



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı :E-75181917-060-287934  
Konu :Program Öz Değerlendirme Süreçleri

01.08.2024

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 02.07.2024 tarihli ve E-69932981-060-279091 sayılı yazı.

Anabilim Dalımız tarafından oluşturulan "Program Öz Değerlendirme Takımı"nın hazırladığı rapor yazı ekinde yer almaktadır.  
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Yücel OCAK  
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı  
Başkanı

Ek:61 Sayfa

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu :BSML0KLE4K

Belge Takip Adresi :  
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSML0KLE4K&eS=287934>

Adres:AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200,  
AFYONKARAHİSAR  
Telefon :0 272 218 14 85 – 0 272 218 14 88 -- Belgeç.: 0 272 218 14 82  
E- posta : sabien@aku.edu.tr  
Elektronik Ağ : www. aku.edu.tr.  
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nurdan Görgeç  
Unvanı: Sekreter



# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (ÖDR)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK  
BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİMDALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

PROF.DR. YÜCEL OCAK (BAŞKAN)

DOÇ.DR. ŞENİZ KARAGÖZ (ÜYE)

DR. ÖĞR.ÜYESİ.AYŞE ÖNAL(ÜYE)

31.07.2024

## **0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

#### **1. İletişim Bilgileri**

**Adı-Soyadı:** Yücel OCAK

**Görevi:** Anabilim Dalı Başkanı

**İş Tel:** 0(272) 218 13 63

**Cep Tel:** 0(532) 367 76 24

**Faks:** 0(272) 218 12 05

**E-Posta:** yocak@aku.edu.tr

### **2. Program Başlıkları**

**“Beden Eğitimi ve Spor” Tezsiz Yüksek Lisans Programında,** Bölümün ya da ilişkili olan diğer bölümlerin lisansüstü programlarında mevcut olan derslerden en az 120 AKTS karşılığı ders alan ve tümünü başarıyla tamamlayan ve konusuyla ilgili bir alanda hazırladığı dönem sonu projesini jüri önünde başarıyla savunan öğrencilere “Beden Eğitimi ve Spor” alanında tezsiz yüksek lisans diploması verilir

### **3. Programın Türü**

“Beden Eğitimi ve Spor “ tezsiz yüksek lisans programı. Dili Türkçe; Süresi: 1 yıl; Azami süresi: 1,5 yıldır.

### **4. Yönetim Yapısı**

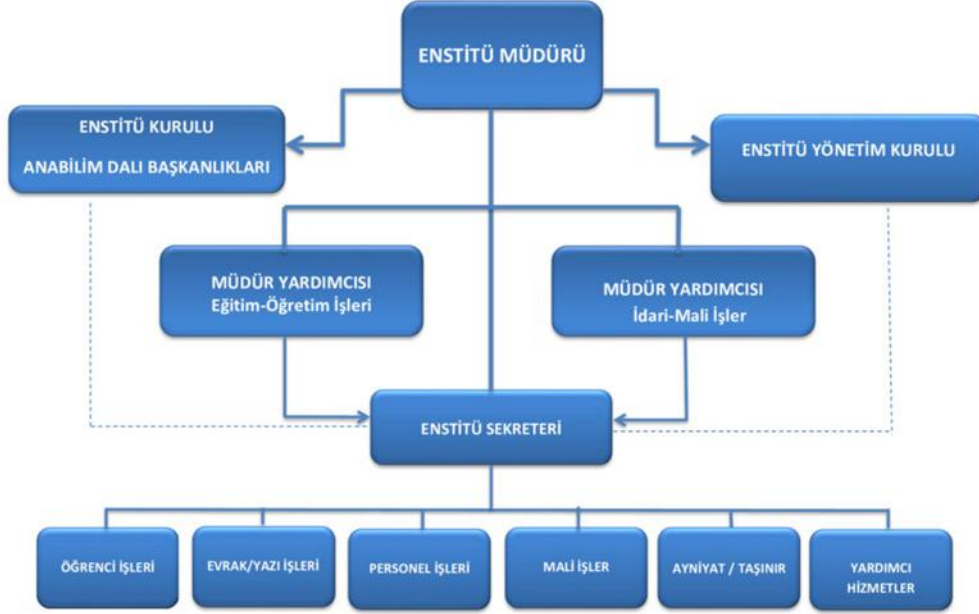
Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz Yüksek Lisans Programı, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlıdır.



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



**ORGANİZASYON ŞEMASI**



### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

AKÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve spor Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2021 yılından itibaren tezsiz yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Anabilim dalında, 1 Profesör, 5 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi tam zamanlı olarak görev yapmaktadır

### 6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Enstitümüze ait lisansüstü eğitim programlarında herhangi bir yabancı dil desteği ya da hazırlık sınıfı uygulaması olmaması yabancı dil eğitimi dolayısıyla yabancı üniversitelerle ortak yürütülecek projeleri ve eğitim süreçlerini engellemektedir.

Faaliyetlerimizin bütüncül bir yaklaşım ve belli bir bilimsel yönelim ile öngörülmemesi, çok merkezli ve multidisipliner çalışmaların özendirilmemesi ve mali yetersizlikler faaliyetlerimizi sınırlandırmaktadır. Bu kapsamda TÜBİTAK, Avrupa Birliği gibi büyük finansal kaynak sağlayan ve çıktıları önemli sonuçlar verebilecek çalışmalar desteklenmeli ve sayısı artırılmalıdır.

## ÖLÇÜTLER

### 1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	2020	2021	2022	2023	2024
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	--		-	-	-
Öğrenci	-	-	35	58	31
Mezun					21

**1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdelik dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Programa, başvuru şartlarında, lisans mezunu olmak, ve en az 15 öğrencinin kayıt yaptırması halinde program açılmaktadır. Programa güz ve bahar dönemlerinde belirlenen kontenjan sayıları doğrultusunda öğrenci alımı yapılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz Yüksek Lisans programlarına başvurabilmek için adayların ilgili alanda lisans diplomasına sahip olmaları yeterlidir.

**1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş ile özel öğrenci kabulünde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. İlgili yönetmelik maddelerine <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm> adresinden ulaşılabilir.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş, adı geçen yönetmeliğin 12 ve 13. maddelerine göre düzenlenmektedir. Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan tezli yüksek lisans öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı

ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,

b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,

c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,

d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,

e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,

f) Disiplin cezası almamış olması gerekir.

Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.

b) Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.

c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapılabilir.

d) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.

e) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

f) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir

Özel öğrenci kabulü ise adı geçen yönetmeliğin 9. maddesine göre düzenlenmektedir.

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür. EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en

son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez. Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır. Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez

Beden eğitimi ve Spor Tezsiz Yüksek Lisans programında ortak diploma programı ve değişim öğrencisi bulunmamaktadır.

**Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]				
[1 önceki yıl]				
[2 önceki yıl]				
[3 önceki yıl]				
[4 önceki yıl]				

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Beden Eğitimi ve spor Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencileri için uluslararası Erasmus anlaşmaları yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimiz anlaşmalı olduğumuz üniversitelere eğitim veya staj görmeye gidebilmektedir. Bunun yanı sıra anlaşmalı olduğumuz üniversitelerden eğitim öğretim için programımıza öğrenci gelmektedir. Yurtdışından gelen öğrencilerle kendi öğrencilerimiz etkileşim kurma imkanı bularak çok kültürlü bir ders ortamı oluşturulmaktadır. Farabi bilgilendirme toplantıları yapılmasına rağmen bu değişim programından yararlanan öğrencimiz henüz yoktur. Erasmus bilgilendirme toplantıları her sene başında Erasmus ofisi ve bilim dalı başkanlığınca yapılmaktadır.

**Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke
Paisii Hilendarski' University of Plovdiv	Bulgaristan
Universita' Degli Studi di Foggi	İtalya
Universiteti Shtetëror I Tetovë	Makedonya
Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie	Polonya

**Kanıtlayıcı link:** <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/>

**Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ KA131 (Avrupa) Kısa Dönem Staj Hareketliliği Çevrimiçi Oryantasyon Toplantısı	14.03.2024	Çevrimiçi
Erasmus Bilgilendirme Toplantısı	12.01.2024	İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu
KA131 Erasmus+ Staj Konsorsiyumları Hareketlilik Toplantısı Yapıldı	24.11.2023	AKÜ Sosyal Tesisler
Lisansüstü Eğitim Semineri	08.03.2024	Çevrimiçi

Kanıtlayıcı linkler: [https://uim.aku.edu.tr/2023/?k\\_id=3](https://uim.aku.edu.tr/2023/?k_id=3)  
<https://saqbilens.aku.edu.tr/2024/03/08/lisansustu-egitim-semineri-gerceklestirildi/>  
<https://uim.aku.edu.tr/2022/04/21/erasmus-staj-hareketliliği-bilgilendirme-toplantıları/>

**Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			



**1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

*Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.*

Beden Eğitimi ve Spor tezsiz yüksek lisans programında danışmanlık hizmetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 17. maddesine göre sunulmaktadır:

Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD/EASD başkanı yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, EABD/EASD kurulunun gerekçeli önerisi ve EYK'nın onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. İkinci tez danışmanına danışmanlık ücreti ödenmez. Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır fakat öğrenci tez aşamasında ise yüksek lisans programlarındaki öğrenciler için en geç dördüncü yarıyılın sonuna kadar, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışman değişikliği yapılabilir. Bu durumdaki öğrencilerin mevcut tez konularının değişip değişmeyeceği hususu EABD/EASD kurul kararında belirtilir. Danışman değişikliği ile ilgili bu maddede belirtilmeyen ve ortaya çıkacak farklı ve özel durumlar hakkında EYK yetkilidir. Öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmaları, atanan danışman tarafından yürütülür. Danışman, lisansüstü programda açılması kararlaştırılan dersler arasından, öğrencinin alacağı dersleri belirler. Altı aydan fazla yurt içinde veya yurt dışına başka bir kuruma görevlendirilen danışmanların EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışmanlık görevleri sonlandırılarak ilgili öğrenciye/öğrencilere yeni bir danışman atanır.

Tezli yüksek lisans ve doktora programları için öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14, tezsiz yüksek lisans programları için ise tezli yüksek lisans ve doktora programları hariç en fazla 16'dır. Ancak YÖK ile yapılan protokol dâhilinde ve Üniversite sanayi iş birliği çerçevesinde yürütülen lisansüstü programlar için bu kontenjan %50'ye kadar artırılabilir. Hâlihazırda öngörülen üst sınırın üzerinde danışmanlıkları bulunan öğretim üyeleri, sayılar bu sınırın altına düşene kadar yeni danışmanlık alamazlar. Üniversitede iken kurum değiştiren, başka bir kurumda görevlendirilen veya emekliye ayrılan öğretim üyelerinin tez aşamasındaki öğrencileri için başlamış olan tez danışmanlıkları süreç tamamlanıncaya kadar devam eder. Ancak ilgili EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışman değişikliğine gidilebilir. Eğer öğrenci ders aşamasında ise ilgili öğretim üyesinin danışmanlığı EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile değiştirilir.

Bununla birlikte akademik danışmanlar, öğrencileri kariyer hedefleri doğrultusunda yönlendirebilmektedirler. Öğrenciler danışmanlarının rehberliğinde kariyer gelişimlerini sürdürmektedirler. Öğrenciler danışmanları ile sürekli iletişim hâlindeyler. Ayrıca, belirlenen takvime göre öğrencilerin tez önerisi verme, tez jürisi atama vb. süreçleri de Sağlık Bilimleri

Enstitüsü tarafından da takip edilmektedir. Öğrenci danışmanlıklarının giriş yılına göre dağılımı aşağıda sunulmuştur (Tablo 1.10).

Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

**Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2024	Prof. Dr. Yücel Ocak	4	
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	3	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	4	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	5	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	4	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	2	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	5	
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-	
2023	Prof. Dr. Yücel Ocak	5	
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	4	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	4	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3	
	Dr. Öğr. Üye. Burak Olur	-	
2022	Prof. Dr. Yücel Ocak	5	
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	4	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	5	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	3	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	2	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	3	
	2021	Prof. Dr. Yücel Ocak	7
Doç. Dr.Mehmet yıldız		5	
Doç. Dr.Şeniz Karagöz		4	
Doç. Dr. Rifat Yağmur		1	
Doç. Dr. Sebiha Başpınar		4	
Doç. Dr. Bijen Filiz		3	
Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop		3	
Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz		4	
Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal		2	

2020	Prof. Dr. Yücel Ocak	9	
	Doç. Dr.Mehmet yıldız	5	
	Doç. Dr.Şeniz Karagöz	2	
	Doç. Dr. Rifat Yağmur	1	
	Doç. Dr. Sebiha Başpınar	3	
	Doç. Dr. Bijen Filiz	1	
	Dr. Öğr. Üye. Yunus Tortop	2	
	Dr. Öğr. Üye. Adem Poyraz	3	
	Dr. Öğr. Üye. Ayşe Önal	-	
	Artık Yıl		

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

**1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarının değerlendirilmesinde kullanılan sınavlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 25/4. maddesi dikkate alınmaktadır: Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterli, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

- Bir yarıyıldaki tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.
- Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.
- Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.
- Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra

olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır. Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerine uygun olarak sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme değerlendirme araçları ile ölçülmektedir.

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başarılarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ve bunların ders geçme notuna katkısı tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler ve projeler, başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılabilmektedir. Dönem içerisinde yapılacak tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan dönütler doğrultusunda son hâlini almakta, Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmekte ve enstitü Web sayfasında şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir (<https://sağbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>).

Başarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi dikkate alınmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları tabloda gösterilmiştir:

## 1-Başarı dereceleri ve katsayı tablosu

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 - 49
Başarısız	FD	0.5	30 - 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

**Kanıtlayıcılık:** <https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

**1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

*Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.*

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verme ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirleme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. maddesi ile tanımlanmıştır. Tezsiz yüksek lisans programını tamamlama süresi, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl, en çok üç yarıyıldır. Tezsiz yüksek lisans programında bir öğrencinin başarılı sayılabilmesi için aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve dönem projesinden ve yönlendirilmiş çalışma derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 39. maddesine göre tezsiz yüksek lisans diploması, kredili derslerinden ve dönem projesinden başarılı olmak kaydıyla EYK kararıyla tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Tezsiz yüksek lisans diploması üzerinde, öğrencinin kayıtlı olduğu EABD/EASD'deki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Tezsiz yüksek lisans programına devam edenler, enstitünün tezli lisansüstü programlarının amaç ve içerikleri aynı olmak koşuluyla ve tezli yüksek lisans programı için belirlenmiş olan asgari koşulları yerine getirmek kaydıyla tezli yüksek lisans programına geçiş yapabilirler. Bu durumda tezsiz yüksek lisans programında alınan dersler EYK kararıyla tezli yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılabilir.

**Kanıtlayıcı link:** <https://sagbilens.aku.edu.tr/yonetmelik/>

**Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
2024	31					0
2023	58		0			0
2022	35		0	32		
2021	0		0	0		0
2020	0		0	0		0

<sup>1</sup>içinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz yüksek lisans programında özellikle 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenci ve mezun sayısında gözlemlenen artış, program öğrencisi öğretmenlerin Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda belirtildiği gibi lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik sınavlarından muaf tutulacak olmaları nedeniyle programa gösterdikleri yoğun ilgi ile açıklanabilir.

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).  
Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

**2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.**

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor ABD Tezsiz yüksek lisans programının eğitim amaçları, aşağıdaki gibi güncellenmiştir.

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları\***

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Lisans mezunlarının <b>uzman, başöğretmenlik</b> şartlarını karşılayarak mesleki kariyerlerinde ilerlemelerine imkân sağlamak
PEA2	Alanla ilgili daha derinlemesine ve güncel bilgiler kazandırmak ve bu bilgileri uygulamada kullanan nitelikli bireyler yetiştirmek.
PEA3	Kendini sürekli yenileyebilen, alanındaki problemleri tanımlayıp yorumlayan ve çözüm yolları üretebilen bilim insanı yetiştirmek.

\*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Eğitim amaçları

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318> adresinde yayınlanmıştır.

**2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.**

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duygu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektedir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.	yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.	Spor Bilimleri Fakültesi olarak, çağın gereksinimlerine uygun bilgi üreten, öğrenmeye ve araştırmaya yatkın, insani değerlere ve sağlığına önem veren, sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek, sorumluluk sahibi, spor bilimine ve performans sporuna hizmet eden, milli ve manevi değerlere sahip elemanlar yetiştiren bir kurum olmaktadır.	Spor Bilimleri alanında Ülkemiz ve Dünya üniversiteleri ile işbirliği içerisinde olan ve rekabet edebilen, evrensel nitelikte bilgi üreten, özgür düşünen, kendine güvenen, üstün nitelikli bireyler yetiştirmektedir.
PEA1.	×		×		×	
PEA2.		×	×	×	×	
PEA3.	×		×	×	×	×

**2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

**Tablo 2.3 Dış Paydaşlar**

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali GÜMÜŞHAN	İkbal Hotel Genel Müdürü
Alişan AKGÜN	ASKF Temsilcisi
Hikmet TUNCER	Milli Eğitim Şube Müdürü
İsmail Hakkı KASAPOĞLU	Gençlik ve Spor İl Müdürü
Mustafa KESER	TÜFAD Başkanı

\*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR A.B.D TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	



Beden Eğitimi ve Spor ABD Tezli Yüksek lisans öğrencileri	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor ABD öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölüm öğrencileri (Öğretmenlik, Antrenörlük, Rekreasyon Lisans öğrencileri)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte sekreterliği, Öğrenci işleri, Ayniyat, Tahakkuk)	AKÜ Spor Bilimleri Fakültesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Tezsiz yüksek lisans programının açılma sebebi özellikle dış paydaşlardan olan MEB'e bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlerin talepleri doğrultusunda olmuştur. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarda (Enstitü dış paydaş toplantısı, Yönetim kurulu toplantıları, Yüksek lisans danışmanlık ve Yüksek lisans oryantasyon toplantıları) dile getirilen taleplere ve ihtiyaçlara göre gerekli düzenleme ve değişiklikler yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak ihtiyaçları belirlenmekte, belirlenen ihtiyaçlar anabilim dalı kurul toplantılarında tartışılarak önceliklendirilmektedir. Bölgede, beden eğitimi ve sporun gelişmesine katkı sağlayacak daha nitelikli ve donanımlı uzmanlar yetiştirerek, yasal kuruluşlara ve sektör işletmelerine ihtiyaçları olan eleman desteği sağlanmaktadır.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarla programın eğitim amaçları güncellenmektedir. Toplantılara ait kanıtlar ekte sunulmuştur.

**2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.**

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Dönem sonunda yapılan sınav akreditasyonları, Öğretim elemanlarının derse ait kendi değerlendirme süreçleri ve öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına göre eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığı ortaya konmaktadır.

Kanıtlar ekte sunulmuştur.

### 3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarına da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.**

i) Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Tezsiz yüksek lisans programından mezun olacak öğrencilerin, eğitim amaçları ve yetkili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme çıktılarına uyumlu şekilde, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak, anabilim dalı kurul toplantısında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak belirlenmiştir. İki yılda bir yapılan öz değerlendirme faaliyetleri içerisinde ihtiyaç duyulan veya eksik bulunan kazanımlar eklenip çıkarılarak güncellemeler yapılmaktadır.

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor A.B.D. Tezsiz yüksek lisans programının program çıktıları aşağıda sıralanmıştır.

**Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)**

No	Program Çıktısı
PÇ1	Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda, uzmanlık düzeyinde sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini geliştirir ve derinleştirir.
PÇ2	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri alanında geliştirerek kullanır.
PÇ3	Alanı ile ilgili bir sorunu, uygun analiz ve modelleme yöntemleri ile saptar, tanımlar, kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer ve sonuçları değerlendirir.
PÇ4	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık durumlarda yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve çağdaş yöntemlerle çözer.
PÇ5	Alanında yaptığı çalışmaları, bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanarak, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.
PÇ6	Beden eğitimi ve spor alanına özgü deneysel ve alan çalışmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan sorunları çözümler ve yorumlar.
PÇ7	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanını ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
PÇ8	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.

PÇ9	Alanıyla ilgili bilgileri, strateji, politika ve uygulamaları eleştirel bir gözle yorumlar ve değerlendirir.
PÇ10	Beden eğitimi ve spor bilimleri alanının gerektirdiği çağdaş bilişim, iletişim teknolojilerini ve araçları ileri düzeyde kullanır.
PÇ11	Alanı ile ilgili yeni gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yeniler.
PÇ12	Alanı ile ilgili tüm etkinliklerde mesleki etik ilkeleri gözetir ve sorumluluk bilincine sahiptir.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır. Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.
12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.**

Temel Alan	Program Yeterlilikleri	Ulusal Yeterlilik
------------	------------------------	-------------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Bilgi	1	X											1	Bilgi
		X												
Beceriler	1		X										1	Beceriler
			X										2	
				X	X									
				X	X									
Yetkinlikler	1					X							1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	2					X							2	
						X								
						X								
Yetkinlikler	1							X					1	Yetkinlikler Öğrenme
Öğrenme	2							X					2	
								X						
								X						
Yetkinlikler	1							X					1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
İletişim ve Sosyal	2							X					2	
	3							X					3	
								X						
								X						
Yetkinlikler	1									X			1	Yetkinlikler Alana Özgü
Alana Özgü	2									X	X		2	
	3									X	X		3	
										X	X			
										X	X			

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

**Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu**

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5
PEA3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

### **3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Öğretim elemanlarının yaptıkları sınavlarda başarılı olma durumları, öğrenci memnuniyeti anketleri çoğu program çıktısına ulaşılabildiğini göstermektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir. Ayrıca Tezsiz yüksek lisans programında öğretim elemanları tarafından, öğrencinin de ilgi ve isteği göz önünde tutularak verilen ödevler ve dönem projeleri de program çıktılarına ulaşılabildiği doğrudan ölçmektedir.

### **3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.**

i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.  
ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.  
iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Tezsiz yüksek lisans öğrencilerimizin başarı ile geçtikleri dersler program çıktılarının özellikle 1,2,3,4,6,7,9. Maddelerinin başarılı olduğunu göstergesidir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılmaktadır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya DZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır.

Ödevlendirmeler ve dönem projelerinde yapılan bilimsel hazırlık ve sunumlar da 5,10 ve 11. Maddelerin başarıya ulaşıldığını göstermektedir. 12. Madde olan mesleki etik ilkeler ve sorumluluk bilinci ise, tüm öğretim elemanlarımızın ödevler ve dönem projelerinde uyguladıkları intihal programları ile sağlanmaktadır. Fakültemiz tezsiz yüksek lisans programında etik ile ilgili yaşanan hiçbir olay bulunmamaktadır. Öğretim elemanı notlandırma ve değerlendirmeleri ekte sunulmuştur.

#### 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

***Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.***

*Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.*

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Gerek enstitümüz aracılığıyla paydaşlarımıza yapılan memnuniyet anketleri olsun, gerek iç ve dış paydaşlarımızla direkt kurduğumuz bağlantılar sayesinde geri bildirim mekanizmalarıyla iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Aktif geri bildirim kaynakları ve üniversitemiz OBİS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden geri bildirim yolları kullanılarak eğitim sürecinde yeni derslerin eklenmesi veya ders çıkarma, Bologna ders bilgi paketlerinde güncellemeler vb. iyileştirmeler yapılmaktadır ve yapılmaya devam edilecektir. Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda verilen her dersin öğretim elemanı kendi dersini planına uygun olarak yürütmekte, süreci izlemekte ve ihtiyaç duyduğunda Anabilim dalı başkanına danışmaktadır. Anabilimdalı öğretim üyeleri arasında sürekli bir iletişim ve işbirliği vardır.

Her yıl programda öğrenim gören öğrencilere uygulanan performans ölçütlerinin analizi yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin görüşlerine göre öğretim üyelerinin güçlü ve geliştirilebilecek yönleri analiz edilmektedir.

**Kanıtlar:** Performans raporu

#### 5-EĞİTİM PLANI

Kredi:	Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.
AKTS Kredisi:	Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

***5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.***

*Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.*

#### **Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans Eğitim Planı [BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI]**

Notlar:

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) <sup>(1), (2)</sup>				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
GÜZ	BTZ112 Sporda Fizyolojik Yaklaşımlar			3/5		5
GÜZ	BTZ122 Antrenman Programları Öğretimi			3/5		5
GÜZ	BTZ136 Grup Dinamiği ve Liderlik			3/5		5
GÜZ	BTZ104 Bilimsel Araştırma Yöntemler			3/5		5
GÜZ	BTZ118 Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor			3/5		5
GÜZ	BTZ115 Sporcu Beslenmesi			3/5		5
GÜZ	BTZ120 Spor ve Sağlık			3/5		5
GÜZ	BTZ109 Spor Yönetimi			3/5		5
GÜZ	BTZ110 Sporda Etik Değerler			3/5		5
GÜZ	BTZ137 Sporda Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları			3/5		5
BAHAR	BTZ107 Fiziksel Performans Testleri, Uygulaması ve Egzersiz Reçeteleri			3/5		5
BAHAR	BTZ114 Antrenman Teorisi			3/5		5
BAHAR	BTZ129 Eğitimde Ölçme Teknikleri			3/5		5
BAHAR	BTZ105 Motor Gelişim ve Performans			3/5		5
BAHAR	BTZ135 Eğitim Antropolojisi			3/5		5
BAHAR	BTZ119 Yaşam Boyu Spor			3/5		5
BAHAR	BTZ113 Fonksiyonel Anatomi ve Kinesiyoloji			3/5		5
BAHAR	BTZ123 Sporda Özel Öğretim Yöntemleri			3/5		5
BAHAR	BTZ128 Okul Öncesi Oyun Programları ve Aile Eğitimi			3/5		5
GÜZ/BAHAR	BTZ 101 Yönlendirilmiş Çalışma (Danışmanlık)					5
GÜZ/BAHAR	BTZ 102 Dönem Projesi					5
GÜZ/BAHAR	BTZ 103 Yönlendirilmiş Çalışma (Danışmanlık)					5
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup>				15/50		
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						65
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						%100
Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi		30 Kredi <sup>(4)</sup> / 60 AKTS				

\*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

\*\*Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

\*\*\*Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Enstitümüz Tezsiz yüksek lisans Eğitim planında I. Yarıyılıda 6 seçmeli ve 1 zorunlu ders (toplam 35 Akts), II. Yarıyıllarda 4 seçmeli, 2 zorunlu ders (30 Akts) verilerek 65 AKTS ile program tamamlanmaktadır.

Aşağıdaki linkten eğitim planına ulaşılabilir.

<https://sagbilens.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/9/2023/02/Besyo-TEZSIZ-YL-TR-23.02.2023.pdf>

## 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri [Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü <sup>(1)</sup>			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
BTZ112	Sporda Fizyolojik Yaklaşımlar	1	50	%100			
BTZ122	Antrenman Programları Öğretimi	1	50	%100			
BTZ136	Grup Dinamiği ve Liderlik	1	50	%100			
BTZ104	Bilimsel Araştırma Yöntemler	1	50	%100			
BTZ118	Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor	1	50	%100			
BTZ115	Sporcu Beslenmesi	1	50	%100			
BTZ120	Spor ve Sağlık	1	50	%100			
BTZ109	Spor Yönetimi	1	50	%100			
BTZ110	Sporda Etik Değerler	1	50	%100			
BTZ137	Sporda Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	1	50	%100			
BTZ107	Fiziksel Performans Testleri, Uygulaması ve Egzersiz Reçeteleri	1	50	%80		%20	
BTZ114	Antrenman Teorisi	1	50	%100			
BTZ129	Eğitimde Ölçme Teknikleri	1	50	%100			
BTZ105	Motor Gelişim ve Performans	1	50	%100			



BTZ135	Eğitim Antropolojisi	1	50	%100			
BTZ119	Yaşam Boyu Spor	1	50	%100			
BTZ113	Fonksiyonel Anatomi ve Kinesiyoloji	1	50	%100			
BTZ123	Sporda Özel Öğretim Yöntemleri	1	50	%100			
BTZ128	Okul Öncesi Oyun Programları ve Aile Eğitimi	1	50	%100			

Not: (1) Her dersin oluřtuđu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıkları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Eğitim planında zorunlu ve seçmeli dersler, programın eğitim amaçları ve program çıktıkları ile örtüşmektedir. Öğrenciler programı tamamladıklarında hedeflenen program çıktıklarına sahip olmaları için okutulan derslerin içerikleri, akışı, kullanılacak materyaller, önerilen kaynaklar, ders notları ve her konuya uygun ayrı ayrı öğretim yöntemleri, teori ve uygulama dersleri, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanmaktadır. Eğitim planında yer alan dersler, yüksek lisans eğitimi tamamlamış bir bilim uzmanının taşıması gereken nitelikler düşünülerek hazırlanmıştır.

**Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi**

1.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BTZ 101	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA (DANIŞMANLIK)	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
2.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
BTZ 102	DÖNEM PROJESİ	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
BTZ 103	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA (DANIŞMANLIK)	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
4.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
5.Yarıyıl Ders Planı													

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
<b>6.Yarıyıl Ders Planı</b>													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
<b>7.Yarıyıl Ders Planı</b>													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
<b>8.Yarıyıl Ders Planı</b>													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

Seçmeli derslerin program çıktısı ilişkisi her bir ders bazında Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

### Afyon Kocatepe Üniversitesi

..... Enstitüsü

..... Programı

#### Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
SAGBİLYL001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	SAGBİLYL001	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.

Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : .....		.....

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYİÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	
P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	ARASINAV	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Tezsiz Yüksek lisansa ait ders tanıtım formlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3318#> (dersler).

### 5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Eğitim planının uygulanmasında çoğunlukla derse dayalı yöntemlerin yanında probleme dayalı yöntemler de uygulanmaktadır. Öğrencilere derslerin içeriğine yönelik tanıtıcı teorik bilgilendirmeler yapıldıktan sonra, yönlendirilmiş buluş ve problem çözme gibi yöntemler kullanılarak, belirlenen bir konuyu derinlemesine tanımlama, analiz etme, veri

toplama, çözüm yolları üretme, sonuca ulaşma ve değerlendirme gibi basamaklar kullanılır. Kısacası öğrenci merkezli ve bilim insanı yetiştirmeye yönelik yöntemler kullanılmaktadır.

**5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planında yer alan dersler ve tüm içerikleri bologna bilgi paketinin içerisinde yer almakta ve açık erişime sunulmaktadır. Ayrıca her dönem başı ve sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında tezsiz yüksek lisans programı ile ilgili görüş ve önerilere yer verilmektedir. Ayrıca bir komite bulunmamaktadır.

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

**6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.**

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
**Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz YL**

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Prof. Dr. Yücel OCAK	TZ	BTZ112/ 3 / Sporda Fizyolojik Yaklaşımlar Güz/ 2023-2024		x		
		BTZ107 / 3 / Fiziksel Performans Testleri Uygulaması ve Egzersiz Reçetesi Bahar/ 2023-2024		x		
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024		x		
Doç.Dr. Mehmet YILDIZ	TZ	BTZ114/Antrenman Teorisi/3/2023-2024/Bahar		x		
		BTZ122/Antrenman Programları Öğretimi /3/2024/Güz		x		
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024		x		
Doç.Dr.Şeniz KARAGÖZ	TZ	BTZ119/ Yaşam Boyu Spor/3/2023-2024/Bahar		x		
		BTZ115/ Sporcu Beslenmesi/3/2023-2024/Güz		x		
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024		x		
Doç.Dr.Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	TZ	BTZ104/Bilimsel Araştırma Yöntemleri/3/Güz/2023-2024/		x		
		BTZ105/Motor Gelişim ve Performans/3/Bahar/2022-2023/		x		
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024				
Doç. Dr. Bijen FİLİZ	TZ	BTZ129/Eğitimde Ölçme Teknikleri /3/Bahar/2023-2024/		x		
		BTZ137/Sporda Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları/3/Güz/2023-2024/		x		
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024				

Doç.Dr. Rifat YAĞMUR	TZ	BTZ 136 Grup Dinamiği ve Liderlik/3/Güz/2023-2024	x		
		BTZ 135 Eğitim Antropolojisi/3/Bahar/2023-2024			
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024	x		
Dr. Öğr. Üyesi Yunus TORTOP		BTZ113/ Fonksiyonel Anatomi ve Kinesyoloji /3/Bahar/2023-2024	x		
		BTZ120/ Spor Sağlık/3/Güz/2023-2024			
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024	x		
Dr. Öğr. Üyesi.Adem POYRAZ	TZ	BTZ123 Sporda Özel Öğretim Yöntemleri/3/Bahar/2023-2024	x		
		BTZ109 Spor Yönetimi/3/Güz/2023-2024			
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024	x		
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL		BTZ110 Sporda Etik Değerler /3/Güz/2022-2023/	x		
		BTZ128 Okul Öncesi Oyun Programları ve Aile Eğitimi/3 /Bahar/2022-2023			
		BTZ / 1 / Dönem Projesi Bahar / 2023-2024	x		

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı <sup>(1)</sup>	Ünvanı	TZ veya YZ <sup>(2)</sup>	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Yücel OCAK	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2002	0	37	21	Yüksek	Yüksek	Yok
Mehmet YILDIZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü	26	12	12	Yüksek	Yüksek	Yok
Şeniz KARAGÖZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/ Beden Eğitimi ve Spor ABD 2018	0	18	18	Yüksek	Yüksek	Yok
Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	Doç.Dr	TZ	Doktora	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/ Beden Eğitimi ve Spor ABD	20	20	17	Yüksek	Yüksek	Yok
Bijen FLİZ	Doç.Dr	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Spor Bilimleri ve Teknolojisi ABD	19	19	7	Yüksek	Yüksek	Yok
Yunus TORTOP	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Sağlık Bil. Ens./ Beden Eğitimi ve Spor ABD	31	28	21	Orta	Orta	Yok
Ayşe ÖNAL	Dr. Öğr. Üye	TZ	Doktora	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi/ Beden Eğitimi ve Spor ABD/2019	19	19	4	Yüksek	Yüksek	Yok

Rifat YAĞMUR	Doç.Dr	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Anatomisi (Dr) ABD/2011	0	32	30	Yüksek	Yüksek	Yok
Adem POYRAZ	Dr.Öğr. Üye	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veterinerlik Anatomisi (Dr)/ABD/2009	37	37	30	Yüksek	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncellenmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi,YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

**6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.**

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdelersiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Öğretim kadrosu program için yeterli niteliklere sahiptir. Öğretim üyeleri alanlarında düzenli olarak bildiri, yayın ve proje üreten kişilerden oluşmaktadır.

## **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM ÜYELERİ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ**

Prof.dr. Yücel OCAK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Doç.Dr. Mehmet YILDIZ,

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorArticle.jsp>

Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr. Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthorProceeding.jsp>

Doç.Dr.Bijen FİLİZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Doç.Dr.Rifat YAĞMUR

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr.Üyesi.Yunus TORTOP

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr.Üyesi.Adem POYRAZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthor.jsp>

Dr.Öğr.Üyesi.Ayşe ÖNAL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/vi+ew/searchResultviewListAuthor.jsp>

### ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	YUNUS TORTOP
UNVANI	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	EĞİTİM FAKÜLTESİ/BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	1992
Yüksek lisans	SAĞLIK BİLİMLERİ ENS./ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ABD.	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2005
Doktora	SAĞLIK BİLİMLERİ ENS./ ANATOMİ (VETERİNER)	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2009

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	1999		
Kurumdaki hizmet süresi	22 YIL		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
OKUTMAN	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU	1999-2009	
OKUTMAN DR.	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU	2009-2011	
YARDIMCI DOÇENT DR.	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU	2011-2015	
DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU	2018- DEVAM	

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	1992-1999	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI	2015-2018	GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRÜ

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2013	Yüksek Lisans	12 Haftalık Eşli Dans Çalışmalarının Bazı Fiziksel Uygunluk Parametreleri Üzerine Etkisinin Belirlenmesi	2015
2016	Yüksek Lisans	Yerel yönetimlerin spor hizmetlerine ilişkin halkın görüşleri (Afyonkarahisar Belediyesi örneği)	2019
2019	Yüksek Lisans	Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Dans Özyeterliği Ve Sağlıklı Yaşam Biçimleri Arasındaki İlişki	2021
2019	Yüksek Lisans	Özel Spor Merkezlerine Devam Eden Bireylerin Bazı Değişkenlere Göre Özyeterlik Düzeylerinin İncelenmesi	2021
2019	Yüksek Lisans	Özel spor merkezlerine devam eden bireylerin bazı değişkenlere göre egzersiz bağımlılık düzeylerinin incelenmesi	2022
2021	Yüksek Lisans	Spor bilimleri fakültesi öğrencileri ile diğer üniversite öğrencilerinin sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumları	2023



2022	Yüksek Lisans	5-6 yaş cimnastik dersi alan çocuklarda bosu topu kullanımının bazı fiziksel uygunluk parametreleri üzerine etkisinin incelenmesi	2024
------	---------------	---	------

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2001	BESYO MÜDÜR YARDIMCISI	2001	2003
2005	BESYO MÜDÜR YARDIMCISI	2005	2015
2019	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKAN YARDIMCISI	2019	2021

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Halk Eğitim Kurslarına Katılan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımları ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Afyonkarahisar İli Örneği. Türkiye Spor Bilimleri dergisi, Cilt:4 Sayı: 1 Sayfa: 9-20, Haziran 2019.(Karagöz Ş, Dinç H.. ile birlikte)
- 12 Haftalık Eşli dans Çalışmalarının Bazı Fiziksel Uygunluk Parametrelerine Etkisi. Türkiye Spor Bilimleri dergisi, Cilt:3 Sayı: 2 Sayfa: 66-76, Aralık 2019.(Okyar B. ile birlikte)
- Yerel Yönetimlerin Spor Hizmetlerine İlişkin Halkın Görüşleri (Afyonkarahisar Belediyesi Örneği) Uluslararası Sosyal Araştırmalar dergisi, Cilt: 12 Sayı: 65 Sayfa: 1424-1431, Ağustos 2019. (İnce M. ile birlikte)
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Dans Özyeterliliği ve Sağlıklı Yaşam Biçimleri Arasındaki İlişki. Türkiye Spor Bilimleri dergisi, Cilt:6 Sayı: 2 Sayfa: 61-72, Aralık 2022 (Aksu, A.İ. ile birlikte)

#### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Halk Eğitim Kurslarına Katılan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımlarının Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkisi. 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Özet Metin. Antalya Sayfa: 2207. 13 Kasım - 16 Kasım 2019 (Karagöz Ş., Dinç H.)
- Bilim ve Sanat Merkezinde Eğitim Gören Özel Öğrencilerin Sportif Etkinliklere Yönelik Görüşleri. 15. Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Özet Bildiri. 8-10 Mayıs, 2023 (İrem Kahya, Didem Gülçin Kaya)

#### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- [Yunus TORTOP](#), [İsmail TÜRK MENOĞLU](#), [Yücel OCAK](#). (2020). Güreşçi ve Futbolcuların Quadriceps ve Hamstring Kas Kuvvetleri. [LAP LAMBERT Academic Publishing](#). ISBN-978-620-0-52938-1 <https://www.lap-publishing.com>. (Uluslararası Yayın Evi)
- Murat İNCE, [Yunus TORTOP](#). (2020). Yerel Yönetimlerin Spor Hizmetlerine İlişkin Halkın Görüşleri. [LAP LAMBERT Academic Publishing](#). ISBN-978-620-2-67693-9 <https://www.lap-publishing.com>. (Uluslararası Yayın Evi)

**6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, rektör tarafından belirlenecek ön inceleme ve değerlendirme komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Öngörülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

**6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.**

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Lisansüstü öğrencilerimiz gönüllük esasınca anabilim dalımızda yapılan lisans ve lisansüstü tüm derslere, tüm çalışma ve bilimsel araştırmalara katılabilecekleri bilgisi kendilerine verilir ve katılımları için teşvik edilir. Bu sayede öğrenciler hem teorik/uygulama bilgileri edinirken, bir bilimsel araştırmanın baştan sona tüm aşamalarını görme fırsatına sahip olurlar. Mesleki açıdan deneyim kazanarak kariyerlerini olumlu yönde geliştirirler

## 7-ALTYAPI

**7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarına desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

**Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	A1	44,29	24	24
Zemin	A2	38,86	21	21
Zemin	Anfi	54,86	49	49
1.Kat	Toplantı salonu	36,50	15	15

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

**Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	1	Fizyoloji Laboratuvarı	66,80	-	15
Zemin	2	Anatomi Laboratuvarı	53,70	-	15

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Dersliklerimizde projeksiyon ve yazı tahta sistemi bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarımızda insan organ, kas ve iskelet maketleriyle birlikte antropometrik ölçüm cihazları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu cihazlarla uygun ortam ve deney gruplarında uygulamalarını yapma şansı bulunmaktadır. Fizyoloji laboratuvarımızda ise bisiklet ergometresi (aerobik ve anaerobik,) elektro bioimpedans vücut analiz cihazı (TANİTA), EKG cihazı, koşu bandı test aracı, gaz analizörü, kuvvet platformu, dikey sıçrama ölçüm cihazları, fotoseller, el dinamometresi ölçüm cihazı, reaktif çeviklik ölçüm cihazları bulunmaktadır. Yüksek lisans öğrencilerimiz tez projelerini veya tez ölçümü için bu cihazları kullanabilmektedir.

**7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

- i) Atatürk Kongre Merkezi, Barış Manço Konser Alanı, Vadi Cafe, sosyal tesisler, Spor Bilimleri Spor Kompleksi vb. sosyal ortamların yanında öğrenci klüpleri sayesinde öğrencilerimiz ders dışı etkinliklere katılabilirler .
- ii) Fakültemiz bünyesindeki öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline ofis ve ofis mobilyası sağlanmaktadır.

**7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.**

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Derslik ve laboratuvarlarımızda bulunan teknolojik araç ve gereçler öğrencilerimizin teknolojiyi kullanmalarını teşvik etmektedir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelersiniz.

Öğretim üyelerine dizüstü bilgisayar verilmektedir. Bunun yanında dersliklerimizde projeksiyon ve yazı tahta sistemi bulunmaktadır. Ayrıca Fakülte ve laboratuvar alanlarında kablosuz internet sistemi de bulunmaktadır.

**7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaştırmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

**Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

<https://kutuphane.aku.edu.tr/gostergeler/>

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		21.180 Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		1.001 Çeşit
	Tezler		5,595 adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		55.362 Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		1.534 Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		57 Adet
TOPLAM			2.674.137
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			

Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.466.926 Adet
	E-dergi (abone)	50.002 adet
	E-tez (abone)	5.912.246 Adet
TOPLAM		5,912,246

**Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

VERİTABANLARI	
<a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>	<a href="#">Nature Journals</a>
<a href="#">Bmj Journals</a>	<a href="#">Ovid - LWW</a>
<a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>	<a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>
<a href="#">EBSCO e - Books</a>	<a href="#">Sage</a>
<a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>	<a href="#">ScienceDirect</a>
<a href="#">Elsevier e - Book</a>	<a href="#">Scopus</a>
<a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>	<a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>
<a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>	<a href="#">Springer Link</a>
<a href="#">IEEE Xplore</a>	<a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>
<a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>	<a href="#">Turnitin</a>
<a href="#">IGI Global</a>	<a href="#">VETİS</a>
<a href="#">IThenticate</a>	<a href="#">Wiley Online Library</a>
<a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>	<a href="#">Wiley E-Book Library</a>
<a href="#">İntihal.net</a>	<a href="#">World eBook Library</a>
<a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>	<a href="#">WoS - Web of Science</a>
<a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>	
<a href="#">Mendeley</a>	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

<https://kutuphane.aku.edu.tr/veri-tabanlari/>

**7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenlik açısından gerekli önlemler alınmış olup, Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan toplamda 2 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 35 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir( iç mekan 15, dış mekan 20).

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda spr biimleri Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır.

Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın

ve ilkyardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir.

Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesine <https://imid.aku.edu.tr/sivil-savunma-hizmetleri/linkinden> ulaşılabilir.

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Spor Bilimleri Fakültesi binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

#### **Kanıtlayıcı linkler:**

<https://skultur.aku.edu.tr/2020/09/21/mediko-sosyal-merkezi/>

<https://skultur.aku.edu.tr/beslenme-ve-diyet-danismanlik-hizmeti/>

ii) *Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.*

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Fakültemiz tüm alanlarında engelliler için yürüyüş yolu, engelli asansörü, engelli rampaları ve tüm tabelalarda görme engelliler için kabartma yazılar bulunmaktadır.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

*Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.*

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**  
**[Beden eğitimi ve spor Tezsiz YL]**

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>(1)</sup>				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları				
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri <sup>(2)</sup>				
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>(3)</sup>				
Diğer <sup>(4)</sup>				

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz Yüksek Lisans program bütçesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmaktadır. Bütçe ölçüsünde tez savunmaları gerçekleştirilmekte aynı zamanda tezlerin projelendirilmesi durumunda lisansüstü tez araştırmaları da bilimsel araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir.

**8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Beden Eğitimi ve spor Anabilim dalı Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına çeşitli akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği yönetim kurulu kararıyla sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, genel amaçlı projeler BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca akademik personellerin ERASMUS K103 ve 107 personel hareketliliği kapsamında program ülkelerinde yer alan alanında seçkin üniversitelerden eğitim almasına ya da ders vermesine imkân sağlayan faaliyetler de sağlanmaktadır.

**8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız. Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı

derslerin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânına sahip olunmaktadır.

**8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

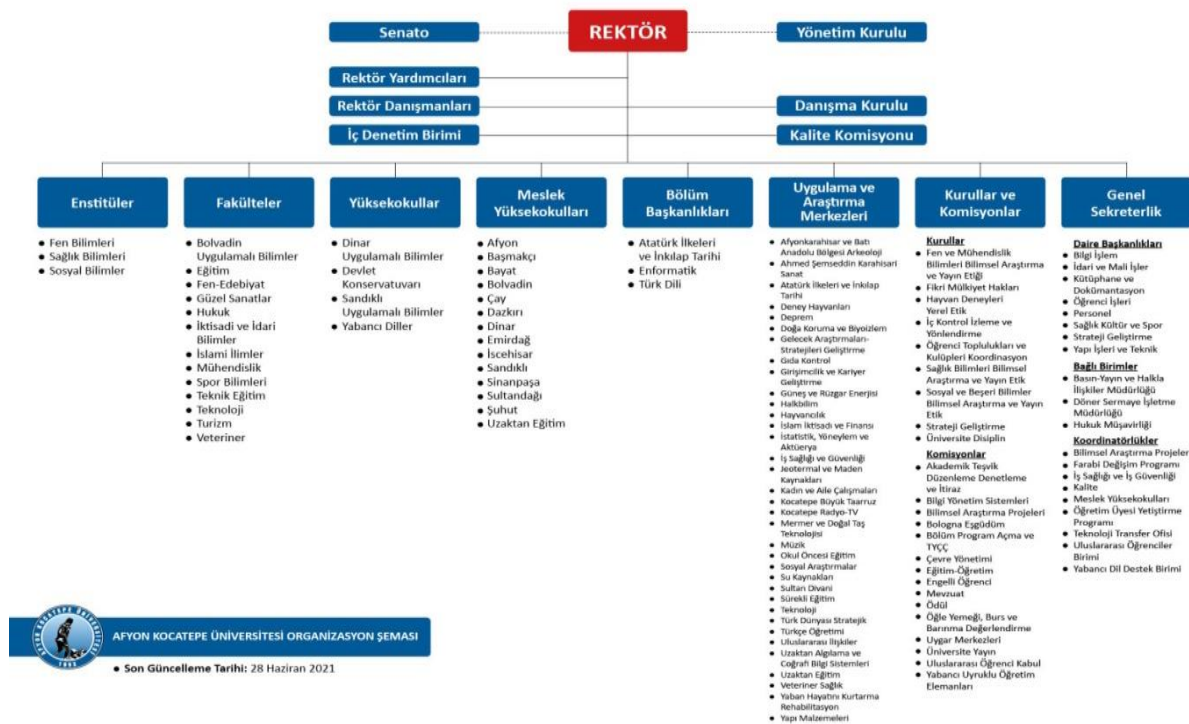
Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz Yüksek Lisans Programına destek veren idari ve teknik personel sayısı yeterli sayıdadır. 2024 yılında idari personel 2 bilgisayar işletmeni, 1 hizmetli, 1'i enstitü sekreteri, 1'i sürekli işçi kadro ünvanıyla çalışmaktadır.

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açısından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

**Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması**



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Tezsiz Yüksek Lisans Programının, ana bilim dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisine dair sunulan organizasyon şemasında görülebileceği gibi, iş akışı birbirilerine bağlı ve organize şekilde ilerlemektedir:

Enstitü Müdürü, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkelere uygun olarak; Enstitünün vizyonu ve misyonu doğrultusunda gerekli tüm idari ve akademik/eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinlik ve verimlilik ilkelerine

uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmaların planlanması, yönlendirilmesi, koordine edilmesi ve denetlenmesinden; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde eğitim-öğretim başta olmak üzere Enstitünün akademik konularını görüşmek ve karara bağlamaktan sorumlu iken Enstitü Müdür Yardımcıları bu görevlerde müdüre yardımcı olmaktan sorumludur. Enstitü Danışma Kurulu, Yükseköğretim Kurumlarında Danışma Kurulu Oluşturulmasına İlişkin Yönetmelik ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi uyarınca Enstitünün eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerin tüm paydaşlara etkin bir şekilde ulaştırılması ve geliştirilmesinin sağlanmasında tavsiye niteliğinde görüş bildirmekle yükümlüdür. Enstitü Kalite Sorumlusu, üniversitedeki eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç kalite güvencesini oluşturmak; dış değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinde rehberlik etmektedir. Anabilim Dalı Başkanı, ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesini sağlamaktadır. Enstitü Sekreteri de üst yöneticileri Enstitü Müdürü ve Enstitü Müdür Yardımcıları gibi ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesi süreçlerinde müdür ve müdür yardımcısına yardım etmektedir. Öğrenci İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Enstitü öğrencilerinin eğitim-öğretim konularındaki iş ve işlemlerinin doğru ve zamanında yapılmasını sağlamaktır. Yazı İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat gereğince Enstitüde yazı işleri görev kapsamına giren işlerin sağlıklı ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Tahakkuk Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Birim Mali İşlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmektedir. Taşınır Kayıt Yetkilisi, ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Birim Taşınır İşlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmek ile görevlidir. Yardımcı Hizmetliler, ilgili mevzuat çerçevesinde genel temizlik ve evrak nakil işleri görevini yerine getirmek; çalışma odalarında tehlikeli olabilecek ocak, ısıtıcı, çay makinesi gibi cihazları kullanmamak, mesai bitiminde bilgisayar, yazıcı gibi elektronik aletleri kontrol etmek, kapı ve pencerelerin kapalı tutulmasını sağlamakla yükümlüdür. Tüm bu iş akışı Beden Eğitimi ve spor Tezsiz Yüksek Lisans Programının program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek niteliktedir.

***Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)***

Anabilimdalı Kurulumuz 9 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Anabilim Dalı Başkanı kurul başkan sıfatıyla kurulda yer almaktadır. Kurul başkanı dışında 8 öğretim üyesi ise üye olarak anabilim dalı kurulunda yer almaktadır.



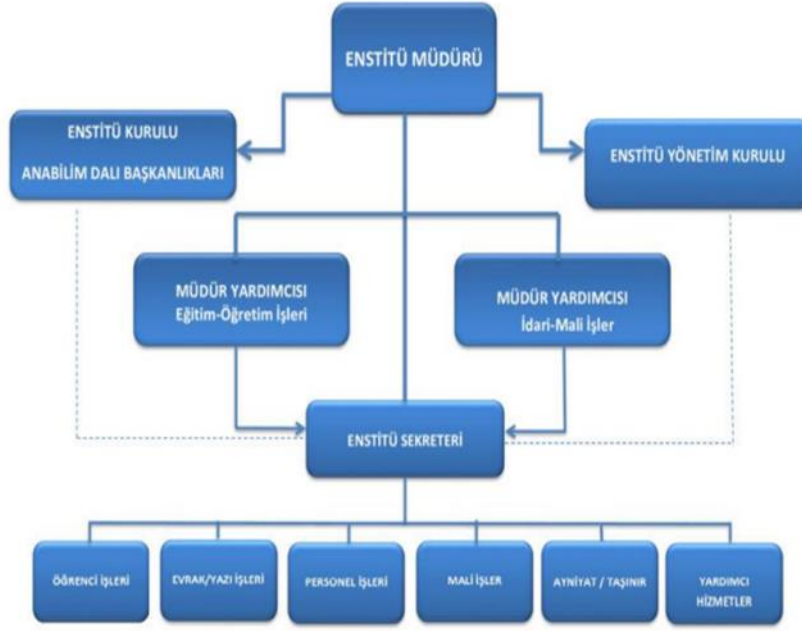
## Enstitü Organizasyon Şeması



### AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



#### ORGANİZASYON ŞEMASI



---

## KANIT DOSYALARI



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Sayı :E-75181917-060-255908  
Konu :2023-2024 Güz Dönemi Eğitsel  
Performans Ölçeği Sonuçları

07.03.2024

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 16.02.2024 tarihli ve E-69932981-060-249870 sayılı yazı.  
b) 16.02.2024 tarihli ve E-69932981-060-250012 sayılı yazı.

2023-2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçları ve Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarına ilişkin değerlendirme ve Anabilim Dalı Kararı yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Yücel OCAK  
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı  
Başkanı

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu :BSAL5RUMTE

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSAL5RUMTE&eS=255908>

Adres:AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200,

AFYONKARAHİSAR

Telefon :0 272 218 14 85 – 0 272 218 14 88 -- Belgeç.: 0 272 218 14 82

E- posta : sabien@aku.edu.tr

Elektronik Ağ : www. aku.edu.tr.

Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Nurdan Görgeç

Unvanı: Sekreter



T.C.  
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI KURULU KARARI

Toplantı Tarihi : 07.03.2024

Toplantı Sayısı : 09

**Gündem**

- 1- 2023-2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçlarının görüşülmesi.
- 2-2023-2024 Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarının görüşülmesi.

**Karar 2024/09/01**

2023-2024 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçları Anabilim Dalımız Kalite Elçisinin değerlendirme sonucu ekte sunularak uygun görülmüştür.

**Karar 2024/09/02**

2023-2024 Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçları değerlendirilmiş; sonuç tablosunda 4.5'un altında puan görülmediğinden herhangi bir düzeltme yahut iyileştirmeye gerek duyulmamıştır.

Toplantıya katılanların *oy çokluğuyla* kabul edilmiştir.

(Üye)  
Doç. Dr. Mehmet YILDIZ

(Üye)  
Doç.Dr. Sebiha G. BAŞPINAR

(Üye)  
Doç.Dr. Bijen FİLİZ

(Üye)  
Doç. Dr. Rifat YAĞMUR

(Üye)  
Dr. Öğr. Üyesi. Yunus TORTOP

(Üye)  
Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ

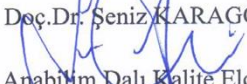
(Üye)  
Dr. Öğr. Üyesi Adem POYRAZ

(Üye)  
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL

Prof. Dr. Yücel OCAK  
Anabilim Dalı Başkanı

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**  
**ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA**

İlgi yazı gereğince; Kalite Komisyonu adına Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketinin sonuçları incelenmiş olup; Yapılan değerlendirme sonucunda öğrencilerin 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi süresince akademik danışmanlarına ulaşabildikleri görülmüştür. Danışmanlık hizmetlerine ilişkin %90'ın üzerinde öğrenci memnuniyeti görülmekle beraber dönem boyunca danışmanıyla iletişim sağlamayan %7 oranına sahip öğrenciler için çözüm yolları ve iyileştirmeler araştırılıp görüşülecektir. Ayrıca öğrenciler; kayıt yenileme işlemlerinin doğru bir şekilde yapılması, kendileri ile uygun saatlerde görüşülmesi, taleplerine makul bir sürede cevap verilmesi, danışman-öğrenci iletişiminin sağlıklı bir şekilde sağlanması, akademik sorunlarıyla ilgilenilmesi, kendilerine kariyer tavsiyesinde bulunulması, üniversitedeki olanaklar, hak ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapılması ve uzaktan eğitimle ilgili sorunların çözülmesi konularında akademik danışmanlarını yeterli bulmuşlardır.

  
Doç.Dr. Şeniz KARAGÖZ  
Anabilim Dalı Kalite Elçisi

KANIT → 2.3 ii (dış paydaş)  
2.3 iii

## SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DANIŞMA KURULU

### 13.06.2024 TARİHLİ TOPLANTI TUTANAĞI

Spor Bilimleri Fakültesi Danışma Kurulu'nda bulunan paydaşların katılımıyla **13.06.2024** tarihinde saat 14:00'da Spor Bilimleri Fakültesi toplantı salonunda Fakülte Dekanı Prof. Dr. Yücel OCAK'ın başkanlığında aşağıda belirtilen gündem maddeleri için toplantı düzenlenmiştir. Toplantı sonucunda aşağıda belirtilen hususlarda tavsiyeler karar alınmıştır.

İş bu tutanak paydaşlarca imza altına alınmıştır.

#### Gündem maddeleri:

1. Üniversitemizin almaya hak kazandığı 5 yıllık tam akreditasyonun birim danışma kurulu üyelerine tanıtılması
2. Üniversitemiz anket sisteminde (anket.aku.edu.tr) yer alan İşveren Memnuniyet Anketinin birim danışma kurulu üyeleri tarafından doldurulmasının sağlanması ve anket hakkında görüş ve önerilerin alınması
3. Akademik birimler tarafından yapılan/yapılması planlanan toplumsal katkı faaliyetlerinin birim danışma kurulu üyelerine tanıtılması ve üyelerin bu konudaki görüşlerinin alınması
4. Antrenörlük Eğitimi bölümü çekirdek müfredat programı ile ilgili bilgilendirme ve görüşlerin alınması
5. 2024-2025 öğretim döneminde Üniversitemiz ve Afyonkarahisar ilinde gerçekleştirilecek spor müsabakaları hakkında bilgilendirmenin yapılması
6. Beden Eğitimi öğretmenliği bölümü ile formasyon kapsamında staj gören öğrencilerin durumları ve karşılaşılan sorunlarla ilgili bilgilendirmenin yapılması.
7. Dış Paydaşların gündeminde olan diğer konular

#### Tavsiye kararlar:

1. Üniversitemizin almış olduğu 5 yıllık akreditasyonun öğretim kalitesinin artmasına, öğretim elemanının kendini devamlı güncellemesine katkılar sağlayacağı vurgulanmıştır. İlerleyen dönemlerde fakültemizdeki Antrenörlük ve Rekreasyon Eğitimi bölümleri için de başvuru yapılmasına karar verilmiştir.
2. İşveren Memnuniyet Anketinin doldurulması hususunda paydaşlar olumlu geri dönüş yapmışlar ve geribildirim süreçlerinin öğretimin kalitesini arttıracakını vurgulamışlardır.
3. 2023-2024 yılında Afyonkarahisar belediyesi, İl Gençlik Spor Müdürlüğü ile yapılan iş birliği protokolü ve bu kapsamda gerçekleştirilen sportif etkinliklerle ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi, İl Gençlik Spor Müdürlüğü ve Afyonspor ile yaz etkinlikleri kapsamında küçük yaş grubu çocuklara yönelik olarak ücretsiz spor kursları düzenlenmesi ile ilgili karar alınmıştır.
4. Antrenörlük Eğitimi bölümü öğrencilerinin son iki dönem stajlarının Gençlik Spor İl müdürlükleri yapılan protokol sonrası YÖK tarafından düzenlenen çekirdek müfredat programının mahiyeti paydaşlarla paylaşılmıştır. Tüm paydaşlar yeni müfredatın öğrencilerin uygulama becerilerini ve tecrübelerini geliştireceğini aynı zamanda

okullardaki ve gençlik spor il müdürlüğü bünyesindeki ücretsiz kurslarının sayısını ve çeşitliliğini arttıracaklarını bildirmişlerdir.

5. İl Gençlik Spor Müdürlüğü bünyesindeki bazı sportif faaliyetlerde Fakültemiz tesislerinin kullanılması, bunu yanında ÜNİLİG kapsamındaki bazı faaliyetlerin de İl Gençlik Spor Müdürlüğü bünyesindeki tesislerde gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Diğer paydaşlar bu tip organizasyona her türlü desteği vereceklerini bildirmişlerdir.
6. Milli Eğitim Müdürlüğü kapsamındaki okulların bazılarında yeterli sportif aktivite alanının olmadığı, bazı derslerin verimli geçmediği vurgulanmıştır. Okulların belirlenmesinde Beden Eğitimi ders içeriklerinin uygulanmasında yeterliliklerin olduğu okulların seçilmesi vurgulanmıştır.
7. Oteller, spor kulüpleri temsilcileri ve diğer paydaşlar, Spor Bilimleri öğrencilerinin staj uygulama ve kulüplere katılımlarına destek vereceklerini bildirmişlerdir. Spor bilimlerinde verilen seçmeli bireysel spor derslerinin zenginleştirilmesi için İl Gençlik ve Spor İl müdürlüğü temsilcisi Fakültemize Uzman Antrenör desteği vererek katkı sağlayacaklarını bildirmişlerdir.

Toplantı dilek ve temenniler ile sona ermiştir.

Prof. Dr. Yücel ÖCAK  
Dekan

Doç. Dr. Mehmet YILDIZ  
Antrenörlük Eğitimi B. Bşk.

Doç. Dr. Üyesi Şeniz KARAGÖZ  
Rekreasyon Eğitimi B. Bşk.

İsmail Hakkı Kasapoğlu  
Gençlik ve Spor İl Müd.

Hikmet TUNCER

Ali GÜMÜŞHAN

Alişan AKGÜN

Mustafa KESER

Milli Eğitim Şube Müd.

İkbal Hotel Gen. Müd

ASKF Temsilcisi

TÜFAD Bşk

Abdulhak KAYA  
TÜFAD Bşk

KANIT → 2.3 ii  
2.3 iii

AKÜ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2023-2024 AKADEMİK YILI  
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ 4. SINIF BAHAR DÖNEMİ DANIŞMANLIK  
TOPLANTI TUTANAĞI

**Toplantı Gündemi:**

1. Üniversitemizin aldığı 5 yıllık tam akreditasyonun tanıtılması,
2. Öğretim planı, birim ve üniversitenin eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği, yükseköğretim kurumları öğrenci disiplin yönetmeliği,
3. Bitirme tezi/projesi, antrenörlük uygulaması,
4. Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergelerinde meydana gelen değişiklikler,
5. Değişim programları, yurt dışı eğitim imkanları, burslar ve yurtdışında staj,
6. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri,
7. Staj, iş başı eğitimi ve iş bulma imkanları nedeniyle CİKO Yetenek kapısı ve öğrencilerin belirtilen platforma yönlendirilmesi,
8. Mezun bilgi sistemi,
9. Mezuniyet hakkında bilgilendirme.

**Toplantı Maddelerinin Görüşülmesi:**

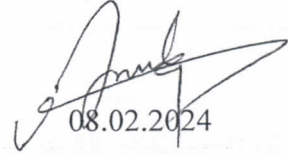
SBF 4. Sınıf Antrenörlük bölümü öğrencileri ile 08.02.2024 tarihinde, Fakültemiz A1 sınıfında, saat 12:00'da danışman Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL başkanlığında gündem maddelerini görüşmek üzere toplantı başlamıştır. Toplantıda görüşülen konular aşağıda belirtilmiştir.

1. Akreditasyonun tanımı yapıldı. Üniversitemiz ve fakültemiz için öneminden bahsedildi.
2. Antrenörlük bölümünün eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği gözden geçirildi. Sınavlarda dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde duruldu. Yükseköğretim kurumları öğrenci disiplin yönetmeliği tekrar okunarak yönetmeliğe uygun davranılmasına dikkat çekildi.
3. Bitirme projeleri hakkında gelen sorular yanıtladı. Gerekli yönlendirmeler yapıldı. Antrenörlük uygulaması hakkında tekrar bilgilendirme yapıldı.
4. Pedagojik formasyon ile ilgili meydana gelen değişikliklerden bahsedildi. Antrenörlük bölümünün okul/öğretmenlik uygulamalarının uygulama ve teorik saatleri üzerinde duruldu.
5. Yurt dışı eğitim imkanları hakkında kısaca bilgilendirme yapıldı. Bu alanda uzman bir hocamızın seminer vereceği hakkında bilgi verildi. Seminere katılım konusunda dikkat çekildi.
6. Özellikle iş bulma kaygısına yönelik konuşmalar yapıldı. Maddi olanaksızlıklar, çalışma mecburiyeti, aileden uzakta olma gibi durumlara yönelik rehberlik yapıldı.
7. CİKO Yetenek Kapısı tanıtıldı. Kendi alanları ile ilgili neler yapabilecekleri, istekleri ve yetenekleri doğrultusunda nelere yönelebilecekleri hakkında konuşuldu. Sorular cevaplandı.

8. AKÜ Mezun bilgi sistemi hakkında bilgi verildi. Ders kayıtları sırasında yaşanan sorunlardan bahsedildi. Alttan alınan dersler, aynı ders havuzundan bir ders seçilebilmesi, pedagojik formasyonun devamı durumunda mezun olma durumu vb. konularda bilgilendirme yapıldı.

9. Dönem sonunda gerçekleşecek mezuniyet töreni ve fakültemizin mezuniyet balosu hakkında görüş ve öneriler alındı.

Genel olarak öğrencilerden gelen sorular cevaplanarak, verimli ve başarılı bir dönem olması dilek ve temennileri ile toplantı sona erdi.

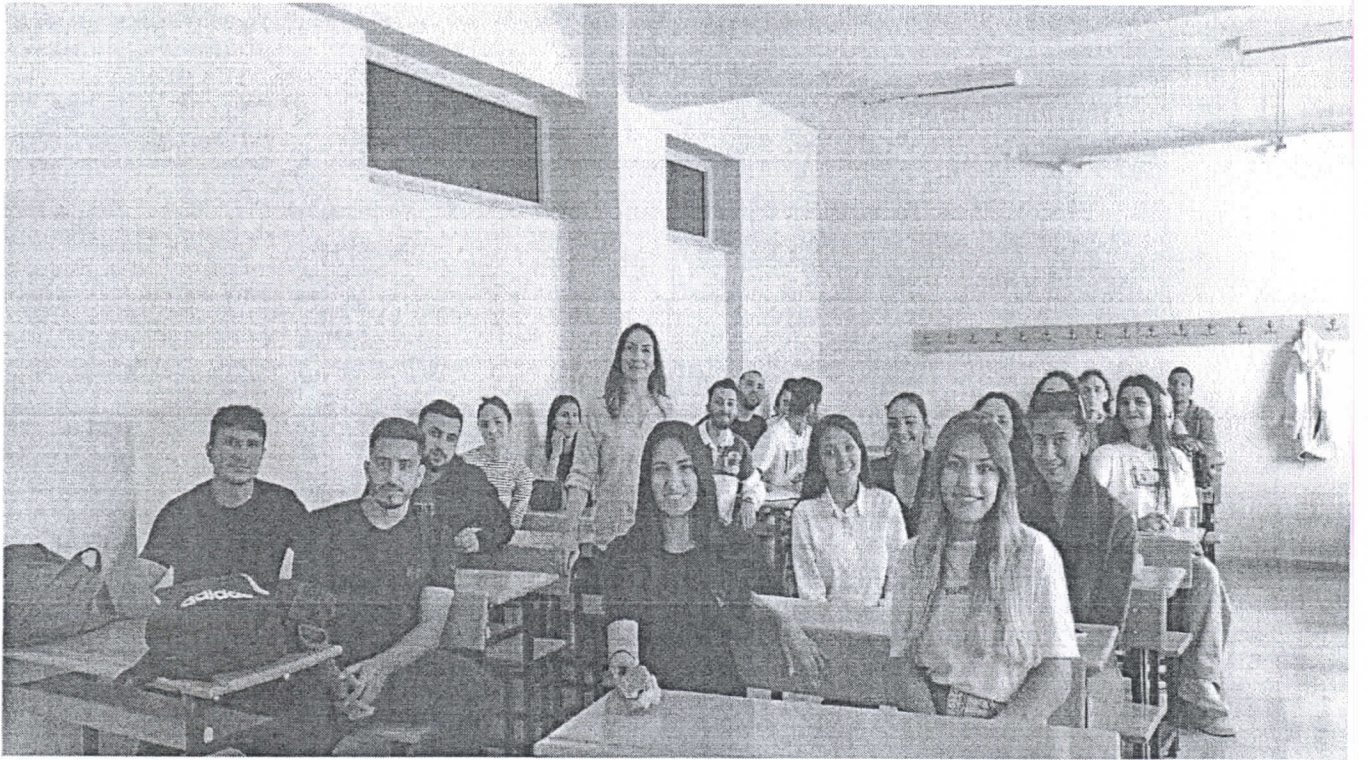


08.02.2024








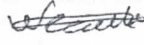

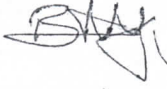
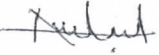
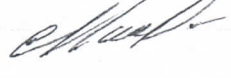






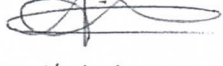


Dr. Öğr. Üye. Ayşe ÖNAL  
(Danışman)

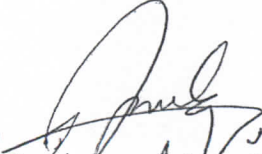


AKÜ SBF 2023-2024 AKADEMİK YILI ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ 4. SINIF BAHAR DÖNEMİ  
DANIŞMANLIK TOPLANTISI



AKÜ SBF Antrenörlük Eğitimi Bölümü 4. Sınıf Bahar Dönemi Toplantı Tutanağı

205503034 Mahmut GÖKOĞLU   
205503003 Ramazan DEMİBKOL   
205503012 İrem Nur ATACAN   
205503070 İrem Ceyda KABA   
205503014 Kadir Can Bal  
205503047 Semet GELİK   
205503006 Yunus Emre DİNER   
205503005 Alper Güler   
205503066 Necati Semet AKGÜN   
205503067 Asli Ceylan   
09503041 Büşra Nur MÜSCİ   
105503033 Ayşe Dudu ALTUNTAŞ   
05503057 Rumiana Majidissova   
25503069 Selvi BAŞOĞLU   
25503040 Cemile Doğan   
15503030 Merve GÖKGİMEN   
55503046 Sinem GETE (Sinem)   
15503031 Berfin POLAT   
5503018 Merve Hilal Hatipoğlu   
25503064 Ahmet Şahin   
25503025 Merve GÜVEN   
25503065 Osman DAĞLI 

  
Dr. Çiğdem Ayşe ÖNAL  
(Dersman)

2023-2024

EĞİTİM ÖĞRETİM YARIYILI DANIŞMANLIK TOPLANTISI

1. Seçmeli, zorunlu, alan dışı derslerin seçiminde yapılan hataların konuşulması,
2. Alttan alınan derslerde öncelik zorunlu derslerin seçilmesi, sonrasında seçmeli derslerin seçilmesi,
3. Ders seçimlerinde tüm sorumluluğun öğrenciye ait olduğu, obiste oluşabilecek hataların ekle bırak haftasında dilekçe ile başvurularak düzeltilebileceğini,
4. Pedogolojik formasyon dersleri ile ilgili;
  - Öncelikle bölüm dersleri sonrasında PF derslerinin seçilmesi,
  - PF dersleri dört yılın sonunda toplam 40 ECST' yi doldurmuş olunması gerektiği,
  - PF staj uygulaması 4. Sınıf alabilmek için dönem öncesinde dilekçe verilmesi gerektiği,
5. Dönem içinde, ders içi ve ders dışı Bölüm Rekreatif aktiviteler, proje, seminer vb. etkinliklere aktif katılımın sağlanması,
6. Spor Bilimleri Fakültesi ile ilgili tüm duyurular (üniversite genelinde de, bölüm içi ve formasyon ile ilgili duyurular) AKU SBF internet sayfasından bildirilmektedir. Düzenli olarak bu sayfalara bakılmalıdır.

Bahar dönemi toplantısında yukarıdaki hususlar görüşülmüş, katılanlar danışmanlık toplantısında tutanak altına alınmıştır.

TARİH 27.02.2024

DANIŞMAN

Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR

KANIT → 3.2  
3.3

T.C.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

CİMNASTİK EĞİTİMİ ALAN 6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARDA  
TRAMBOLİN ALETİ KULLANIMININ BAZI FİZİKSEL  
PARAMETRELERE ETKİSİ

Ayça KURNAZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖNAL

Tez No: 2024-025

AFYONKARAHİSAR

2024

Bu tez çalışması; Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPK) Tarafından Desteklenmiştir. Proje No: 22.SAĞ.BİL.19

**T.C. AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**ENSTİTÜ ONAYI**

<b>Öğrencinin</b>	<b>Adı- Soyadı</b>	Ayça KURNAZ
	<b>Numarası</b>	213318014
	<b>Anabilim Dalı</b>	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
	<b>Programı</b>	Beden Eğitimi ve Spor (YL) (TEZLİ)
	<b>Program Düzeyi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora
<b>Tezin Başlığı</b>	Cimnastik Eğitimi Alan 6 Yaş Grubu Çocuklarda Trambolin Aleti Kullanımının Bazı Fiziksel Parametrelere Etkisi	
<b>Tez Savunma Sınav Tarihi</b>	10.06.2024	
<b>Tez Savunma Sınav Saati</b>	13.00	

Yukarıda bilgileri verilen öğrenciye ait tez, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca jüri üyeleri tarafından değerlendirilerek oy birliği / oy çokluğu ile kabul edilmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
..... / ..... / ..... tarih ve  
..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

*e-imzalıdır*

**Prof. Dr. Esmâ KOZAN**  
Enstitü Müdürü

KANIT → 3.2  
3.3

T.C.  
AFYON ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Ortaokul ve Lisede Öğrenim Gören Öğrencilerde Bilgisayar Oyun  
Bağımlılığının Sportif Faaliyetlere Katılım Düzeylerine Etkisi

SEMİNER

Hazırlayan  
Mehmet Gökay KILIÇ  
233318005

Danışman  
Doç. Dr. Bijen FİLİZ

AFYON-2024

# İÇİNDEKİLER

## ÖNSÖZ

## İÇİNDEKİLER

### BÖLÜM I.

#### GİRİŞ VE AMAÇ

##### 1.1. Giriş

### BÖLÜM II.

#### GENEL BİLGİLER

##### 2.1. Spor

###### 2.1.1. Sporun Önemi ve Alanları

###### 2.1.2. Sporun Temel Amaç ve Fonksiyonları

###### 2.1.3. Okul Sporları

###### 2.1.3.1. Okulların Çocukları Spora Yönlendirmedeki Görevi

##### 2.2. Sporun Faydaları

###### 2.2.1. Toplum Bakımından Faydaları

###### 2.2.2. Ekonomik Açıdan Faydaları

###### 2.2.3. Şahsi Faydaları

###### 2.2.4. Fizyolojik Faydaları

###### 2.2.5. Sosyolojik Faydaları

###### 2.2.6. Psikolojik Faydaları

##### 2.3. Çocuk, Spor ve Oyun

###### 2.3.1. Çocukluk Dönemi ve Aktiviteler

###### 2.3.2. Çocukluk Zamanında Fiziksel Aktivitelere Katılımın Pozitif Etkileri

###### 2.3.3. Çocuk Sporunun Özellikleri

###### 2.3.4. Çocuk ve Spora Katılım

##### 2.4. Bağımlılık

###### 2.4.1. Bağımlılık Türleri Nelerdir?

##### 2.5. Bilgisayar Oyunları

## BÖLÜM VI

### SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç ve öneriler olarak bilgisayar oyun bağımlılığının spora katılım istek ve düzeyleri araştırıldığında, bağımlılık puanlarının etkilenmesinde birden çok faktör olduğu ve faktörlerin neler olduğu tespit edilmiştir.

- İncelememiz akabinde sportif faaliyetlere katılan ortaokul öğrencilerinin, spora katılmayan öğrencilere nazaran bilgisayar oyun bağımlılığı puanlarının daha yüksek olduğu görüldü.
- Kendine ait bilgisayarı olan çocukların spora katılım düzeylerinde bir etkisi olduğu görülemedi. Ancak şahsi bilgisayarı olan çocuklar vaktinin daha uzun süresini bilgisayar oyun oynamak ile geçildiği tespit edilmiştir.
- Bu verilerin akabinde incelememize katılmış olan öğrencilerin bilgisayar oyun ve internet bağımlılığı puanlarının az seviyede olduğu tespit edilmiştir.
- Çocukların spora daha çok yönlendirilmesi ve bilgisayar bağımlılığı seviyesinin düşmesinde ebeveynlerin eğitim düzeyinin etkisi olduğu saptanmıştır.
- Spora günlük daha çok süre ayıran ortaokul öğrencilerinin bilgisayar oyunlara yönelme süresi daha az olduğu çıkan sonuçlar ışığında belirlenmiştir.

Yapılan araştırmalar ve çalışma sonuçları itibarıyla aşağıdaki öneriler yapılabilir;

- ✓ Spora daha çok katılım sağlanması için ebeveynlerin evlatları ile daha çok vakit geçirerek, evlatlarını daha az bilgisayarda oyun oynamasını sağlayarak sportif aktivitelere yönlendirebilirler.
- ✓ Ebeveynler çocukları çok rahata alıştırmak yerine gençliğini bilgisayar başında tüketmemesini sağlamalı, ebeveynler daha duyarlı davranmalıdır.
- ✓ Sporcu lisansı olan öğrenciler teşvik etmeyi öğrenmeli, teşvik edici olmalıdır.
- ✓ Okul rehber öğretmenin eğitim düzeyi düşük olan ebeveynler ile etkileşim kurarak bilgisayar ve internet konusunda aileleri bilinçlendirmelidir.
- ✓ Okullarda okul öncesinden itibaren uygun plan ve program yapılmalı, spora daha teşvik edici olmalıdır.



## KAYNAKLAR

- Akça, P. (2012). Okul öncesi davranış sorunları tarama ölçeği: Geçerlilik güvenirlik çalışması. Unpublished Master Dissertation, Marmara University, Social Sciences Institution, İstanbul.
- Akçay, D. (2017). The Effect of Electronic Media Usage Children and Adolescents with Obesity and Sleep Problems, JCP15(2):73-8477.
- Akgün, T. ve Korkut, F. (1989). İletişim becerilerini değerlendirme ölçeğinin geliştirilmesi: Güvenirlik ve geçerlik çalışmaları. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(7); 18-23.
- Akkemik, S. (2007). Niçin bilgisayar / konsol oyunları - oyun teorisi <http://www.mmistanbul.com/makale/title/nicin-bilgisayar-konsol-oyunlari-oyunteorisi-2> sayfasından elde edilmiştir. (E.T.: 08/03/2007).
- Aracı, F. (1999). Bir grup ilköğretim öğrencisinde bilgisayara yönelik bağımlılık eğilimi değerlendirmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 43, 96-105.
- Ateş, A. (2016). Bir sosyolojik olgu olarak televizyon. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi 2016;1:1-15.
- Atmaca, L. (2006). Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu. Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri Sempozyum Dizisi, 62, 147-152.
- Bağımlılık Tanı ve Tedavi Merkezi. (2014). İnternet bağımlılığının belirtileri [bagimlilik.info.tr/internet\\_bagimliliği\\_belirtileri\\_nelerdir.html](http://bagimlilik.info.tr/internet_bagimliliği_belirtileri_nelerdir.html) sayfasından elde edildi.
- Big, L. (1981). Computer and video game addiction—a comparison between gameusers and non-game users. The American journal of drug and alcohol abuse, 36 (5), 268 276
- Bozkurt, S. (2016). Okul Öncesi Dönem Çocuklarda Davranış Problemlerinin Anne- Çocuk Ve Öğretmen-Çocuk İlişkileri Açısından İncelenmesi, H.Ü. Eğitim

## BEDENSEL ENGELLİLERDE SPORUN İLETİŞİM BECERİLERİNE ETKİSİ

### ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1

acikerisim.aku.edu.tr

Internet Source

1%

2

acikbilim.yok.gov.tr

Internet Source

1%

3

burkonturizm.com

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

KANIT → 2.3 ii 5.3  
2.3 iii

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Kurul Katılım Listesi

No	Adı-Soyadı	İmza
1	Prof. Dr. Yücel OCAK	
2	Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	
3	Doç. Dr. Şeniz KARAGÖZ	
4	Doç.Dr.Sebiha GÖLÜNÜK BAŞPINAR	
5	Dr.Öğr.Üyesi Yunus TORTOP	
6	Öğr.Grv.Eda Semikan ÖĞÜN	
7	Arş. Gör.Hilal ERTÜRK YAŞAR	
8	Arş. Gör.Yusuf Dinar İŞGÖREN	
9	Doç. Dr. Bijen FİLİZ	
10	Dr. Öğr.Üyesi Adem POYRAZ	
11	Öğr.Grv.Kutlu ERŞEN	
12	Dr.Öğr.Üyesi Rifat YAĞMUR	
13	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe ÖNAL	
14	Öğr.Grv.Ali İhsan AKSU	
15	Öğr.Grv.Hüseyin Can KAY	
16	Öğr.Grv.Burtay Orkun ÖN	
17	Arş.Gör.Halime DİNÇ	
18	Dr.Öğr.Üyesi Burak OLUR	
19.	Arş. Gör. SABRİ BIRLIK	

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

26.09.2023

## 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

### Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Kurul Toplantı Tutanağı

- 1-2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı açılış konuşması
- 2-Eğitim-Öğretim Yılı'nın başlamasıyla birlikte dersliklerin soyunma odalarının ve salonların hazırlanması ve gerekli önlemlerin alınmasına ilişkin talepler değerlendirildi.
- 3-Öğrencilerin kullanmış oldukları malzemelerin denetimlerinin yapılması değerlendirildi.
- 4-Hizmetli olarak çalışan personelin görev tanımlarının 3. Madde kapsamında yeniden değerlendirilmesi üzerinde duruldu.
- 5-Üniversite kalite çerçevesinde Bologna süreçlerinin eksik yönlerinin öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek yeniden revize edilmesi değerlendirildi.
- 6-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün akreditasyon sürecinde kaygılar sekmesi altındaki maddeler görüşüldü.
- 7-Bölgülerde formasyon derslerinin verilmesinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinin kontenjanına etkisi görüşüldü.
- 8-Fakülte bazında yapılan etkinliklerin web sitelerinde ve sosyal medya platformlarında yayınlanarak fakültemizin daha cazip hale gelmesi için çalışmalar yapılması kararlaştırıldı.
- 9-Fakülte bazında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin sayısının artırılması görüşüldü.
- 10-Dış Paydaşlar ve öğrenci memnuniyetlerine ilişkin önerilerin bölüm başkanlıkları bazında değerlendirilmelerinin yapılmasına karar verildi.
- 11-Aynı dersleri veren öğretim elemanlarının zümre toplantısı şeklinde toplanarak değerlendirmelerde bulunmaları.
- 12-Öğrencilerin öğretim elemanlarına ulaşabilmeleri açısından e-mail adreslerinin paylaşılması yanı sıra danışmanlık saatlerinde ofiste bulunmalarının üzerinde duruldu.
- 13-Akademik Danışmanlık toplantılarının gerekli dökümanlar toplanarak kayıt altına alınacak şekilde bölüm bazında yapılmasına karar verildi.
- 14-Oryantasyon eğitimlerinin yalnızca birinci sınıflar bazında değerlendirilmeyerek üst sınıflar içinde yapılması üzerinde duruldu.
- 15-Akademik yükselme kriterleri göz önünde bulundurularak bilimsel çalışmalara ağırlık verilmesine ilişkin önerilerde bulunuldu.
- 16-Uzmanlık derslerine ilişkin görüş ve önerilerde bulunuldu.
- 17-Toplantı sonu görüş, öneri ve talepler değerlendirildi.



