ve alan çalışmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan sorunları çözümler ve yorumlar.
P7	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanını ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
P8	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
P9	Alanıyla ilgili bilgileri, strateji, politika ve uygulamaları eleştirel bir gözle yorumlar ve değerlendirir.
P10	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanının gerektirdiği çağdaş bilişim, iletişim teknolojilerini ve araçları ileri düzeyde kullanır.
P11	Alanı ile ilgili yeni gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yeniler.
P12	Alanı ile ilgili tüm etkinliklerde mesleki etik ilkeleri gözetir ve sorumluluk bilincine sahiptir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sporcu beslenmesinde temel kavramlar	Konuyla ilgili güncel uluslararası makale taraması yapılması ve ders içeriği güncellenmesi
2	Sporcu beslenme periyotlaması ve ilkeleri	Ders sunumlarının güncellenmesi.
3	Sporda enerji harcama prensipleri	Güncel ulusal ve uluslararası makale taraması ve ders sunumlarının güncellenmesi
4	Sporda enerji harcama prensipleri	Güncel ulusal ve uluslararası makale taraması ve ders sunumlarının güncellenmesi
5	Vejeteryan ve vegan sporcular için beslenme modelleri	Güncel ulusal ve uluslararası makale taraması ve ders sunumlarının güncellenmesi
6	Sporcularda Ergojenik Yardım Kullanımı	Güncel ulusal ve uluslararası makale taraması ve ders sunumlarının güncellenmesi
7	Sporda sıvı alımı ve dehidrasyon	Güncel ulusal ve uluslararası makale taraması ve ders sunumlarının güncellenmesi
8	ARASINAV	
9	Sporda beslenme zamanlaması	Güncel ulusal ve uluslararası makale taraması ve ders sunumlarının güncellenmesi
10	Müsabaka öncesi,sırası ve sonrası beslenme prensipleri	Güncel ulusal ve uluslararası makale taraması ve ders sunumlarının güncellenmesi
11	Performans sporcularında toparlanma prensipleri	Konuyla ilgili güncel okuma
12	Performans Sporcularında Hidrasyon ve Toparlanma	Konuyla ilgili güncel okuma yapılması
13	Müsabaka öncesi beslenme prensipleri	Konuyla ilgili güncel okuma yapılması
14	Müsabaka sırası ve sonrası beslenme prensipleri	Konuyla ilgili güncel okuma yapılması
15	Genel tekrar sınava hazırlık	Dersle ilgili çıktılarının değerlendirilmesi
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek			

Yukarıda sadece örnek bir ders tanıtım formu gösterilmiştir.

Tezli Yüksek lisansa ait ders tanıtım formlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318#> (dersler).

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Eğitim planının uygulanmasında çoğunlukla derse dayalı yöntemlerin yanında probleme dayalı yöntemler de uygulanmaktadır. Öğrencilere derslerin içeriğine yönelik tanıtıcı teorik bilgilendirmeler yapıldıktan sonra, yönlendirilmiş buluş ve problem çözme gibi yöntemler kullanılarak, belirlenen bir konuyu derinlemesine tanımlama, analiz etme, veri toplama, çözüm yolları üretme, sonuca ulaşma ve değerlendirme gibi basamaklar kullanılır. Kısacası öğrenci merkezli ve bilim insanı yetiştirmeye yönelik yöntemler kullanılmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planında yer alan dersler ve tüm içerikleri bologna bilgi paketinin içerisinde yer almakta ve açık erişime sunulmaktadır. Ayrıca her dönem başı ve sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında yüksek lisans programı ile ilgili görüş ve önerilere yer verilmektedir. Ayrıca bir komite bulunmamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Beden Eğitimi ve Spor]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Yücel OCAK	TZ	BEY222 / 3 / Egzersiz Fizyolojisi Güz / 2023-2024		x		
		BEY213/ 3 / Fiziksel Performans Testleri Uygulaması ve Egzersiz Reçetesi/ Bahar 2023-2024		x		
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2023-2024		x		
Doç.Dr. Mehmet YILDIZ	TZ	BEY232/3/Hareket Bilimi ve Kondisyon/2024 Güz		x		
		BEY211/Motorik Özellikler Ve Antrenman Metodları /2024/Bahar		x		
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2023-2024		x		
Doç.Dr.Şeniz KARAGÖZ	TZ	BEY234/3/Çocuk Bayan ve Yaşlılarda Spor/Bahar/2024		x		
		BEY220 Yüksek Performans Sporlarında Beslenme İlkeleri/3/Güz/2023-2024		x		
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2023-2024		x		
Doç.Dr.Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	TZ	SAGBİLYL001/Bilimsel Araştırma Yöntemleri/3/Bahar/ 2023-2024		x		

		BEY210/Motor Gelişim ve Performans/3/Bahar/2022-2023		x		
		SAGBİLYL001/Bilimsel Araştırma Yöntemleri/3/Güz/ 2023-2024		x		
		BEY210/Motor Gelişim ve Performans/3/Güz/2023-2024		x		
Doç. Dr. Bijen FİLİZ	TZ	BEY244/Bioistatistik/3/Bahar/2023-2024		x		
		BEY254/Spor Sosyolojisi/3/Güz/2023-2024		x		
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2023-2024		x		
Doç.Dr. Rifat YAĞMUR	TZ	BEY258 Rekreasyon/3/Bahar/2023-2024				
		BEY255 Spor Felsefesi ve Olimpizm/3/Güz/2023-2024				
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2023-2024				
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP		BEY224/Fonksiyonel Anatomi ve Kinesyoloji/3/Bahar/2023-2024		x		
		BEY236/Spor Sağlık/3/Güz/2023-2024		x		
		BEY205 / 2 / Seminer Bahar/ 2023-2024		x		
Dr. Öğr. Üyesi.Adem POYRAZ	TZ	BEY216 Spor Yönetimi/3/Güz/2023-2024		x		
		BEY252 Sporda Özel Öğretim Yöntemleri/3/Bahar/2023-2024		x		

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Beden Eğitimi ve Spor]

Öğretim Elemanının Adı (1)	Ünvanı	TZ veya YZ (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Yücel OCAK	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2002	0	37	21	Yüksek	Yüksek	Yok
Mehmet YILDIZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü	26	12	12	Yüksek	Yüksek	Yok
Şeniz KARAGÖZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/ Beden Eğitimi ve Spor ABD 2018	0	17	17	Yüksek	Yüksek	Yok
Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	Doç.Dr	TZ	Doktora	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Bedens Eğitimi ve Spor ABD	20	20	17	Yüksek	Yüksek	Yok
Bijen FİLİZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Spor Bilimleri ve Teknolojisi ABD	19	19	7	Yüksek	Yüksek	Yok
Yunus TORTOP	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Sağlık Bil. Ens./ Beden Eğitimi ve Spor ABD	31	28	21	Orta	Orta	Yok
Ayşe ÖNAL	Dr.Öğr. Üye	TZ	Doktora	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi/Bedens Eğitimi ve Spor ABD/2019	19 yıl	19 yıl	4 yıl	Yüksek	Yüksek	Yok

Rifat YAĞMUR	Doç.Dr	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Anatomisi (Dr) ABD/2011				Yüksek	Yüksek	Yok
Adem POYRAZ	Dr.Öğr. Üye	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Anatomisi (Dr)/ABD/2009				Yüksek	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi,YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdelersiniz.

Öğretim kadrosu program için yeterli niteliklere sahiptir. Öğretim üyeleri alanlarında düzenli olarak bildiri, yayın ve proje üreten kişilerden oluşmaktadır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM ÜYELERİ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ

Prof.dr. Yücel OCAK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Doç.Dr. Mehmet YILDIZ,

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorArticle.jsp>

Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorProceeding.jsp>

Doç.Dr.BİJEN FİLİZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr.Rifat YAĞMUR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr.Üyesi.Yunus TORTOP

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr.Üyesi.Adem POYRAZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr.Üyesi.Ayşe ÖNAL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/vi+ew/searchResultviewListAuthor.jsp>

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	YUNUS TORTOP
UNVANI	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	EĞİTİM FAKÜLTESİ/BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	1992
Yüksek lisans	SAĞLIK BİLİMLERİ ENS./ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ABD.	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2005
Doktora	SAĞLIK BİLİMLERİ ENS./ ANATOMİ (VETERİNER)	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2009

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	1999		
Kurumdaki hizmet süresi	22 YIL		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
OKUTMAN	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU		1999-2009
OKUTMAN DR.	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU		2009-2011
YARDIMCI DOÇENT DR.	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU		2011-2015
DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU		2018- DEVAM

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	1992-1999	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI	2015-2018	GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRÜ

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2013	Yüksek Lisans	12 Haftalık Eşli Dans Çalışmalarının Bazı Fiziksel Uygunluk Parametreleri Üzerine Etkisinin Belirlenmesi	2015
2016	Yüksek Lisans	Yerel yönetimlerin spor hizmetlerine ilişkin halkın görüşleri (Afyonkarahisar Belediyesi örneği)	2019
2019	Yüksek Lisans	Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Dans Özyeterliği Ve Sağlıklı Yaşam Biçimleri Arasındaki İlişki	2021
2019	Yüksek Lisans	Özel Spor Merkezlerine Devam Eden Bireylerin Bazı Değişkenlere Göre Özyeterlik Düzeylerinin İncelenmesi	2021
2019	Yüksek Lisans	Özel spor merkezlerine devam eden bireylerin bazı değişkenlere göre egzersiz bağımlılık düzeylerinin incelenmesi	2022
2021	Yüksek Lisans	Spor bilimleri fakültesi öğrencileri ile diğer üniversite öğrencilerinin sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumları	2023

2022	Yüksek Lisans	5-6 yaş cimnastik dersi alan çocuklarda bosu topu kullanımının bazı fiziksel uygunluk parametreleri üzerine etkisinin incelenmesi	2024
------	---------------	---	------

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2001	BESYO MÜDÜR YARDIMCISI	2001	2003
2005	BESYO MÜDÜR YARDIMCISI	2005	2015
2019	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKAN YARDIMCISI	2019	2021

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Halk Eğitim Kurslarına Katılan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımları ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Afyonkarahisar İli Örneği. Türkiye Spor Bilimleri dergisi, Cilt:4 Sayı: 1 Sayfa: 9-20, Haziran 2019.(Karagöz Ş, Dinç H.. ile birlikte)
- 12 Haftalık Eşli dans Çalışmalarının Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisi. Türkiye Spor Bilimleri dergisi, Cilt:3 Sayı: 2 Sayfa: 66-76, Aralık 2019.(Okyar B. ile birlikte)
- Yerel Yönetimlerin Spor Hizmetlerine İlişkin Halkın Görüşleri (Afyonkarahisar Belediyesi Örneği) Uluslararası Sosyal Araştırmalar dergisi, Cilt: 12 Sayı: 65 Sayfa: 1424-1431, Ağustos 2019. (İnce M. ile birlikte)
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Dans Özyeterliği ve Sağlıklı Yaşam Biçimleri Arasındaki İlişki. Türkiye Spor Bilimleri dergisi, Cilt:6 Sayı: 2 Sayfa: 61-72, Aralık 2022 (Aksu, A.İ. ile birlikte)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Halk Eğitim Kurslarına Katılan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımlarının Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkisi. 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Özet Metin. Antalya Sayfa: 2207. 13 Kasım - 16 Kasım 2019 (Karagöz Ş., Dinç H.)
- Bilim ve Sanat Merkezinde Eğitim Gören Özel Öğrencilerin Sportif Etkinliklere Yönelik Görüşleri. 15. Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Özet Bildiri. 8-10 Mayıs, 2023 (İrem Kahya, Didem Gülçin Kaya)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- [Yunus TORTOP](#), [İsmail TÜRK MENOĞLU](#), [Yücel OCAK](#). (2020). Güreşçi ve Futbolcuların Quadriceps ve Hamstring Kas Kuvvetleri. [LAP LAMBERT Academic Publishing](#). ISBN-978-620-0-52938-1 <https://www.lap-publishing.com>. (Uluslararası Yayın Evi)
- Murat İNCE, [Yunus TORTOP](#). (2020). Yerel Yönetimlerin Spor Hizmetlerine İlişkin Halkın Görüşleri. [LAP LAMBERT Academic Publishing](#). ISBN-978-620-2-67693-9 <https://www.lap-publishing.com>. (Uluslararası Yayın Evi)

ÖZGEÇMİŞ

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Yücel Ocak

Doğum Tarihi: 10. 05. 1964

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Beden Eğitimi ve Spor	Gazi Üniversitesi	1987
Y. Lisans	Beden Eğitimi ve Spor	Fırat Üniversitesi	1996
Doktora	Beden Eğitimi ve Spor	Gazi Üniversitesi	2002

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışmanı :

Elazığspor Profesyonel Futbol Takımı Futbolcularının Seçilen Fizyolojik Özelliklerinin Ölçümü ve Farklı Seviyedeki Takımlarla Mukayesesi

Danışman: Mehmet Kutlu

Doktora Tezi (özeti ekte) ve Danışmanı :

Kreatin Yüklemesinin Elit Bayan Futbolcuların Sprint Performansına Etkisi.

Danışman: Kemal Tamer

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Ar.Gör.	Beden Eğitimi ve Spor/ Fırat Üniversitesi	1993-1998
Ar.Gör.	Beden Eğitimi ve Spor/ Gazi Üniversitesi	1998-2003
Dr.Öğr.Gör.	Beden Eğitimi ve Spor/ Afyon Kocatepe Üniversitesi	2003-2003
Yard.Doç.	Beden Eğitimi ve Spor/ Afyon Kocatepe Üniversitesi	2003 - 2012
Doç. Dr.	Beden Eğitimi ve Spor/ Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012-2018
Prof. Dr.	Spor Bilimleri Fakültesi/ Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018- Devam Ediyor

İdari Görevler :

1	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Başkanlığı	2003 - Devam Ediyor
2	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı	2003 - Devam Ediyor
3	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdür Yardımcılığı	2011 - 2012
4	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğü	2012- 2019
5	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Vekilliği	2019- 2020

6	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı	2020- Devam Ediyor
---	------------------------------------	--------------------

Yönetilen Tezleri :

- 1- Kutlu ERŞAN, Egzersizde Hedef Yönelimi, Davranışsal Düzenlemeler ve Psikolojik İhtiyaçların İlişkisinin Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2019.
- 2- Rafet Fatih ÇAKMAK, Profesyonel Futbolcularda Antrenman, Müsabaka Öncesi veya Sırasındaki İnanç, Batıl İnanç ve Farklı Davranış Eğilimlerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2019.
- 3- İrem ASLAN, Dağ Bisikleti Sporcularına Uygulanan Tabata Antrenman Modelinin Performans Üzerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2019.
- 4- Kübra AKSOY, Sporcu ve Sedanter Yaşayan Bireylerde 2D:4D Oranının Aerobik Kapasite İle İlişkisi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2019.
- 5- Melih BOZDEMİR, Myofasyal Gevşetme Uygulanmış Elit Ring Sporcularında Yumruk Frekansı ve Gazsal Değişimlerin İncelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2019.
- 6- Yüşra Naz BALAMUT, El ve Parmak Egzersizlerinin Atış Başarısına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2019.
- 7- Sinem GÜNDÜZ, Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin algılanan stres düzeyleri ile stresle başa çıkma tarzlarının incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2019.
- 8- Fikri BİLGİN, Yüzme Branşında Uygulanan Miyofasyal Gevşetme Yönteminin Motorik Performansa Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2020.
- 9- İsmet EKMEKÇİ, Yüzme Branşında Foam Roller Uygulamasının Esneklik ve Yüzme Performans Değerlerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2020.
- 10- Gülseren BEBEK, Biceps Kasına Uygulanan Kinesio Bant (Tape) Uygulamasının Kas Aktivitesi ve Kas Yorgunluğuna Etkileri. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2020.
- 11- Merve ALTINBAŞ, Covid-19 salgın döneminde 112 acil sağlık çalışanlarının fiziksel aktivite düzeyi ile beslenme davranışının incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2022.
- 12- Adnan MEHMEDOVİC, COVID-19 pandemi sırasında sosyal izolasyonun fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi üzerindeki etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Afyonkarahisar, 2022.

Projelerde Yaptığı Görevler :

- 1- Proje Yürütücüsü;
Myofasyal Gevşetme Uygulanmış Elit Ring Sporcularında Yumruk Frekansı ve Gazsal Değişimlerin İncelenmesi. 17.SAĞ.BİL. Başlangıç: 11 02-10-2017, Bitiş; 02-07-2019.
- 2- Proje Yürütücüsü;
El ve Parmak Egzersizlerinin Atış Başarısına Etkisi. 16.SAĞ.BİL.27. Başlama Tarihi; 23-01-2017, Bitiş Tarihi 23-01-2019.
- 3- Proje Yürütücüsü;
Haşhaş Yağı Masajının Oksidan-Antioksidan Statü ile Bazı Biyokimyasal Parametreler Üzerine Etkilerinin Araştırılması. Bilimsel Araştırmalar Komisyonu. (17.TEMATİK.06). Başlangıç:05-10-2017, Bitiş: 05-04-2020.
- 4- Proje Yürütücüsü;
Futbolcularda Reaktif Çeviklik ve Hızlı Yön Değiştirme Becerilerinin Karşılaştırılması. Bilimsel Araştırmalar Komisyonu. (18.BESYO.01). Başlangıç:30-07-2018, Bitiş: 30-07-2020.
- 5- Proje Araştırmacısı
Gençliğe Değer (Afyonkarahisar Valiliği Sevgi Yılı), Bilimsel Araştırmalar Komisyonu. (20. TEMATİK.05). Başlangıç:21-02-2020, Bitiş: 25-06-2020.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :

1. Spor Bilimleri Derneği. (Sport Sciences Association), International Association Of Sport Kinetics (IASK).
2. The International Society for the Advancement of Kinanthropometry (ISAK)

Ödüller :

- 1- Diyarbakır Valiliği Başarı ve Teşekkür belgesi. 12,03,1991
- 2- Elazığ Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu Hizmet Anısı. 19.04.1996
- 2- Elazığ Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu, Spora Katkı ve Hizmet Anısı. 19.04.1996
- 4- Üniversite Sporları Federasyonu, Erkekler Futbol Tertip Komitesi Başkanlığı, Teşekkür Belgesi. 05.05.2000
- 5- TÜFAD Kütahya Şubesi. Hizmet ve Teşekkür Belgesi. 08.08.2005.
- 6- TFF Futsal. Teşekkür Belgesi .26-30. 06 2005
- 7- Muğla Üniversitesi, Futsal. Teşekkür Belgesi .26-30. 06 2005
- 8- Afyon Kocatepe Üniversitesi, Teşekkür Belgesi. 06. 04. 2005
- 9- Üniversite- FİSU. Bayan Milli Futbol Takım Antrenörlüğü. Katılım ve Teşekkür Belgesi. 11-21. 08. 2005

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler :

		Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2022-2024	Güz	Egzersiz Fizyolojisi	2	2	70
		Kayak	2	2	60
		Futbol Uzmanlık	3	2	4
		Spor Masajı	2	0	10
		Tez Danışmanlığı	0	1	6
		Sporda Fizyolojik Yaklaşımlar	3	0	10
		Bahar	Araştırma Projesi	3	0
	Futbol Uzmanlık		3	2	4
	Futsal		2	2	14
	Sporda Motorsal Testler		3	0	7
	Egzersiz Fizyolojisi		2	2	70
	Genel Masaj ve Uygulamaları	1	2	14	

	Egzersiz Fizyolojisi	2	2	90
	Spor Masajı	2	0	9
	Fiziksel Performans Testleri Uygulaması ve Egzersiz Reçetesi	3	0	15
	Tez Danışmanlığı	0	1	8

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Akyıldız, Z., **Ocak, Y.**, Clemente, F. M., Birgonul, Y., Günay, M., & Nobari, H. (2022). Monitoring the post-match neuromuscular fatigue of young Turkish football players. *Scientific Reports*, 12(1), 1-12. (SCIE-Q1).
2. YN Balamut, **Y Ocak** .(2022). THE EFFECT OF HAND AND FINGER EXERCISES ON SHOOTING ACCURACY. *Kinesiologia Slovenica*. 28 (2), 62-78. (ESCI)
3. Zeki Akyıldız, Filipe Manuel Clemente, Deniz Şentürk, Barış Gürol, Mehmet Yıldız, **Yücel Ocak**, Mehmet Günay.(2022). Investigation of the convergent validity and reliability of unit position differences of Catapult S5 GPS units in field conditions. *Journal of Sports Engineering and Technology* . 1-9 (SCIE-Q4). <https://doi.org/10.1177/17543371221100592>
4. İrem Aslan, **Yücel Ocak** (2022) Toktaş, Hasan. The Effects of The Applied Tabata Training Model on The Performance of Mountain Bike Athletes. *Kinesiologia Slovenica* ., Vol. 28 Issue 3, p54-68. 15p.
5. Ana Filipa Silva, Rafael Oliveira, Zeki Akyıldız, Mehmet Yıldız, **Yücel Ocak**, Mehmet Günay, Hugo Sarmento, Adilson Marques, Georgian Badicu, Filipe Manuel Clemente. (2022). Sleep Quality and Training Intensity in Soccer Players: Exploring Weekly Variations and Relationships. *Appl. Sci.* , 12(6), 2791; (SCI-Q2) <https://doi.org/10.3390/app12062791>.
6. Naz Yüstra Balamut, **Yücel Ocak** (2022). The Effect of Hand And Finger Exercises on Shooting Accuracy. *Kinesiologia Slovenica*, Vol. 28 Issue 2, p62-78.
7. **Ocak, Y.**, Başpınar, S. G., Yıldız, M., & Ocak, M. F. (2021). Blood lactate and lactate tolerance levels of futsal and football players.. *RBFF - Revista Brasileira De Futsal E Futebol*, 13(56), 710-716. ISSN 1948-4956. (ESCI) Recuperado de <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/1186>
8. **Y. Ocak**, R Sert. (2020). Does Light Level Vision Noise Disturbance And Fatigue Effect The Shooting Rates of Futsal Players. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, v.12. n.49. p.482-490. ISSN 1984-4956 (ESCI) Recuperado de <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/994>
9. **Ocak, Y.**, Başpınar, S. G., & Bebek, G. (2019). Investigation of health status, treatment methods, and musculoskeletal injuries of the sportsmen according to branches. *Journal of Human Sciences*, 16(4), 1145-1155. (Index Copernicus)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler :

1. Zeki Akyıldız, Yücel Ocak, Mehmet Günay, Clemente Filipe Manuel. (2021). Measurement Of Neuromuscular Fatigue With GPS Units During The Submaximal Running Test. *19th International Sport Sciences Congress*. 11 - 14 Kasım 2021, ss.196-197
2. D. G. Kaya, B. Filiz, Y. Ocak (2019). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Algılanan Stres Düzeyleri ile Egzersiz Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *17 th International Sport Sciences Congress*.. 13-16 Kasım Antalya.

3. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler :

C1. Ocak Yücel, Tortop Yunus, "Profesyonel Sporcu Olma Yolunda Önemli Kriterler, Spor Bilimlerinde Metodolojik Eğilimler ve Güncel Tartışmalar", ISBN □ 978-625-365-090-2, Gazi, Ankara, Pp.121-131, 2022

C2. Güreşçi ve Futbolcuların Quadriceps ve Hamstring Kas Kuvvetleri. ISBN: 978-620-0-52938-1. Lambert Academic Publishing. 2020.

C. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Yücel OCAK (2023). Futbolcularda Reaktif Çeviklik ve Hızlı Yön Değiştirme Becerilerinin Karşılaştırılması. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 230-240.

2. KAYA, D. G., AYAN, B. N., & Yücel OCAK (2023). Amatör Futbolcuların Sporda Ahlaktan Uzaklaşma ile Spor Duygu Durumlarının İncelenmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(3), 1139-1149.

3. Kaya, D. G., & Yücel OCAK (2023). Examination of the physical education and sports teaching department with SWOT analysis: student opinions. *International Journal of Sport Culture and Science*, 11(2), 87-97.

4. Nadigül GÜDÜL, Yücel OCAK (2022). Bireylerin Fitness Salonlarına Gitme Nedenleri ve Beklentileri. *Journal of Physical Education and Sport Sciences* 2022 24(1): 23-28 | doi: 10.54614/JPESS.2022.1053356. (Başlıca yazar konumunda - **Ulakbim**)

5. Zeki AKYILDIZ & Yücel OCAK (2021). Futbolcuların Saha Temelli Performans Testleri ve Resmi Maç Performansları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Türkiye Klinikleri J Sports Sci.* 2021;13(1):56-63. doi: 10.5336/sportsci.2020-75140. (Başlıca yazar konumunda - **Ulakbim**).

6. Elmas, M., Gogus, B., & Ocak, Y. (2020). Spor Eğitimi Alan Kişilerin Eklem Hiper mobilitesi, Yaşam Kalitesi Ve Sosyodemografik Verilerinin Araştırılması: Prospektif Randomize Kontrollü Çalışma. *Acta Medica Nicomedia*, 3(2), 56-59.

7. S. G. Başpınar, Y. Ocak, M. Yıldız, K. Erşan (2016). The Effect Of Various Field Grounds On Sprint Values Of Athletes. *The Journal of International Anatolia Sport Science* Cilt 1, sayı1, ss,1-10

G. Editörlük, Yayın Kurulu Üyeliği ve Hakemlikle İlgili Etkinlikleri :

Adayın, Ulakbim ve TR dizinde Spor Bilimleri Alanındaki çok sayıda dergilerde hakemlikleri bulunmaktadır.

H. Yayınlarına Yapılan Atıflar:

Adayın, Birçok çalışmasıyla ilgili, ulusal ve uluslararası çalışmalarda kullanılan 350 nin üzerinde atıfları bulunmaktadır. Google Akademik h-endeksi 12 dir.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda verilen dersleri işleyişleri ve programın asgari yeterlilikleri göz önünde bulundurularak, Üniversite yönetimi tarafından kabul edilen ve YÖK tarafından onaylanan Atama yükseltme kriterlerine göre gerçekleştirilmektedir. İlgili Yönergeye göre puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde

uygulan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Lisansüstü öğrencilerimiz gönüllük esasınca anabilim dalımızda yapılan lisans ve lisansüstü tüm derslere, tüm çalışma ve bilimsel araştırmalara katılabilecekleri bilgisi kendilerine verilir ve katılımları için teşvik edilir. Bu sayede öğrenciler hem teorik/uygulama bilgileri edinirken, bir bilimsel araştırmanın baştan sona tüm aşamalarını görme fırsatına sahip olurlar. Mesleki açıdan deneyim kazanarak kariyerlerini olumlu yönde geliştirirler.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarına desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	A1	44,29	24	24
Zemin	A2	38,86	21	21
Zemin	Anfi	54,86	49	49
1.Kat	Toplantı salonu	36,50	15	15

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	1	Fizyoloji Laboratuvarı	66,80	-	15
Zemin	2	Anatomi Laboratuvarı	53,70	-	15

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyp açıklayınız.

Dersliklerimizde projeksiyon ve yazı tahta sistemi bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarımızda insan organ, kas ve iskelet maketleriyle birlikte antropometrik ölçüm cihazları bulunmaktadır. öğrencilerimiz bu cihazlarla uygun ortam ve deney gruplarında uygulamalarını yapma şansı bulunmaktadır. Fizyoloji laboratuvarımızda ise bisiklet ergometresi (aerobik ve anaerobik,) elektro bioimpedans vücut analiz cihazı (TANİTA), EKG cihazı, koşu bandı test aracı, gaz analizörü, kuvvet platformu, dikey sıçrama ölçüm cihazları, fotoseller, el dinamometresi ölçüm cihazı, reaktif çeviklik ölçüm cihazları bulunmaktadır. Yüksek Lisans öğrencilerimiz tez projelerini veya tez ölçümü için bu cihazları kullanabilmektedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

- Atatürk Kongre Merkezi, Barış Manço Konser Alanı, Vadi Cafe, sosyal tesisler, Spor Bilimleri Spor Kompleksi vb. sosyal ortamların yanında öğrenci klüpleri sayesinde öğrencilerimiz ders dışı etkinliklere katılabilirler .
- Fakültemiz bünyesindeki öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline ofis ve ofis mobilyası sağlanmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Derslik ve laboratuvarlarımızda bulunan teknolojik araç ve gereçler öğrencilerimizin teknolojiyi kullanmalarını teşvik etmektedir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelersiniz.

Öğretim üyelerine dizüstü bilgisayar verilmektedir. Bunun yanında dersliklerimizde projeksiyon ve yazı tahta sistemi bulunmaktadır. Ayrıca fakülte ve laboratuvar alanlarında kablosuz internet sistemi de bulunmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

<https://kutuphane.aku.edu.tr/gostergeler/>

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		21.180 Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		1.001 Çeşit
	Tezler		5,595 adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		55.362 Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		1.534 Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		57 Adet
TOPLAM			2.674.137
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		4.466.926 Adet
	E-dergi (abone)		50.002 adet
	E-tez (abone)		5.912.246 Adet
TOPLAM			5,912,246

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library

İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

<https://kutuphane.aku.edu.tr/veri-tabanlari/>

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenlik açısından gerekli önlemler alınmış olup, Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan toplamda 2 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 35 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir. (iç mekan 15, dış mekan 20).

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda spr biimleri Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır.

Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesine <https://imid.aku.edu.tr/sivil-savunma-hizmetleri/linkinden> ulaşılabilir.

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi

bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizde karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Spor Bilimleri Fakültesi binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

Kanıtlayıcı linkler:

<https://skultur.aku.edu.tr/2020/09/21/mediko-sosyal-merkezi/>

<https://skultur.aku.edu.tr/beslenme-ve-diyet-danismanlik-hizmeti/>

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da Üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Fakültemiz tüm alanlarında engelliler için yürüyüş yolu, engelli asansörü, engelli rampaları ve tüm tabelalarda görme engelliler için kabartma yazılar bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1’i doldurunuz.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Beden Eğitimi ve Spor]**

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları				
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾				
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾				
Diğer ⁽⁴⁾				

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans program bütçesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin

takibi yapılmaktadır. Bütçe ölçüsünde tez savunmaları gerçekleştirilmekte aynı zamanda tezlerin projelendirilmesi durumunda lisansüstü tez araştırmaları da bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir.

8.1. Kanıtlar:

1 AKÜ BAP Birimi erişim linki

2-AKÜ BAP Birimi Yönetmelik sayfası görseli

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına çeşitli akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği yönetim kurulu kararıyla sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, genel amaçlı projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca akademik personellerin ERASMUS K103 ve 107 personel hareketliliği kapsamında program ülkelerinde yer alan alanında seçkin üniversitelerden eğitim almasına ya da ders vermesine imkân sağlayan faaliyetler de sağlanmaktadır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız. Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânına sahip olunmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

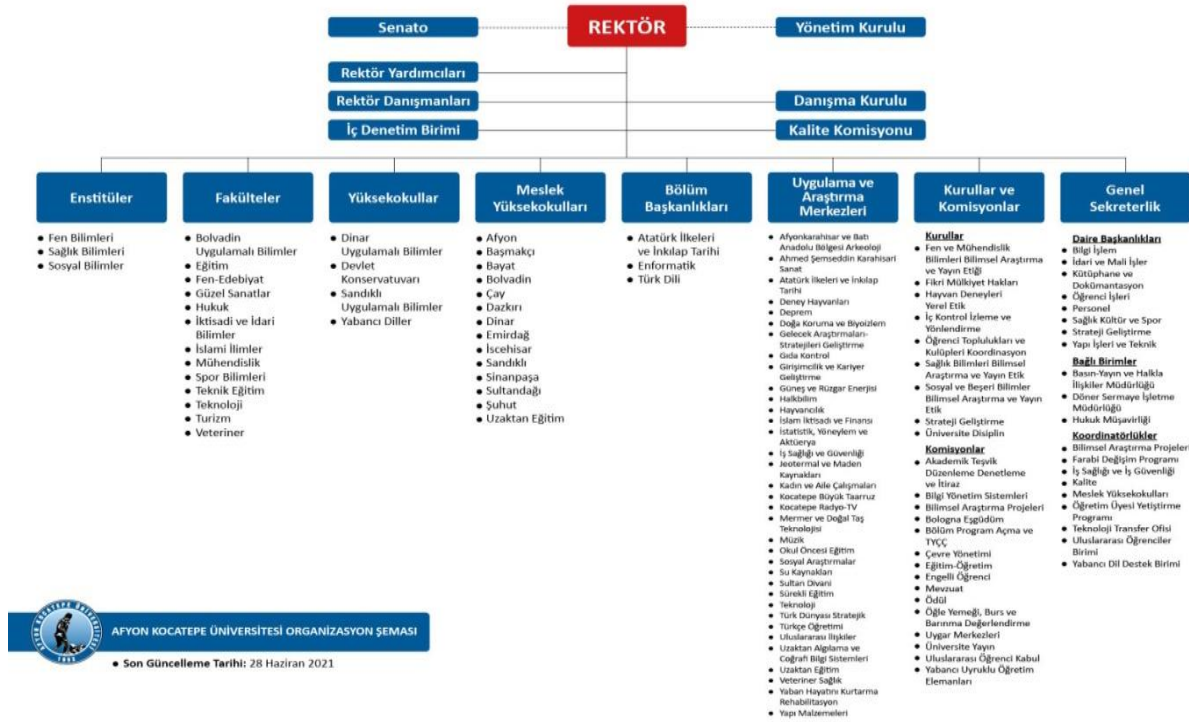
Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programına destek veren idari ve teknik personel sayısı yeterli sayıdadır. 2024 yılında idari personelin 2 bilgisayar işletmeni, 1 hizmetli, 1'i enstitü sekreteri, 1'i sürekli işçi kadro unvanıyla çalışmaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açısından irdelersiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).**

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programının, ana bilim dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisine dair sunulan organizasyon şemasında görülebileceği gibi, iş akışı birbirilerine bağlı ve organize şekilde ilerlemektedir:

Enstitü Müdürü, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkelere uygun olarak; Enstitünün vizyonu ve misyonu doğrultusunda gerekli tüm idari ve akademik/eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmaların planlanması, yönlendirilmesi, koordine edilmesi ve denetlenmesinden; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde eğitim-öğretim başta olmak üzere Enstitünün akademik konularını görüşmek ve karara bağlamaktan sorumlu iken Enstitü Müdür Yardımcıları bu görevlerde müdüre yardımcı olmaktan sorumludur. Enstitü Danışma Kurulu, Yükseköğretim Kurumlarında Danışma Kurulu Oluşturulmasına İlişkin Yönetmelik ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi uyarınca; Enstitünün eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerin tüm paydaşlara etkin bir şekilde ulaştırılması ve geliştirilmesinin sağlanmasında tavsiye niteliğinde görüş bildirmekle yükümlüdür. Enstitü Kalite Sorumlusu, üniversitedeki eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç kalite güvencesini oluşturmak; dış

değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinde rehberlik etmektedir. Anabilim Dalı Başkanı ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesini sağlamaktadır. Enstitü Sekreteri de üst yöneticileri Enstitü Müdürü ve Enstitü Müdür Yardımcıları gibi ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesi süreçlerinde müdür ve müdür yardımcılara yardım etmektedir. Öğrenci İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Enstitü öğrencilerinin eğitim-öğretim konularındaki iş ve işlemlerinin doğru ve zamanında yapılmasını sağlamaktadır. Yazı İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat gereğince Enstitüde yazı işleri görev kapsamına giren işlerin sağlıklı ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Tahakkuk Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Birim Mali İşlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmektedir. Taşınır Kayıt Yetkilisi, ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Birim Taşınır işlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmek ile görevlidir. Yardımcı Hizmetliler, ilgili mevzuat çerçevesinde genel temizlik ve evrak nakil işleri görevini yerine getirmek; çalışma odalarında tehlikeli olabilecek ocak, ısıtıcı, çay makinesi gibi cihazları kullanmamak, mesai bitiminde bilgisayar, yazıcı gibi elektronik aletleri kontrol etmek, kapı ve pencerelerin kapalı tutulmasını sağlamakla yükümlüdür. Tüm bu iş akışı Beden Eğitimi ve spor Tezli Yüksek Lisans Programın program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek niteliktedir.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

Anabilim Dalı Kurulumuz 9 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Anabilim Dalı Başkanı kurul başkan sıfatıyla kurulda yer almaktadır. Kurul başkanı dışında 8 öğretim üyesi ise üye olarak anabilim dalı kurulunda yer almaktadır.

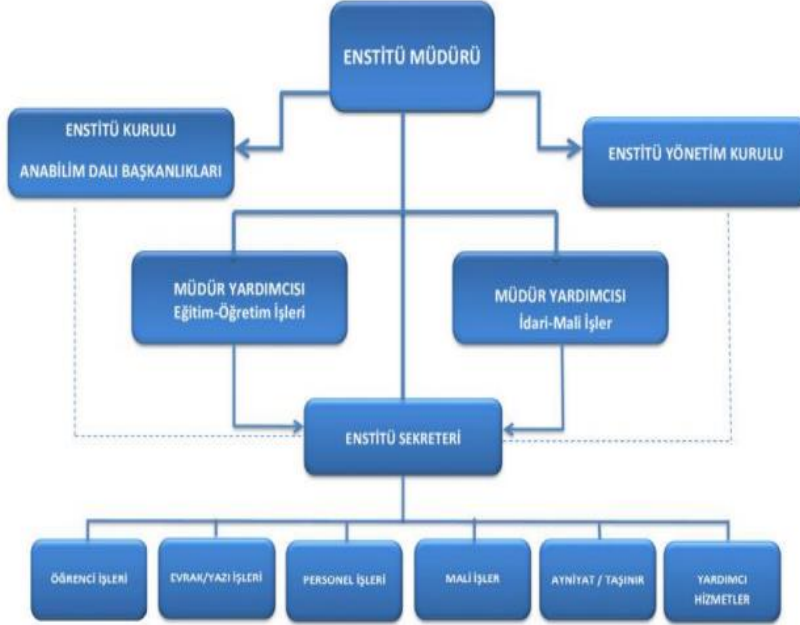
Enstitü Organizasyon Şeması



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



ORGANİZASYON ŞEMASI



KANIT DOSYALARI

KANIT → 2.3 ii (dış paydaş)
2.3 iii

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DANIŞMA KURULU

13.06.2024 TARİHLİ TOPLANTI TUTANAĞI

Spor Bilimleri Fakültesi Danışma Kurulu'nda bulunan paydaşların katılımıyla **13.06.2024** tarihinde saat 14:00'da Spor Bilimleri Fakültesi toplantı salonunda Fakülte Dekanı Prof. Dr. Yücel OCAK'ın başkanlığında aşağıda belirtilen gündem maddeleri için toplantı düzenlenmiştir. Toplantı sonucunda aşağıda belirtilen hususlarda tavsiyeler karar alınmıştır.

İş bu tutanak paydaşlarca imza altına alınmıştır.

Gündem maddeleri:

1. Üniversitemizin almaya hak kazandığı 5 yıllık tam akreditasyonun birim danışma kurulu üyelerine tanıtılması
2. Üniversitemiz anket sisteminde (anket.aku.edu.tr) yer alan İşveren Memnuniyet Anketinin birim danışma kurulu üyeleri tarafından doldurulmasının sağlanması ve anket hakkında görüş ve önerilerin alınması
3. Akademik birimler tarafından yapılan/yapılması planlanan toplumsal katkı faaliyetlerinin birim danışma kurulu üyelerine tanıtılması ve üyelerin bu konudaki görüşlerinin alınması
4. Antrenörlük Eğitimi bölümü çekirdek müfredat programı ile ilgili bilgilendirme ve görüşlerin alınması
5. 2024-2025 öğretim döneminde Üniversitemiz ve Afyonkarahisar ilinde gerçekleştirilecek spor müsabakaları hakkında bilgilendirmenin yapılması
6. Beden Eğitimi öğretmenliği bölümü ile formasyon kapsamında staj gören öğrencilerin durumları ve karşılaşılan sorunlarla ilgili bilgilendirmenin yapılması.
7. Dış Paydaşların gündeminde olan diğer konular

Tavsiye kararlar:

1. Üniversitemizin almış olduğu 5 yıllık akreditasyonun öğretim kalitesinin artmasına, öğretim elemanın kendini devamlı güncellemesine katkılar sağlayacağı vurgulanmıştır. İlerleyen dönemlerde fakültemizdeki Antrenörlük ve Rekreasyon Eğitimi bölümleri için de başvuru yapılmasına karar verilmiştir.
2. İşveren Memnuniyet Anketinin doldurulması hususunda paydaşlar olumlu geri dönüş yapmışlar ve geribildirim süreçlerinin öğretimin kalitesini arttıracakını vurgulamışlardır.
3. 2023-2024 yılında Afyonkarahisar belediyesi, İl Gençlik Spor Müdürlüğü ile yapılan iş birliği protokolü ve bu kapsamda gerçekleştirilen sportif etkinliklerle ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi, İl Gençlik Spor Müdürlüğü ve Afyonspor ile yaz etkinlikleri kapsamında küçük yaş grubu çocuklara yönelik olarak ücretsiz spor kursları düzenlenmesi ile ilgili karar alınmıştır.
4. Antrenörlük Eğitimi bölümü öğrencilerinin son iki dönem stajlarının Gençlik Spor İl müdürlükleri yapılan protokol sonrası YÖK tarafından düzenlenen çekirdek müfredat programının mahiyeti paydaşlarla paylaşılmıştır. Tüm paydaşlar yeni müfredatın öğrencilerin uygulama becerilerini ve tecrübelerini geliştireceğini aynı zamanda

okullardaki ve gençlik spor il müdürlüğü bünyesindeki ücretsiz kurslarının sayısını ve çeşitliliğini arttıracaklarını bildirmişlerdir.

5. İl Gençlik Spor Müdürlüğü bünyesindeki bazı sportif faaliyetlerde Fakültemiz tesislerinin kullanılması, bunu yanında ÜNİLİG kapsamındaki bazı faaliyetlerin de İl Gençlik Spor Müdürlüğü bünyesindeki tesislerde gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Diğer paydaşlar bu tip organizasyona her türlü desteği vereceklerini bildirmişlerdir.
6. Milli Eğitim Müdürlüğü kapsamındaki okulların bazılarında yeterli sportif aktivite alanının olmadığı, bazı derslerin verimli geçmediği vurgulanmıştır. Okulların belirlenmesinde Beden Eğitimi ders içeriklerinin uygulanmasında yeterliliklerin olduğu okulların seçilmesi vurgulanmıştır.
7. Oteller, spor kulüpleri temsilcileri ve diğer paydaşlar, Spor Bilimleri öğrencilerinin staj uygulama ve kulüplere katılımlarına destek vereceklerini bildirmişlerdir. Spor bilimlerinde verilen seçmeli bireysel spor derslerinin zenginleştirilmesi için İl Gençlik ve Spor İl müdürlüğü temsilcisi Fakültemize Uzman Antrenör desteği vererek katkı sağlayacaklarını bildirmişlerdir.

Toplantı dilek ve temenniler ile sona ermiştir.

Prof. Dr. Yücel ÖCAK
Dekan

Doç. Dr. Mehmet YILDIZ
Antrenörlük Eğitimi B. Bşk.

Doç. Dr. Üyesi Şeniz KARAGÖZ
Rekreasyon Eğitimi B. Bşk.

İsmail Hakkı Kasapoğlu
Gençlik ve Spor İl Müd.

Hikmet TUNCER

Ali GÜMÜŞHAN

Alişan AKGÜN

Mustafa KESER

Milli Eğitim Şube Müd.

İkbal Hotel Gen. Müd

ASKF Temsilcisi

TÜFAD Bşk

Abdulhak KAYA
TÜFAD Bşk

KANIT → 2.3 ii
2.3 iii

AKÜ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2023-2024 AKADEMİK YILI
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ 4. SINIF BAHAR DÖNEMİ DANIŞMANLIK
TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Gündemi:

1. Üniversitemizin aldığı 5 yıllık tam akreditasyonun tanıtılması,
2. Öğretim planı, birim ve üniversitenin eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği, yükseköğretim kurumları öğrenci disiplin yönetmeliği,
3. Bitirme tezi/projesi, antrenörlük uygulaması,
4. Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergelerinde meydana gelen değişiklikler,
5. Değişim programları, yurt dışı eğitim imkanları, burslar ve yurtdışında staj,
6. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri,
7. Staj, iş başı eğitimi ve iş bulma imkanları nedeniyle CİKO Yetenek kapısı ve öğrencilerin belirtilen platforma yönlendirilmesi,
8. Mezun bilgi sistemi,
9. Mezuniyet hakkında bilgilendirme.

Toplantı Maddelerinin Görüşülmesi:

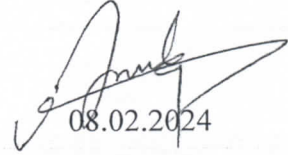
SBF 4. Sınıf Antrenörlük bölümü öğrencileri ile 08.02.2024 tarihinde, Fakültemiz A1 sınıfında, saat 12:00'da danışman Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL başkanlığında gündem maddelerini görüşmek üzere toplantı başlamıştır. Toplantıda görüşülen konular aşağıda belirtilmiştir.

1. Akreditasyonun tanımı yapıldı. Üniversitemiz ve fakültemiz için öneminden bahsedildi.
2. Antrenörlük bölümünün eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği gözden geçirildi. Sınavlarda dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde duruldu. Yükseköğretim kurumları öğrenci disiplin yönetmeliği tekrar okunarak yönetmeliğe uygun davranılmasına dikkat çekildi.
3. Bitirme projeleri hakkında gelen sorular yanıtladı. Gerekli yönlendirmeler yapıldı. Antrenörlük uygulaması hakkında tekrar bilgilendirme yapıldı.
4. Pedagojik formasyon ile ilgili meydana gelen değişikliklerden bahsedildi. Antrenörlük bölümünün okul/öğretmenlik uygulamalarının uygulama ve teorik saatleri üzerinde duruldu.
5. Yurt dışı eğitim imkanları hakkında kısaca bilgilendirme yapıldı. Bu alanda uzman bir hocamızın seminer vereceği hakkında bilgi verildi. Seminere katılım konusunda dikkat çekildi.
6. Özellikle iş bulma kaygısına yönelik konuşmalar yapıldı. Maddi olanaksızlıklar, çalışma mecburiyeti, aileden uzakta olma gibi durumlara yönelik rehberlik yapıldı.
7. CİKO Yetenek Kapısı tanıtıldı. Kendi alanları ile ilgili neler yapabilecekleri, istekleri ve yetenekleri doğrultusunda nelere yönelebilecekleri hakkında konuşuldu. Sorular cevaplandı.

8. AKÜ Mezun bilgi sistemi hakkında bilgi verildi. Ders kayıtları sırasında yaşanan sorunlardan bahsedildi. Alttan alınan dersler, aynı ders havuzundan bir ders seçilebilmesi, pedagojik formasyonun devamı durumunda mezun olma durumu vb. konularda bilgilendirme yapıldı.

9. Dönem sonunda gerçekleşecek mezuniyet töreni ve fakültemizin mezuniyet balosu hakkında görüş ve öneriler alındı.

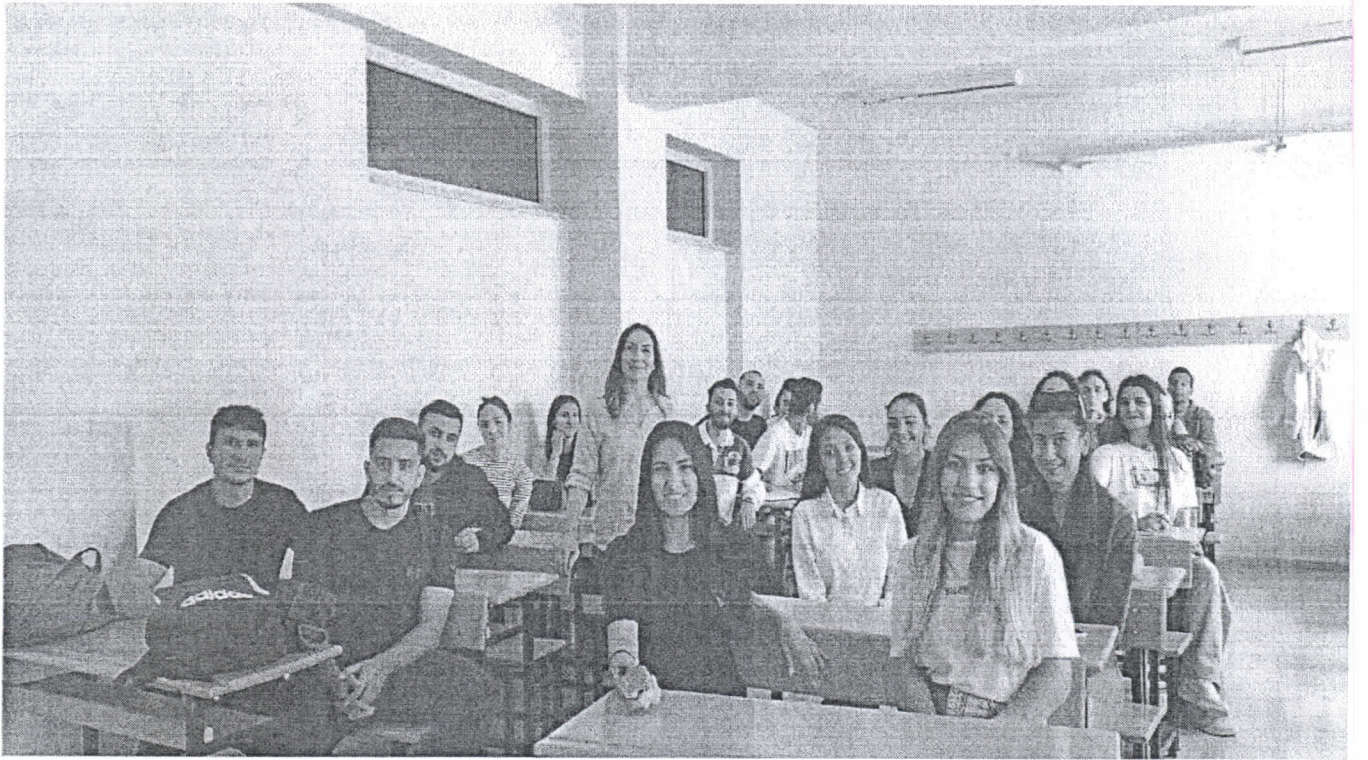
Genel olarak öğrencilerden gelen sorular cevaplanarak, verimli ve başarılı bir dönem olması dilek ve temennileri ile toplantı sona erdi.










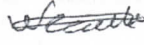

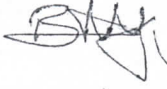
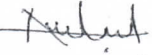
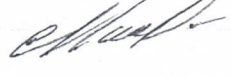






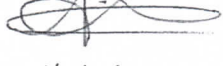


08.02.2024

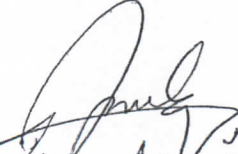
Dr. Öğr. Üye. Ayşe ÖNAL
(Danışman)

AKÜ SBF 2023-2024 AKADEMİK YILI ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ 4. SINIF BAHAR DÖNEMİ
DANIŞMANLIK TOPLANTISI



AKÜ SBF Antrenörlük Eğitimi Bölümü 4. Sınıf Bahar Dönemi Toplantı Tutanağı

205503034 Mahmut GÖKOĞLU 
205503003 Ramazan DEMİRKOL 
205503012 İrem Nur ATACAN 
205503070 İrem Ceyda KABA 
205503014 Kadir Can Bal
205503047 Semet GELİK 
205503006 Yunus Emre DİNER 
205503005 Alper Güler 
205503066 Necati Semet AKGÜN 
205503067 Asli Ceylan 
09503041 Büşra Nur MÜSCİ 
105503033 Ayşe Dudu ALTUNTAŞ 
05503057 Rumiana Majkissova 
25503069 Selvi BAŞOĞLU 
25503040 Cemile Doğan 
15503030 Merve GÖKGİMEN 
55503046 Sinem GETE (Sinem) 
15503031 Berfin POLAT 
5503018 Merve Hilal Hatipoğlu 
25503064 Ahmet Şahin 
25503025 Merve GÜVEN 
25503065 Osman DAĞLI 


Dr. Çiğdem Ayşe ÖNAL
(Dersman)

2023-2024

EĞİTİM ÖĞRETİM YARIYILI DANIŞMANLIK TOPLANTISI

1. Seçmeli, zorunlu, alan dışı derslerin seçiminde yapılan hataların konuşulması,
2. Alttan alınan derslerde öncelik zorunlu derslerin seçilmesi, sonrasında seçmeli derslerin seçilmesi,
3. Ders seçimlerinde tüm sorumluluğun öğrenciye ait olduğu, obiste oluşabilecek hataların ekle bırak haftasında dilekçe ile başvurularak düzeltilebileceğini,
4. Pedogolojik formasyon dersleri ile ilgili;
 - Öncelikle bölüm dersleri sonrasında PF derslerinin seçilmesi,
 - PF dersleri dört yılın sonunda toplam 40 ECST' yi doldurmuş olunması gerektiği,
 - PF staj uygulaması 4. Sınıf alabilmek için dönem öncesinde dilekçe verilmesi gerektiği,
5. Dönem içinde, ders içi ve ders dışı Bölüm Rekreatif aktiviteler, proje, seminer vb. etkinliklere aktif katılımın sağlanması,
6. Spor Bilimleri Fakültesi ile ilgili tüm duyurular (üniversite genelinde, bölüm içi ve formasyon ile ilgili duyurular) AKU SBF internet sayfasından bildirilmektedir. Düzenli olarak bu sayfalara bakılmalıdır.

Bahar dönemi toplantısında yukarıdaki hususlar görüşülmüş, katılanlar danışmanlık toplantısında tutanak altına alınmıştır.

TARİH 27.02.2024

DANIŞMAN

Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR

KANIT → 3.2
3.3

T.C.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**CİMNASTİK EĞİTİMİ ALAN 6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARDA
TRAMBOLİN ALETİ KULLANIMININ BAZI FİZİKSEL
PARAMETRELERE ETKİSİ**

Ayça KURNAZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL

Tez No: 2024-025

AFYONKARAHİSAR

2024

Bu tez çalışması; Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPK) Tarafından Desteklenmiştir. Proje No: 22.SAĞ.BİL.19

T.C. AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ENSTİTÜ ONAYI

Öğrencinin	Adı- Soyadı	Ayça KURNAZ
	Numarası	213318014
	Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
	Programı	Beden Eğitimi ve Spor (YL) (TEZLİ)
	Program Düzeyi	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora
Tezin Başlığı	Cimnastik Eğitimi Alan 6 Yaş Grubu Çocuklarda Trambolin Aleti Kullanımının Bazı Fiziksel Parametrelere Etkisi	
Tez Savunma Sınav Tarihi	10.06.2024	
Tez Savunma Sınav Saati	13.00	

Yukarıda bilgileri verilen öğrenciye ait tez, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca jüri üyeleri tarafından değerlendirilerek oy birliği / oy çokluğu ile kabul edilmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun
..... / / tarih ve
..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Esmâ KOZAN
Enstitü Müdürü

KANIT → 3.2
3.3

T.C.
AFYON ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Ortaokul ve Lisede Öğrenim Gören Öğrencilerde Bilgisayar Oyun
Bağımlılığının Sportif Faaliyetlere Katılım Düzeylerine Etkisi

SEMİNER

Hazırlayan
Mehmet Gökay KILIÇ
233318005

Danışman
Doç. Dr. Bijen FİLİZ

AFYON-2024

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I.

GİRİŞ VE AMAÇ

1.1. Giriş

BÖLÜM II.

GENEL BİLGİLER

2.1. Spor

2.1.1. Sporun Önemi ve Alanları

2.1.2. Sporun Temel Amaç ve Fonksiyonları

2.1.3. Okul Sporları

2.1.3.1. Okulların Çocukları Spora Yönlendirmedeki Görevi

2.2. Sporun Faydaları

2.2.1. Toplum Bakımından Faydaları

2.2.2. Ekonomik Açıdan Faydaları

2.2.3. Şahsi Faydaları

2.2.4. Fizyolojik Faydaları

2.2.5. Sosyolojik Faydaları

2.2.6. Psikolojik Faydaları

2.3. Çocuk, Spor ve Oyun

2.3.1. Çocukluk Dönemi ve Aktiviteler

2.3.2. Çocukluk Zamanında Fiziksel Aktivitelere Katılımın Pozitif Etkileri

2.3.3. Çocuk Sporunun Özellikleri

2.3.4. Çocuk ve Spora Katılım

2.4. Bağımlılık

2.4.1. Bağımlılık Türleri Nelerdir?

2.5. Bilgisayar Oyunları

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç ve öneriler olarak bilgisayar oyun bağımlılığının spora katılım istek ve düzeyleri araştırıldığında, bağımlılık puanlarının etkilenmesinde birden çok faktör olduğu ve faktörlerin neler olduğu tespit edilmiştir.

- İncelememiz akabinde sportif faaliyetlere katılan ortaokul öğrencilerinin, spora katılmayan öğrencilere nazaran bilgisayar oyun bağımlılığı puanlarının daha yüksek olduğu görüldü.
- Kendine ait bilgisayarı olan çocukların spora katılım düzeylerinde bir etkisi olduğu görülemedi. Ancak şahsi bilgisayarı olan çocuklar vaktinin daha uzun süresini bilgisayar oyun oynamak ile geçildiği tespit edilmiştir.
- Bu verilerin akabinde incelememize katılmış olan öğrencilerin bilgisayar oyun ve internet bağımlılığı puanlarının az seviyede olduğu tespit edilmiştir.
- Çocukların spora daha çok yönlendirilmesi ve bilgisayar bağımlılığı seviyesinin düşmesinde ebeveynlerin eğitim düzeyinin etkisi olduğu saptanmıştır.
- Spora günlük daha çok süre ayıran ortaokul öğrencilerinin bilgisayar oyunlara yönelme süresi daha az olduğu çıkan sonuçlar ışığında belirlenmiştir.

Yapılan araştırmalar ve çalışma sonuçları itibarıyla aşağıdaki öneriler yapılabilir;

- ✓ Spora daha çok katılım sağlanması için ebeveynlerin evlatları ile daha çok vakit geçirerek, evlatlarını daha az bilgisayarda oyun oynamasını sağlayarak sportif aktivitelere yönlendirebilirler.
- ✓ Ebeveynler çocukları çok rahata alıştırmak yerine gençliğini bilgisayar başında tüketmemesini sağlamalı, ebeveynler daha duyarlı davranmalıdır.
- ✓ Sporcu lisansı olan öğrenciler teşvik etmeyi öğrenmeli, teşvik edici olmalıdır.
- ✓ Okul rehber öğretmenin eğitim düzeyi düşük olan ebeveynler ile etkileşim kurarak bilgisayar ve internet konusunda aileleri bilinçlendirmelidir.
- ✓ Okullarda okul öncesinden itibaren uygun plan ve program yapılmalı, spora daha teşvik edici olmalıdır.

KAYNAKLAR

- Akça, P. (2012). Okul öncesi davranış sorunları tarama ölçeği: Geçerlilik güvenirlik çalışması. Unpublished Master Dissertation, Marmara University, Social Sciences Institution, İstanbul.
- Akçay, D. (2017). The Effect of Electronic Media Usage Children and Adolescents with Obesity and Sleep Problems, JCP15(2):73-8477.
- Akgün, T. ve Korkut, F. (1989). İletişim becerilerini değerlendirme ölçeğinin geliştirilmesi: Güvenirlik ve geçerlik çalışmaları. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(7); 18-23.
- Akkemik, S. (2007). Niçin bilgisayar / konsol oyunları - oyun teorisi <http://www.mmistanbul.com/makale/title/nicin-bilgisayar-konsol-oyunlari-oyunteorisi-2> sayfasından elde edilmiştir. (E.T.: 08/03/2007).
- Aracı, F. (1999). Bir grup ilköğretim öğrencisinde bilgisayara yönelik bağımlılık eğilimi değerlendirmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 43, 96-105.
- Ateş, A. (2016). Bir sosyolojik olgu olarak televizyon. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi 2016;1:1-15.
- Atmaca, L. (2006). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu. Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri Sempozyum Dizisi, 62, 147-152.
- Bağımlılık Tanı ve Tedavi Merkezi. (2014). İnternet bağımlılığının belirtileri bagimlilik.info.tr/internet_bagimlilik_belirtileri_nelerdir.html sayfasından elde edildi.
- Big, L. (1981). Computer and video game addiction—a comparison between gameusers and non-game users. The American journal of drug and alcohol abuse, 36 (5), 268 276
- Bozkurt, S. (2016). Okul Öncesi Dönem Çocuklarda Davranış Problemlerinin Anne- Çocuk Ve Öğretmen-Çocuk İlişkileri Açısından İncelenmesi, H.Ü. Eğitim

BEDENSEL ENGELLİLERDE SPORUN İLETİŞİM BECERİLERİNE ETKİSİ

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

acikerisim.aku.edu.tr

Internet Source

1%

2

acikbilim.yok.gov.tr

Internet Source

1%

3

burkonturizm.com

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

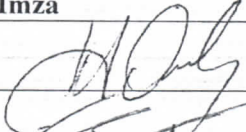


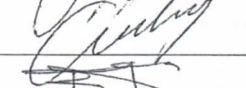
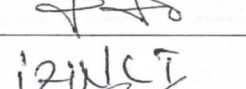
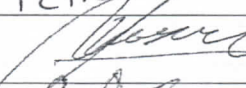


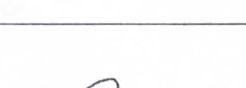
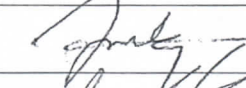
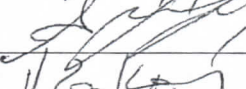
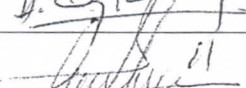
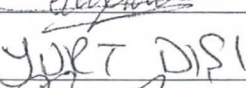
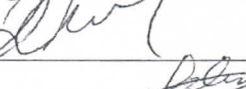




Exclude bibliography On

KANIT → 2.3 ii 5.3
2.3 iii

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Kurul Katılım Listesi

No	Adı-Soyadı	İmza
1	Prof. Dr. Yücel OCAK	
2	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
3	Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	
4	Doç.Dr.Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	
5	Dr.Öğr.Üyesi Yunus TORTOP	
6	Öğr.Grv.Eda Semikan ÖĞÜN	
7	Arş. Gör.Hilal ERTÜRK YAŞAR	
8	Arş. Gör.Yusuf Dinar İŞGÖREN	
9	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
10	Dr. Öğr.Üyesi Adem POYRAZ	
11	Öğr.Grv.Kutlu ERŞEN	
12	Dr.Öğr.Üyesi Rifat YAĞMUR	
13	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe ÖNAL	
14	Öğr.Grv.Ali İhsan AKSU	
15	Öğr.Grv.Hüseyin Can KAY	
16	Öğr.Grv.Burtay Orkun ÖN	
17	Arş.Gör.Halime DİNÇ	
18	Dr.Öğr.Üyesi Burak OLUR	
19.	Arş. Gör. SABRİ BIRLIK	

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

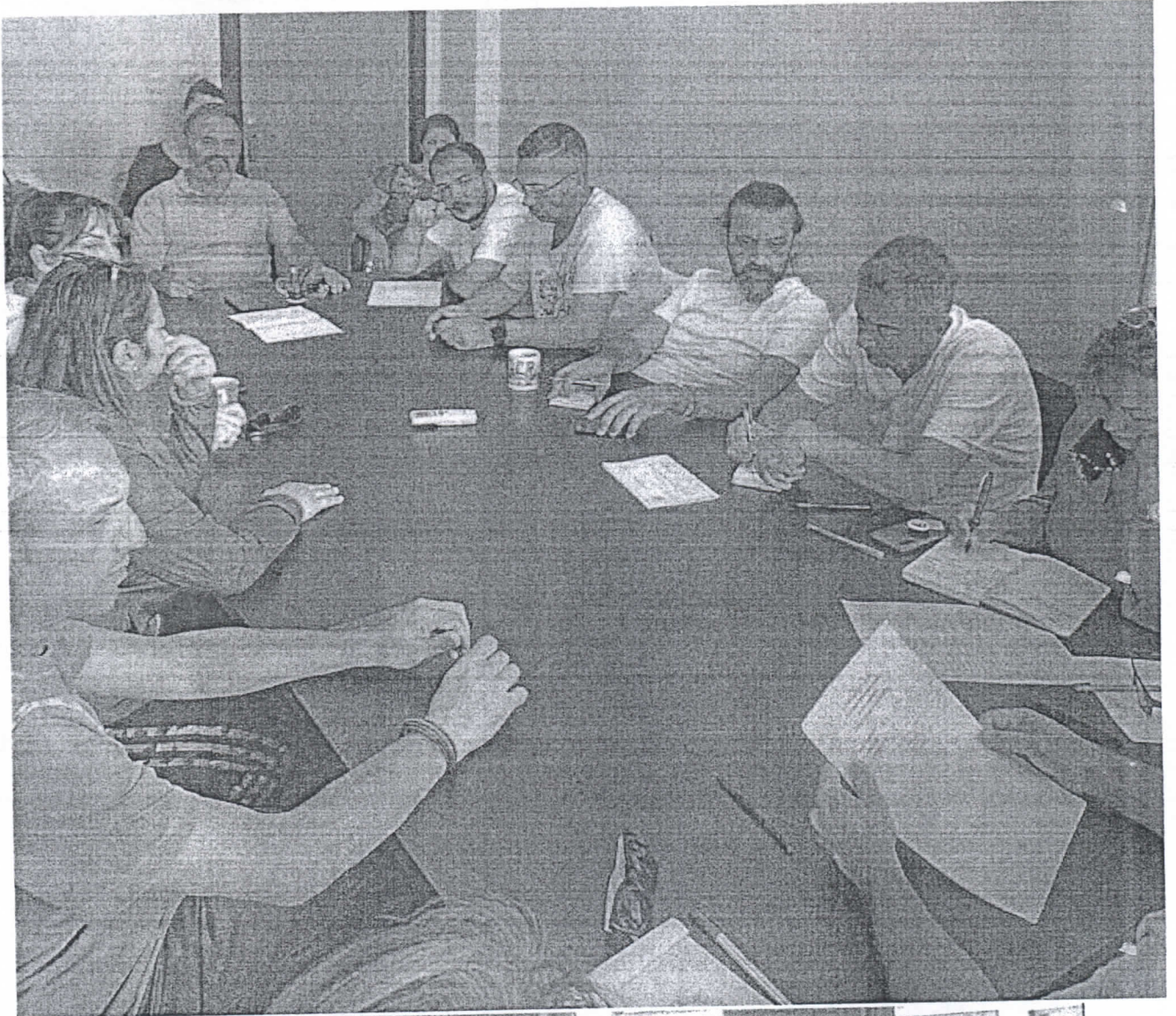
26.09.2023

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Kurul Toplantı Tutanağı

- 1-2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı açılış konuşması
- 2-Eğitim-Öğretim Yılı'nın başlamasıyla birlikte dersliklerin soyunma odalarının ve salonların hazırlanması ve gerekli önlemlerin alınmasına ilişkin talepler değerlendirildi.
- 3-Öğrencilerin kullanmış oldukları malzemelerin denetimlerinin yapılması değerlendirildi.
- 4-Hizmetli olarak çalışan personelin görev tanımlarının 3. Madde kapsamında yeniden değerlendirilmesi üzerinde duruldu.
- 5-Üniversite kalite çerçevesinde Bologna süreçlerinin eksik yönlerinin öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek yeniden revize edilmesi değerlendirildi.
- 6-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün akreditasyon sürecinde kaygılar sekmesi altındaki maddeler görüşüldü.
- 7-Bölgülerde formasyon derslerinin verilmesinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinin kontenjanına etkisi görüşüldü.
- 8-Fakülte bazında yapılan etkinliklerin web sitelerinde ve sosyal medya platformlarında yayınlanarak fakültemizin daha cazip hale gelmesi için çalışmalar yapılması kararlaştırıldı.
- 9-Fakülte bazında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin sayısının artırılması görüşüldü.
- 10-Dış Paydaşlar ve öğrenci memnuniyetlerine ilişkin önerilerin bölüm başkanlıkları bazında değerlendirilmelerinin yapılmasına karar verildi.
- 11-Aynı dersleri veren öğretim elemanlarının zümre toplantısı şeklinde toplanarak değerlendirmelerde bulunmaları.
- 12-Öğrencilerin öğretim elemanlarına ulaşabilmeleri açısından e-mail adreslerinin paylaşılması yanı sıra danışmanlık saatlerinde ofiste bulunmalarının üzerinde duruldu.
- 13-Akademik Danışmanlık toplantılarının gerekli dökümanlar toplanarak kayıt altına alınacak şekilde bölüm bazında yapılmasına karar verildi.
- 14-Oryantasyon eğitimlerinin yalnızca birinci sınıflar bazında değerlendirilmeyerek üst sınıflar içinde yapılması üzerinde duruldu.
- 15-Akademik yükselme kriterleri göz önünde bulundurularak bilimsel çalışmalara ağırlık verilmesine ilişkin önerilerde bulunuldu.
- 16-Uzmanlık derslerine ilişkin görüş ve önerilerde bulunuldu.
- 17-Toplantı sonu görüş, öneri ve talepler değerlendirildi.







T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı :E-75181917-060-255908
Konu :2023-2024 Güz Dönemi Eğitsel
Performans Ölçeği Sonuçları

07.03.2024

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 16.02.2024 tarihli ve E-69932981-060-249870 sayılı yazı.
b) 16.02.2024 tarihli ve E-69932981-060-250012 sayılı yazı.

2023-2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçları ve Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarına ilişkin değerlendirme ve Anabilim Dalı Kararı yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Yücel OCAK
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSAL5RUMTE

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSAL5RUMTE&eS=255908>

Adres:AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200,
AFYONKARAHİSAR
Telefon :0 272 218 14 85 – 0 272 218 14 88 -- Belgeç.: 0 272 218 14 82
E- posta : sabien@aku.edu.tr
Elektronik Ağ : www. aku.edu.tr.
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nurdan Görgeç
Unvanı: Sekreter



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI KURULU KARARI

Toplantı Tarihi : 07.03.2024

Toplantı Sayısı : 09

Gündem

- 1- 2023-2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçlarının görüşülmesi.
- 2-2023-2024 Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarının görüşülmesi.

Karar 2024/09/01

2023-2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçları Anabilim Dalımız Kalite Elçisinin değerlendirme sonucu ekte sunularak uygun görülmüştür.

Karar 2024/09/02

2023-2024 Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçları değerlendirilmiş; sonuç tablosunda 4.5'un altında puan görülmediğinden herhangi bir düzeltme yahut iyileştirmeye gerek duyulmamıştır.

Toplantıya katılanların *oy çokluğuyla* kabul edilmiştir.

(Üye)
Doç. Dr. Mehmet YILDIZ

(Üye)
Doç.Dr. Sebiha G. BAŞPINAR

(Üye)
Doç.Dr. Bijen FİLİZ

(Üye)
Doç. Dr. Rifat YAĞMUR

(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi. Yunus TORTOP

(Üye)
Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ

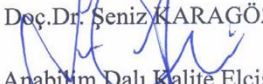
(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Adem POYRAZ

(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL

Prof. Dr. Yücel OCAK
Anabilim Dalı Başkanı

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ANABİLİM DALI BAŐKANLIĐINA

İlgi yazı gereğince; Kalite Komisyonu adına Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketinin sonuçları incelenmiŐ olup; Yapılan değerlendirme sonucunda öğrencilerin 2023-2024 EĞitim-ÖĞretim Yılı Güz Dönemi süresince akademik danıŐmanlarına ulaŐabildikleri görölmüŐtür. Danışmanlık hizmetlerine ilişkin %90'ın üzerinde öğrenci memnuniyeti görölmekle beraber dönem boyunca danıŐmanıyla iletişim sağlamayan %7 oranına sahip öğrenciler için çözümler ve iyileŐtirilmeler araŐtırılıp görüŐülecektir. Ayrıca öğrenciler; kayıt yenileme işlemlerinin doğru bir Şekilde yapılması, kendileri ile uygun saatlerde görüşülmesi, taleplerine makul bir sürede cevap verilmesi, danışman-öğrenci iletiŐiminin sağlıklı bir Şekilde sağlanması, akademik sorunlarıyla ilgilenilmesi, kendilerine kariyer tavsiyesinde bulunulması, üniversitedeki olanaklar, hak ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapılması ve uzaktan eğitimle ilgili sorunların çözümlenmesi konularında akademik danıŐmanlarını yeterli bulmuŐlardır.


Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ
Anabilim Dalı Kalite Elçisi