



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
VETERİNERLİK HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ
DOKTORA PR.**

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Artay YAĞCI (Başkan)

Prof. Dr. Yasemin ÖZNURLU (Üye)

Doç. Dr. M. Volkan YAPRAKCI (Üye)

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Veteriner Histoloji-Embriyoloji Yüksek Doktora Programı ilk öğrencisini 2008 yılında almış ve ilk mezununu 2014 yılında vermiştir. Program daha sonra Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Histoloji ve Embriyoloji ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Histoloji ve Embriyoloji Ortak Doktora Programı olarak devam etmiş ve ortak doktora programı son öğrencisini 2022 yılında mezun etmiştir. Doktora programı Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde Veteriner Fakültesi Anatomi Anabilim dalının desteğini alarak Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji doktora programı kapsamında öğrenci kabulüne devam etmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri alanında uzman kişiler tarafından yürütülmektedir. Doktora programına Anatomiden destek veren diğer hocalarında isimlerinin ve e-mail adreslerinin belirtilmesi gereklidir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Veteriner Histoloji-Embriyoloji Doktora programına öğrenci kabulünde Afyon Kocatepe Üniversitesi AKÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde istenen kabul şartları aranmaktadır.

Doktora programı için kayıt yaptıran öğrenci sayıları, en yüksek ve en düşük puanları yıllar bazında incelenerek kanıt olarak sunulmuştur

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora programında bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve diğer geçişler, öğrenci değişimi, ortak diploma ve ders sayma: özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar "Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" ve "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmektedir.

Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı'nın Erasmus kapsamında lisansüstü düzeyinde öğrenci hareketlilik anlaşmaları bulunmakta olup, ilgili 6 üniversite bilgilerine raporda yer verilmiştir. Öğrenci hareketliliği programları ile ilgili Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Öğrencilerin değişim programlarından yararlanabilmesi için gerekli destekler birim değişim programları sorumluları tarafından sağlanmaktadır.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğine göre öğrenci danışman atamaları yapılmaktadır. Giriş yılına göre Doktora programı öğrenci danışmanlıklarının dağılımı kanıt olarak tabloda sunulmuştur.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınavlar yazılı ya da sözlü olarak yapılmaktadır. Sınav sorularında istenen bilgi açık ve net bir şekilde belirtilir. Sorulan sorularda beklenen cevaplar öğretim üyesi tarafından puanlandırılır. Sınavda puanlama hakkında öğrenci bilgilendirilir. Sınav sonrası cevaplar öğrenci ile paylaşılır. Cevap kağıdı değerlendirildikten sonra öğrenciye verilerek incelemesine olanak tanınır

Öğrencilerin program kapsamındaki ders ve diğer etkinliklerin değerlendirilmesi "Afyon Kocatepe Üniversitesi AKÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca gerçekleştirilmektedir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Program mezuniyet koşulları "Afyon Kocatepe Üniversitesi sayılı Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmektedir. Yıllara göre öğrenci mezun sayıları tabloda sunulmuştur.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı'na ait program eğitim amaçları aşağıdaki tabloda görüldüğü gibi belirlenmiş ve kanıt olarak sunulmuştur.

Doktora Programı akademik ağırlıklıdır ve akademik platformda görev alacak bilim insanlarının yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programdan mezun öğrencilerin akademik alanda kariyerlerine devam etikleri üniversiteler ve fakülteleri belirtilmiştir.

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Memeli ve kanatlı hayvanlarda organizmanın yapısını oluşturan sistem, organ, doku ve hücrelerin ışık mikroskop düzeyinde yapılarını tanıyabilir. Farklı türlere ait histolojik yapıları birbirinden ayırt edebilir. Yapı ve fonksiyon ilişkisini kavrar.
PEA2	Tek bir hücreden nasıl farklı doku ve organların gelişmesiyle karmaşık bir yapıya sahip çok hücreli memeli ve kanatlı hayvan organizmasının meydana geldiğini öğrenir; organizmanın temel gelişimsel özelliklerini kavrar; embriyonal ve fetal gelişim esnasında hücrelerin çoğalması, farklılaşması, apoptosisi ve bazı tümörlerin oluşması gibi hücrenel süreçleri ve meydana gelebilecek anormal gelişimin altında yatan nedenleri bilir
PEA3	Et ve et ürünlerindeki hileleri teşhis edebilecek seviyede gıda histolojisi öğrenir.
PEA4	Kök hücre tanımlı türleri, kök hücrelerin özellikleri ve tedavi potansiyellerini bilir. Kök hücreleri kemik iliği ve yağ doku gibi çeşitli dokulardan izole edebilir. Farklılaştırma çalışmaları, Real time PCR ve immunositokimya vb teknikler ile kök hücre karakterizasyonlarını yapabilir.
PEA5	Hücre ekimi, çoğaltma, pasajlama ve dondurma gibi hücre kültürü tekniklerini hem teorik hem de uygulamalı olarak gösterebilir.
PEA6	Bilimsel araştırma tekniklerini bilir. Çeşitli veri tabanlarından faydalanarak literatür tarama yapar. Bilimsel etik kurallara uygun olarak alanında araştırma projesi nasıl kurgulanır (Problemin tanımı, hipotez kurma, amaç ve hedefler, gerekçeler vs) ve bilimsel yayın nasıl yazılır öğrenir. Tez ve makale yazımlarında Endnote, mendelev gibi programlarından faydalanabilir.
PEA7	Histoloji tekniklerini ve İmmunohistokimya, immunfluoresan, Western blotting, Real time PCR gibi moleküler teknikleri bilir.
PEA8	Alanında sahip olduğu bilgileri lisans ve lisans üstü düzeyde öğrencilere aktarabilir. Etkili bir sunum becerisine sahip olur.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı, Enstitünün ve Anabilim dalının öz görevleriyle uyumludur. Tabloda bu durum gösterilmiştir. Program web sayfasında yayımlanmıştır.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı eğitim amaçları programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. İç ve dış paydaşlar yazılmış ve iç ve dış paydaşların nasıl belirlendiği kanıtlarıyla belirtilmiştir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı eğitim amaçlarına ulaşma ile alakalı bir ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı eğitim amaçlarına ulaşım linki eklenmiştir.

2.6 Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programında dış ve iç paydaşların gereksinimleri doğrultusunda ders müfredatının güncellenmesine ilişkin bilgiler verilmiştir. Müfredatın talep yönünde güncellendiği ve alanında güncel konulara ilişkin tez konularının çalışıldığı belirtilmiştir. Program öğrencilerinin aldığı dersler ve tez konuları verilen bilgiler ile uyumludur.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı çıktılarının, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsadığı, program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alındığı görülmüştür. Programın eğitim çıktıları ve amaçları ilgili tablolarda gösterilmiş ve linkler verilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrencilerin program çıktılarını sağlama düzeyinin belirlenmesinde yapılan sınavlar ve değerlendirme süreci hakkında bilgi verilmiştir. Öğrencilerin süreç içerisindeki akademik düzeydeki kazanımlarına ilişkin örnekler (proje çalışmaları, yayınlar vb.) sunulmuştur. Bununla birlikte program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için öğrenci bilgi sistemi üzerinden derslere ait ölçme ve değerlendirme anketleri gerçekleştirilmektedir ancak öz değerlendirme formunda bu anketler ve bu anketlerin sonuçlarına değinilmemiştir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı çıktılarına ulaşmada, öğrencilerin YÖK ve AKÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsünün yönetmeliğinde yer alan yükümlülükleri yerine getirmesi gerektiği belirtilmiştir. Öğrencilerin belirlenen kredide ders alması ve aldığı derslerin sınavlardan başarılı olmaları gerektiği bildirilmektedir. Ayrıca bir adet seminer sunması ve yeterlilik sınavından başarılı olması gerektiği ifade edilmiştir. Programdan mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin mezun olabilmesi için tezini jüri karşısında savunması ve başarılı olması gerektiği belirtilmiştir.

Programın, bu süreçleri başarı ile tamamlayan mezunlar vermesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalından mezun olan öğrencilerin doktora program çıktılarına sağladıklarını göstermektedir. Programa ilişkin mezun sayıları ve doktora tez konuları ve öğrencilerin yapmış olduğu bilimsel çalışmalar öz değerlendirme raporunda sunulmuştur.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alındığı bildirilmiştir. Programın ölçme ve değerlendirme sistemi ve sonuçları ile ilgili verilen bilgileri, yeterli ve uyum içinde verilmiştir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Sürekli iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış ve somut verilere dayalı olarak ifade edilmiştir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Anabilim dalına ait Eğitim Planı Tablo 5.1’de, Ders ve Sınıf Büyüklükleri Tablo 5.2’de, Ders-Program Çıktısı İlişkisi Tablo 5.3’de verilmiştir. Anabilim dalına ait her eğitim öğretim döneminde hazırlanan eğitim rehberi, yarıyıllar temelinde eğitim planı (müfredatı), ders planı, seçmeli ve zorunlu ders detayları, ders ve sınıf büyüklükleri, ders ve program çıktısı ilişkileri, detaylı ders içerikleri ilgili tablolarda detaylıca tanımlanmıştır. Programın eğitim amaçları, çıktıları ve müfredatı ile ilgili verilen bilgileri, hedefleri ve göstergeler yeterli ve uyum içinde verilmiştir. Bu, programın güçlü yanıdır.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Anabilim dalı Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında laboratuvar çalışmaları vb. faaliyetler bildirilmiştir. Yapılan sınavlar ile istenen düzeye gelemeyen öğrencilerin dersleri tekrar alarak istenen düzeye gelmesi sağlandığı belirtilmiştir. Programın eğitim yöntemleri, beceri ve davranışları ile ilgili verilen bilgiler ve göstergeler yeterli ve uyum içinde verilmiştir. Bu, programın güçlü yanıdır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programın eğitim yöntemleri ve sistematigi ile ilgili verilen bilgiler ve göstergeler yeterli ve uyum içinde verilmiştir. Bu, programın güçlü yanıdır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programın kredi ve AKTS temel eğitim düzeyi ile ilgili verilen bilgiler ve göstergeler yeterli ve uyum içinde verilmiştir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Programın kredi ve AKTS temel eğitim düzeyi ile ilgili verilen bilgiler ve göstergeler yeterli ve uyum içinde verilmiştir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim Kadrosu Yük Özeti Tablo 6.1'de, Öğretim Kadrosunun Analizi Tablo 6.2'de verilmiştir. Programın öğretim kadrosu ve sayısı ile ilgili verilen bilgiler ve göstergeler yeterli ve uyum içinde verilmiştir.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Anabilim dalı öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliktedir. Kanıt olarak akademik personellere ait özgeçmişler sunulmuştur.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri "Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi" uyarınca belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bu başlık yer almamıştır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için ğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programında dersler laboratuvarında gerçekleşmektedir. Laboratuvarında ğrencilerin çalışmasına uygun masalar, bilgisayar, teçhizat eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaktadır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı, ğrencilerin program amaçlarına uygun yetiştirilebilmeleri için farklı çalışma alanlarına uygun laboratuvar ve altyapıya sahiptir. Laboratuvar zellikleri ve teçhizata ilişkin bilgiler kanıt olarak sunulmuştur.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programı ğrencileri için anabilim dalı, fakülte ve niversite bünyesinde ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve ğrenci-ğretim yesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinliklerin gerçekleştirildiği merkezler öz değerlendirme raporunda verilmiştir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar ğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, ğrenci ve ğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Histoloji-Embriyoloji Doktora Programında ğrenciler eğitim süreçlerinde ve çalışmalarda güncel yazılımları, meslekle ilgili programları ve teknolojik teçhizatları öğrenmeleri ve kullanmaları yönünde teşvik edilmektedir. Öğrenciler, Histoloji ve Embriyoloji Anabilim tarafından öğrenciler, araştırma kapsamında kullanması gereken programları öğrenmesi tez ve çalışmalarında kullanması konusunda desteklenmektedir. Öğrencilerin bu programlardan yararlandığı tez çalışmaları öz değerlendirme raporunda verilmiştir. Dersler ve sunumlar projeksiyon cihazları ile yapılabilir. Ayrıca gerekli durumlarda kullanılmak üzere niversitenin sağladığı uzaktan erişim olanakları mevcuttur.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Üniversite kütüphanesinde yer alan basılı kaynak, elektronik kaynak ve veritabanı detayları ve ulaşım linkleri kanıt olarak sunulmuştur.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemleri ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. Engelliler için fakülte bünyesinde gerekli altyapı düzenlemelerinin olduğu ifade edilmiştir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programa sağlanan bütçe destek ve tez proje destek süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Lisansüstü tez projeler için ihtiyaç duyulan finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlandığı belirtilmiştir. Ancak proje için sağlanan desteğin araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesini sağlayacak yeterlilikte olup olmadığına bu bölümde değinilmemiştir. Sonuç kısmında BapK bütçe olanaklarının artırılması daha kaliteli lisansüstü tez çalışmalarının yapılmasına olanak sağlayacağı ifade edilmiştir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Lisansüstü tez projelerinde gerekli altyapı ve teçhizatın BAP koordinatörlüğü tarafından desteklendiği bildirilmiştir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personel ilişkin bilgiler verilmiştir. Ayrıca enstitünün personel sayfasına ulaşım linki eklenmiştir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlüğe bağlı olarak Sağlık Bilimleri Enstitüsü Organizasyon şeması verilmiştir. Anabilim Dalı Kurulu 6 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Anabilim Dalı Başkanı kurul başkan sıfatıyla kurulda yer almaktadır. Kurul başkanı dışında 5 öğretim üyesi ise üye olarak anabilim dalı kurulunda yer almaktadır.