

## ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

### 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Farmakoloji ve Toksikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı 2002 yılında Yükseköğretim Kurumu tarafından onaylanmış ve ilk öğrencilerini 2004 yılında kabul etmiştir.

Farmakoloji ve Toksikoloji Tezsiz Yüksek Lisans Programı ise 2002 yılında Yükseköğretim Kurumu tarafından onaylanmış ve ilk öğrencilerini 2003 yılında kabul etmiştir.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
Ahmet Necdet Sezer Kampusü  
Gazlıgöl Yolu, 03200 AFYONKARAHİSAR

Telefon 1: 0 272 218 14 85 Telefon 2: 0272 218 14 88

Fax: 0 272 218 14 82

web: sagbilens.aku.edu.tr

e-mail: sabien@aku.edu.tr

### 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tezsiz yüksek lisans programlarına başvuran adayların;

Sağlık Bilimleri Enstitüsü tezsiz yüksek lisans programlarına başvurularda; ilgili anabilim dalının önerisi üzerine EYK'nın belirlediği en az üç kişiden oluşan jüri tarafından yapılacak bilimsel değerlendirme sınavına katılmış olmaları, lisans not ortalamasının %60'ı ve bilimsel değerlendirme sınav sonucunun %40'ı toplamının, 100 üzerinden en az 50 puan olması koşulu ile elde edilen toplam puanlara göre sıralama yapılır.

Tezli yüksek lisans programlarına başvuran adayların;

1) EABD/EASD kurulunun önerisi üzerine EYK'nın belirlediği en az üç kişiden oluşan jüri tarafından bilimsel değerlendirme sınavına katılmış olmaları,

2) Başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması,

3) Eğitim dili/bilim alanı bir yabancı dilde olan tezli yüksek lisans programlarında başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i, yabancı dil sınav puanının veya eşdeğeri kabul edilen sınav puanının %15'i ve bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'si toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması,

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları	
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans
[İçinde bulunulan akademik yıl]	---	---	---	2
[1 önceki yıl]	2	---	---	---
[2 önceki yıl]	---	---	1	---
[3 önceki yıl]	2	1	---	---
[4 önceki yıl]	1	1	1	---

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

**Tablo 1.2 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	---	---	---	---	---	---	---
[1 önceki yıl]	---	---	---	---	---	---	---
[2 önceki yıl]	---	1	58,274	58,274	---	---	---
[3 önceki yıl]	---	1	82,605	82,605	---	---	---
[4 önceki yıl]	---	1	63,013	63,013	---	---	---

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Yatay geçiş ve programlar arası geçiş**

(1) Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir.

Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

(2) Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

(3) Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,

b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,

c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,

d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,

e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,

f) Disiplin cezası almamış olması,

gerekir.

(4) Yatay geçiş/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.

b) Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.

c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.

ç) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.

d) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

e) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not dökümü belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

### Yatay geçiş başvurusu için gerekli belgeler

MADDE 13 – (1) Noter veya kayıtlı olduğu yoksekğretim kurumları tarafından onaylanmış olmak koşulu ile aşağıdaki belgeler ile başvuru yapılır:

- a) Yatay geçiş başvuru dilekçesi.
- b) ğrenci belgesi.
- c) Yoksek lisans programına başvuru için lisans; doktora/sanatta yeterlik programına başvuranlar için ise lisans ve yoksek lisans diplomalarının onaylı sureti veya barkodlu e-Devlet ıktısı.
- ) ALES (veya GRE ya da GMAT sınavı) sonuç belgesi.
- d) 2 adet fotoğraf.
- f) Kayıtlı olduğu programdan aldığı derslere ilişkin not döküm belgesinin aslı ya da sureti ile onaylı ders içerikleri.
- g) Yoksek lisans programına başvuru için lisans not döküm belgesinin aslı ya da sureti.
- ė) Disiplin cezası almadığına dair belge.
- h) Yurt dışında bulunan yoksekğretim kurumlarından başvuru olması halinde YOK tarafından verilecek tanınırılık belgesi.

1.2.1 Tablo 1.3' son beş yıl için doldurunuz.

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve ift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan ğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan ğrenci Sayısı	Programda ift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün ğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde ift Anadala Başlamış Olan Program ğrenci Sayısı
[içinde bulunulan akademik yıl]	---	---	---	---
[1 önceki yıl]	---	---	---	---
[2 önceki yıl]	---	---	---	---
[3 önceki yıl]	---	---	---	---
[4 önceki yıl]	---	---	---	---

<sup>1</sup>içinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan ğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	niversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				niversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiye / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Değişim programlarıyla (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) ilgili yapılan anlaşmalar Afyon Kocatepe Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi web sayfasında yer almaktadır. Tezli ve Tezsiz yüksek lisans programımıza değişim programı kapsamında řu ana kadar gelen ve giden ğrenci bulunmamaktadır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Lisansüstü düzeyde Erasmus ve Farabi Anlaşması bulunan niversiteler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi web sayfasında bulunmaktadır.

**Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke

**Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

**Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

**Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri
--------------------	-------------------------

	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Anabilim dalımız tezli yüksek lisans programı kapsamında danışman-öğrenci iletişimini sağlamak ve geliştirmek adına Uzmanlık Alan dersi, tezsiz yüksek lisans programı kapsamında ise Yönlendirilmiş Çalışma dersi verilmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

**Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN (Prof. Dr. Yavuz Osman BİRDANE)	SAYI
2022		-
2021		-
2020		1
2019		1
2018		2
ARTIK YIL		-



ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN (Prof. Dr. Hidayet YAVUZ)	SAYI
2022		-
2021		-
2020		-
2019		-
2018		-
ARTIK YIL		-

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN (Prof. Dr. Sinan İNCE)	SAYI
2022		-
2021		-
2020		-
2019		2
2018		-
ARTIK YIL		-

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN (Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN)	SAYI
2022		-
2021		1
2020		1
2019		-
2018		-

ARTIK YIL		-
-----------	--	---

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır.

(1) Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başarılarında yazılı olarak bildirilir.

(2) Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

<u>Başarı Notu</u>	<u>AA</u>	<u>BA</u>	<u>BB</u>	<u>CB</u>	<u>CC</u>	<u>DC</u>	<u>FF ve DZ</u>
Katsayısı	4,00	3,50	3,00	2,50	2,00	1,50	0,00
100'lük Sistemdeki Karşılığı	90-100	85-89	75-84	70-74	65-69	50-64	49 ve altı

(3) Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

EABD başkanlığı yeterli, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin

verecek şekilde elektronik ortamda da yapabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

**Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Öğrenci Sayıları		Mezun Sayıları	
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans
[İçinde bulunulan akademik yıl]	---	---	---	2
[1 önceki yıl]	2	---	---	---
[2 önceki yıl]	---	---	1	---
[3 önceki yıl]	2	1	---	---
[4 önceki yıl]	1	1	1	---

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

(1) Tezsiz yüksek lisans programını tamamlama süresi, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl, en çok üç yarıyıldır.

(2) Tezsiz yüksek lisans programında bir öğrencinin başarılı sayılabilmesi için aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve dönem projesinden ve yönlendirilmiş çalışma derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

(3) Kredili derslerinden ve dönem projesinden başarılı olmak kaydıyla dönem projesinin dijital kopyası ile en az bir adet ciltlenmiş nüshasını dönem projesini başarıyla tamamladığı tarihten itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden öğrenciye EYK kararıyla tezsiz yüksek

lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi dönem projesinin imzalanmış nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirinceye kadar öğrencinin mezuniyet işlemlerine başlanmaz. Öğrenci öğrencilik haklarından yararlanamaz.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

EABD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları:

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### 2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları**

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız meslek hayatında bilimsel ve mesleki etik ilkeleri gözeterek, ilaç, gıda ve yem sektörlerinde, araştırma-kontrol laboratuvarlarında, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
PEA2	Program mezunları temel farmakolojik ve toksikolojik araştırmaları yürütebilecek, sonuçları yorumlayıp sunabilecek; ilaçlarla ve zehirlerle ilgili bilgi alışverişinde bulunabilecek bir şekilde meslek hayatına atılırlar.
PEA3	Mezunlarımız yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olarak akademik gelişimlerine devam eder ve doktora için ön koşul olan bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış bir şekilde mezun olurlar.

### 2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgeçeri (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

### **2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçerileri (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçer(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans programında yer alan öğrencilerin Farmakoloji ve Toksikoloji bilgileri edinmelerinin yanı sıra, hayvanlarda ilaç kullanım ilkeleri, besin değeri olan hayvanlarda veteriner ilaç kalıntılarının halk sağlığına etkileri, çevre ve besin kirliliği, toksikolojik olguların çözümlenmesi, ilaçlarda kalite kontrolü ve biyoeşdeğerlilik, farmakokinetik, farmakodinami, antibiyotik direnci, yem ve gıdalarda mikotoksinler ve kalıntı analizleri alanlarında güncel ve sorunları çözümlenmeyi hedefleyen bilgiler edinmeleri amaçlanır.

2.3.2 Bu özgeçerlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Yüksek lisans programının misyonu bologna bilgi paketinde yayımlanmaktadır

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçerileriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçerlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ ANA BİLİM/SANAT DALI	
<b>Program Eğitim</b>	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon

<b>Amaçları (PEA)</b>						
	<p>Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.</p>	<p>Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.</p>	<p>Yüksek düzeyde, hayvan sağlığı (Veteriner), beden eğitimi ve spor alanlarında bilimsel araştırma ve yayın yapan bir Enstitü olarak öğrencilerini; Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duyu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak</p>	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.</p>	<p>Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji alanında uzmanlaşmış kişiler yetiştirilmesinin sağlanması ve bu alanda akademik ve veteriner sahaya yönelik araştırma, bilgi ve becerilerini sunulmasını sağlamaktır.</p>	<p>Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji alanında yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmaktır.</p>

			programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.			
PEA1.						X
PEA2.					X	
PEA3.						X

## 2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Program, iç paydaşlar (öğrenciler) ile her yıl yapılan memnuniyet anketleri vasıtasıyla öğrencilerin gereksinimleri dikkate alınarak güncellenmektedir, Dış paydaşlar ile şuana kadar enstitü bazında bir faaliyet bulunmamaktadır.

**Tablo 2.3 Dış Paydaşlar**

..... PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz. Program amaçları kolayca erişilebilecek şekilde bilgi paketinde enstitü web sayfasında bulunmaktadır.

## **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

## **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

Program Çıktıları:

Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme:

Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).



Değerlendirme:

Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

**Tablo 3.1 Program Çıktıları**

No	Program Çıktısı
PÇ1	Farmakoloji ve toksikoloji ile ilgili alanlar hakkında derinlemesine bilgilere sahip olmak.
PÇ2	Farmakoloji, analitik ve çevre toksikolojisi alanında araştırma tasarlayabilecek yüksek beceriler edinmek, araştırma yöntemleri seçmek ve bilimsel bilgileri yorumlamak.
PÇ3	Farmakoloji ve toksikoloji alanında bir yenilik getirecek yeni bir fikir veya yöntem geliştirebilmek veya bilgiyi başka alanlara uygulayarak bir bağımsız araştırma yürütebilmek.
PÇ4	Farmakoloji ve toksikoloji veya diğer disiplinlerdeki kongre, panel, sempozyum, çalıştay, seminer ve literatür saatlerine katılarak çalışma alanıyla ilgili bilgileri paylaşmak ve diğer disiplinlerdeki uzmanlarla ilişki kurarak bir takım üyesi olarak çözüme katkı sağlamak.
PÇ5	Farmakoloji ve toksikoloji ile ilgili makaleler yazabilmek ve ulusal ve uluslararası dergilerde yayın yapma becerisi kazanmak.
PÇ6	Doktoradan edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgisi, kavramsal ve uygulamalı becerisi ile bağımsız düşünme ve liderlik vasıflarını kullanarak teknolojik, sosyal ve kültürel gelişime veya bilgi toplumuna katkı sağlayacak yeni fikir ve yöntemler

	oluşturmak.
<b>PÇ7</b>	Farmakoloji ve toksikoloji alanında edindiği bilgileri kullanarak halk ve hayvan sağlığı için ilaç kullanımı, besin maddelerinde kalıntılar ve çevre toksikolojisi ile ilgili sorunların tanımlanması ve çözümüyle ilgilenen komisyonların faaliyetlerini yönetmek.
<b>PÇ8</b>	Farmakoloji ve toksikoloji alanındaki kuruluş ve komisyonlarda görev almak.
<b>PÇ9</b>	Literatür takip etmek ve iletişim kurabilmek için iyi bir yabancı dil bilgisine sahip olabilmek.
<b>PÇ10</b>	Farmakoloji ve toksikoloji alanındaki her türlü bilgiyi (zehirlenme, kirlilik, ilaç kullanımı v.b.) derlemek ve değerlendirmek.
<b>PÇ11</b>	Farmakoloji ve toksikoloji alanındaki güncel bilgileri (bilimsel bilgi, düzenleme v.b.) izleyebilmek, kullanabilmek ve değiştirebilmek.
<b>PÇ12</b>	Araştırmalardan elde edilen bilgilerin en önemli kazanım olduğunu bilmek ve yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinmek

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)

4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.**

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Bilgi	1	X	X											1	Bilgi
Beceriler	1			X										1	Beceriler
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1			X										1	Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>
Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>	1													1	Yetkinlikler <i>Öğrenme</i>
Yetkinlikler <i>İletişim ve</i>	1													1	Yetkinlikler <i>İletişim ve</i>



Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
PEA2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
PEA3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

### **3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

## **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

### **4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Öğrencilerin başarı oranları ve gelişimlerine ilişkin bilgiler, danışman-öğrenci iletişimi sağlanarak gözden geçirilmektedir. Bu iletişim neticesinde ihtiyaç duyulması halinde doktora programı ile ilgili müfredat yenileme çalışmalarına gidilmesi planlanmaktadır.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.



## 5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

**Tablo 5.1 Öğretim Planı**  
**[Program Adı]**

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>				Diğer <sup>4</sup>
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
2. Yarıyıl							
3. Yarıyıl							
4. Yarıyıl							
5. Yarıyıl							
6. Yarıyıl							
7. Yarıyıl							
8. Yarıyıl							

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe  
Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler  
akreditasyon kuruluşunun  
kontrolü öğretim  
çalışmalarına bakılarak

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3  
dersler. Örnekler: Temel

Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

<sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>5</sup>							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60			
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25			

olmasa bile ders adını

için derslerin ilgili  
ölçütlerini sağlama  
malzemeleri ve öğrenci  
yapılacaktır.

kategoriye girmeyen  
Bilgisayar Kullanımı ve

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

yyyy/yyyy AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup>									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>3</sup>			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Toplam Kredi					Toplam Kredi				
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Toplam Kredi					Toplam Kredi				

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldaki alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler  
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)**

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

<b>Toplam Kredi</b>						
<b>VII. YARIYIL /GÜZ</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						
<b>VIII. YARIYIL /GÜZ</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
<b>Toplam Kredi</b>						

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**  
[Program Adı]

**Tablo 7.1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Zemin Kat 4 nolu	60	20	30

• **Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	Farmakoloji ve Toksikoloji Laboratuvarı	40	3	20

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarında erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

**Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi**





8.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları

- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**

..... Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu

..... Bölümü / Programı

**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Ön Lisans / Lisans / Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
<b>Toplam İş Yüğü</b>		<b>AKTS Kredisi : .....</b>	<b>.....</b>

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.



Ö2																				
Ö3																				
Ö4																				
Ö5																				
Ö6																				
Ö7																				
Ö8																				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek						

## 5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri olarak derse dayalı bir sistem sürdürülmektedir. Bu amaçla karşılıklı ders anlatımları ve uygulamalı gösterim ve bilgi aktarımı sözkonusudur.

## 5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının güvence altına alınması ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla anabilim dalı düzeyinde komiteler kurularak lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimi ve gelişimi sağlanmaktadır.

#### **5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

#### **5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

#### **5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

#### **5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

## **6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti-Prof. Dr. Hidayet YAVUZ**

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Prof. Dr. Hidayet YAVUZ	TZ	VFRTY206-GENEL FARMAKOLOJİ - 2021-2022 Güz-4/5	30	30	40	-
Prof. Dr. Hidayet YAVUZ	TZ	VFRTY209- BİTKİSEL ZEHİRLER-2021-2022 Güz-4/5	30	30	40	-
Prof. Dr. Hidayet YAVUZ	TZ	VFRTY217-PESTİSİDLER-2021-2022 Güz-4/5	30	30	40	-
Prof. Dr. Hidayet YAVUZ	TZ	VFRTY208-YEREL HORMONLAR-2021-2022 Bahar-4/5	30	30	40	-
Prof. Dr. Hidayet YAVUZ	TZ	VFRTY210-MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ İLAÇLARI-2021-2022 Bahar-4/5	30	30	40	-
Prof. Dr. Hidayet YAVUZ	TZ	VFRTY216-OTONOM SİNİR SİSTEMİ	30	30	40	-

		İLAÇLARI-2021-2022 Bahar- 4/5				
Prof. Dr. Hidayet YAVUZ	TZ	VFRY218-KEMOTERAPİ II-2021-2022 Bahar- 4/5	30	30	40	

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti-Prof. Dr. Yavuz Osman BİRDANE**

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Prof. Dr. Yavuz Osman BİRDANE	TZ	VFRD221-GENEL FARMAKOLOJİ-2021-2022 Güz-4/4	30	30	40	-
Prof. Dr. Yavuz Osman BİRDANE	TZ	VFRD231-OTONOM SİNİR SİSTEMİ İLAÇLARI- 2021-2022 Güz-4/4	30	30	40	-
Prof. Dr. Yavuz Osman BİRDANE	TZ	VFRD236-SOLUNUM SİSTEMİ İLAÇLARI-2021-2022 Güz-4/4	30	30	40	-
Prof. Dr. Yavuz Osman BİRDANE	TZ	VFRD223-YEREL HORMONLAR-2021-2022 Bahar-4/4	30	30	40	-
Prof. Dr. Yavuz Osman BİRDANE	TZ	VFRD225-MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ İLAÇLARI-2021-2022 Bahar-4/4	30	30	40	-

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti-Prof. Dr. Sinan İNCE**



Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VFRD227-MİKOTOKSİNLER -2021- 2022 Bahar-4/4	30	30	40	-
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VFRTY212- MİKOTOKSİNLER-2021- 2022 Bahar-4/5	30	30	40	-
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VF114-MEDİKAL BOTANİK-2021-2022 Bahar-1/2	30	30	40	-
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VF420-TOKSİKOLOJİ-2021-2022 Bahar-2/2	30	30	40	-
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VF420-TOKSİKOLOJİ-2021-2022 Bahar-2/2	30	30	40	-
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VET465-TOKSİKOLOJİ-2021-2022 Güz- 3/4	30	30	40	
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VFRTY207-GENEL TOKSİKOLOJİ-2021- 2022 Güz- 4/5	30	30	40	
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VFRTY210-MERKEZİ SINIR SİSTEMİ İLAÇLARI-2021-2022 Güz- 4/5	30	30	40	
Prof. Dr. Sinan İNCE	TZ	VFRTY223-METALLER VE DİĞER İNORGANİK ZEHİRLER-2021-2022 Güz-4/5	30	30	40	

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti-Doç. Dr. Ruhi TÜRKMEN**

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN	TZ	VFRD224-BİTKİSEL ZEHİRLER – 4-2021-2022 Bahar	30	30	40	-
Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN	TZ	VFRD226-KEMOTERAPİ I – 4-2021-2022 Bahar	30	30	40	-
Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN	TZ	VF306-FARMAKOLOJİ II-5-2021-2022 Bahar	30	30	40	-
Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN	TZ	VFRD222-GENEL TOKSİKOLOJİ – 4-2021-2022 Güz	30	30	40	-
Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN	TZ	VFRTY211-KEMOTERAPİ I-4-2021-2022 Güz	30	30	40	-
Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN	TZ	VFRTY218- KEMOTERAPİ II-4-2021-2022 Güz	30	30	40	-
Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN	TZ	VET343-FARMAKOLOJİ I-5-2021-2022 Güz	30	30	40	-

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekli olduğunda satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Hidayet YAVUZ	Prof.Dr.	TZ	Profesör	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 1991	---	36	25	yok	düşük	yok
Yavuz Osman BİRDANE	Prof.Dr.	TZ	Profesör	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2003				yüksek	yüksek	yok
Sinan İNCE	Prof. Dr.	TZ	Profesör	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2007	---	21	16	yüksek	yüksek	orta
Ruhi TÜRKMEN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2013	---	17	17	orta	yüksek	yok
Orkun ATİK	Arş. Grv.	TZ	Arş. Grv.	Selçuk Üniversitesi Veteriner Fakültesi 2016	---	4	4	yok	yüksek	yok

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1'de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

## **6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz. Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

### **ÖZGEÇMİŞ FORMATI**

**Adı, soyadı ve unvanı:** Hidayet YAVUZ, Prof. Dr.

**Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):** Sağlık Bilimleri (Veteriner Fakültesi), Doktora: 1991, Ankara Üni., Yar. Doç. Dr: 1991, Ankara Üni, Doç. Dr: 1992, Ankara Üni, Prof. Dr: 1997, AKÜ.

**Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri:** 25 Yıl, 1997, Yar. Doç. Dr. 1991, Ankara Üni, Doç. Dr: 1992, Ankara Üni, Prof. Dr: 1997, AKÜ.

**Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.):** -

**Danışmanlıkları, patentleri, vb.:** Danışmanlık: 2003, YAVUZ OSMAN BİRDANE, İntravenöz ve intramusküler yolla verilen serbest ve lipozomal ampisilin kan farmakokinetik profillerinin karşılaştırılması.

**Son beş yıldaki belli başlı yayımları:** Turkmen, R., Birdane, Y. O., Demirel, H. H., Yavuz, H., Kabu, M., & Ince, S. (2019). Antioxidant and cytoprotective effects of N-acetylcysteine against subchronic oral glyphosate-based herbicide-induced oxidative stress in rats. Environmental Science and Pollution Research, 26(11), 11427-11437.

**Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri:** -

**Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:** Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Derneği.

**Aldığı ödüller:** -

**Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: -**

**Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri: -**

## **ÖZGEÇMİŞ FORMATI**

**Adı, soyadı ve unvanı:** Yavuz Osman BİRDANE, Prof. Dr.

**Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):** Sağlık Bilimleri (Veteriner Fakültesi), Doktora: 2003, Selçuk Üni., Yar. Doç. Dr: 2003, AKÜ, Doç. Dr: 2010, AKÜ, Prof. Dr: 2016, AKÜ.

**Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri:** 25 Yıl, Eylül 1997, Yar. Doç. Dr. Atama: Haziran 2003, Doç. Dr. Atama: 10 Ocak 2010, Prof. Dr. Atama: 26 Mayıs 2016

**Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.): -**

**Danışmanlıkları, patentleri, vb.:**

Danışmanlıklar:

- 1) Çelik G "Koyunlara Uygulanan Seftiofur Hidroklorür'tin Farmakokinetiğinin Belirlenmesi ve Flunixin Meglumine ile Birlikte Kullanımında iki ilaç Arasındaki Farmakokinetik Etkileşiminin Araştırılması " Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, 27.06.2022.
- 2) Sıçanlarda Tamoksifen ile oluşturulan Karaciğer Hasarına Karşı Krosin'in Etkilerinin Araştırılması, Yüksek Lisans Tezi Elif Kerimoğlu. 2022.
- 3) Sağlıklı ve Tip 2 Diyabet modeli oluşturulan ratlarda Verapamilin Saksagliptinin farmakokinetiği üzerine etkisi. Doktora. Orkun ATİK 2022.
- 4) Uşak Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Acil servisine Başvuran Zehirlenme Vakalarının Değerlendirilmesi Selen Büyükçavuşoğlu yüksek Lisans 2019.
- 5) Özçelik E, Fiziksel Tıp Ve Rehabilitasyon Hastalarında Kullanılan ilaçlar Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yüksek Lisans 2016.
- 6) Kasapçopor G.S., "Serbest radikaller ve antioksidanlar", Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yüksek Lisans Ocak 2008.
- 7) T.Demir H, "Hepatotoksik Antibiyotikler," Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yüksek Lisans 2008.

**Son beş yıldaki belli başlı yayınları:**

- 1) Turkmen, R., **Birdane, Y. O.**, Demirel, H. H., Yavuz, H., Kabu, M., & Ince, S. (2019). Antioxidant and cytoprotective effects of N-acetylcysteine against subchronic oral glyphosate-based herbicide-induced oxidative stress in rats. Environmental Science and Pollution Research, 26(11), 11427-11437.

- 2) Turkmen, R., **Birdane, Y. O.**, Demirel, H. H., Kabu, M., & Ince, S. (2019). Protective effects of resveratrol on biomarkers of oxidative stress, biochemical and histopathological changes induced by sub-chronic oral glyphosate-based herbicide in rats. *Toxicology research*, 8(2), 238-245.
- 3) **Birdane, Y. O.**, Avci, G., Birdane, F. M., Turkmen, R., Atik, O., & Atik, H. (2022). The protective effects of erdosteine on subacute diazinon-induced oxidative stress and inflammation in rats. *Environmental Science and Pollution Research*, 29(15), 21537-21546.
- 4) AVDATEK, F., TÜRKMEN, R., DEMİREL, H. H., & **BİRDANE, Y. O.** (2018). Protective effect of N-acetylcysteine on testicular oxidative damage, spermatological parameters and dna damage in glyphosate-based herbicide-exposed rats. *Kocatepe Veterinary Journal*, 11(3), 292-300.
- 5) AVCI, G., **BİRDANE, Y. O.**, ÖZDEMİR, M., KÜÇÜKKURT, İ., & ERYAVUZ, A. (2018). Effects of Sulfur Supplementation on Thyroid Hormones in Angora Goats Fed With A High-Nitrate Diet. *Kocatepe Veterinary Journal*, 11(3), 203-207.
- 6) Gurler, Z., **Birdane, Y. O.**, & Dogan, Y. N. (2021). DETERMINATION OF SEASONAL EFFECT OF AFLATOXIN M1 LEVEL IN WATER BUFFALO MILK. *FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN*, 30(6 B), 7205-7209.
- 7) Avdatek, F., **Birdane, Y. O.**, Türkmen, R. U. H. İ., & Demirel, H. H. (2018). Ameliorative effect of resveratrol on testicular oxidative stress, spermatological parameters and DNA damage in glyphosate-based herbicide-exposed rats. *Andrologia*, 50(7), e13036.

**Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri:**

- 1) Pırlak Koyunlarda Melatoninin Fertilité Uzerine Etkisi, AKU araştırma fonu projesi, 14,VF.06, 2014-2017.
- 2) Suni Tohumlama Yapılan Anadolu Mandalarının Luteal Doneminde Kan progesteron ve Antioksidan Düzeylerinin incelenmesi, , AKU araştırma fonu projesi, Kariyer Destek, 14.HIZ.DES.63, 2014-2017.
- 3) Afyonkarahisar ilinde Manda sütü numunelerindeki Aflatoksin Mevsimsel Değişiminin Belirlenmesi, AKU araştırma fonu projesi, 2018.
- 4) Glifosat bazlı herbisite maruz bırakılan ratlarda N-Asetilsisteinin muhtemel antioksidan etkilerinin araştırılması, AKU araştırma fonu projesi, 16.VF.11, 2016-2017.
- 5) Glifosat bazlı herbisite maruz bırakılan ratlarda resveratrolün muhtemel antioksidan etkilerinin araştırılması, , AKU araştırma fonu projesi, 16.VF.12, proje yöneticisi, 2016-2018.
- 6) Ratlarda glifosat isopropilamin ile oluşturulan zehirlenmeye karşı krosin, kurkumin ve klorojenikasitin tek ve kombine kullanımlarının terapotik etkinliğinin değerlendirilmesi AKU araştırma fonu projesi 18.KARİYER.244 proje yöneticisi 2021.
- 7) Uşak Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Acil servisine Başvuran Zehirlenme Vakalarının Değerlendirilmesi, AKU araştırma fonu projesi, 18.SAĞ.BİL.31, Proje yöneticisi, 2018-2019.
- 8) Koyunlara Uygulanan Seftiofur Hidroklorür'tin Farmakokinetiğinin Belirlenmesi ve Flunixin Meglumine ile Birlikte Kullanımında iki ilaç Arasındaki Farmakokinetik Etkileşiminin Araştırılması, AKU araştırma fonu projesi, 12.SAG.BİL,23, proje yöneticisi 2022.

9) Organofosfat toksikasyonunda Erdosteine'in koruyucu etkisinin araştırılması AKU araştırma fonu projesi 17. KARIYER,199, proje yöneticisi 2017\_2021.

10) Sıçanlarda Tamoksifen ile oluşturulan Karaciğer Hasarına Karşı Krosin'in Etkilerinin Araştırılması AKU araştırma fonu projesi, 20.SAG.Bil.12, proje yöneticisi 2022.

**Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:** Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Derneği, Veteriner Onkoloji Derneği, Veteriner Gastroenteroloji Derneği.

**Aldığı ödüller:** En iyi Tasarıma Sahip Poster 2.'lik Ödülü: Foeniculum vulgare (Rezene )nin etil alkol ile oluşturulan akut mide mukoza hasarı üzerine faydalı etkileri. 1.İyon Kanalları ve Oksidatif Sfres Kongresi. 14-16 Eylül Isparta.

**Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:**

Klinik Öncesi Bilimleri Bölüm Başkanlığı 2019--devam etmektedir.

Anabilim Dalı Başkanlığı 2016--devam etmektedir.

Sağlık Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Başkan yardımcılığı ve üyeliği 2018--devam etmektedir.

Fakülte Kurulu üyeliği 2019--devam etmektedir.

Fakülte Yönetim kurulu üyeliği 2014.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu üyeliği 2013.

Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim Komisyon üyeliği.

Veteriner Fakültesi Mezuniyet komisyon üyeliği.

Yatay Geçiş Komisyon üyeliği.

Sınıf Koordinatörlüğü.

**Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri: -**

**Adı, soyadı ve unvanı:** Prof. Dr. Sinan İNCE

**Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):**

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Ön Lisans	Açıköğretim Fakültesi/ İş Sağlığı ve Güvenliği	Atatürk Üniversitesi	2018
Lisans	Veteriner Fakültesi	Ankara Üniversitesi	1998
Y. Lisans	Veteriner Fakültesi	Ankara Üniversitesi	1998
Y. Lisans	Sağlık Bilimleri Enstitüsü/İş Sağlığı ve Güvenliği	Yeni Yüzyıl Üniversitesi	2014
Doktora/S.Yeterlik/ Tıpta Uzmanlık	Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji	Ankara Üniversitesi	2007

**Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri:**

16 yıl, 01.08.2001

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş.Gör.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2001-2002
Arş.Gör.	Veteriner Fakültesi Ankara Üniversitesi	2002-2007
Arş.Gör.Dr.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007-2009
Yrd.Doç.Dr.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009-2014
Doç.Dr.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2014-2020
Prof. Dr.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2020-

**Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.):** Çamlı Yem San. Tic. A.Ş. 2000-2001.**Son beş yıldaki belli başlı yayınları**

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. TÜREYEN ALİ, İNCE SİNAN (2021). Magnolin Alleviates Gastric Ulcer Induced by Ethanol/HCl in Mice Model via Oxidative Stress and NF- $\kappa$ B Pathway. International Journal of Pharmacology, 17(6), 380-390., Doi: 10.3923/ijp.2021.380.390 (Yayın No: 7262982)
2. TÜREYEN ALİ, İNCE SİNAN (2021). Bupropion Inhibits Oxidant Status and Inflammation in Ethanol-Induced Chronic Gastritis in Rats. International Journal of Pharmacology, 17(5), 281-291., Doi: 10.3923/ijp.2021.281.291 (Yayın No: 7186063)
3. ACARÖZ ULAŞ, İNCE SİNAN, ARSLAN ACARÖZ DAMLA, GÜRLER ZEKİ, KARA RECEP, KÜÇÜKKURT İSMAİL, ERYAVUZ ABDULLAH (2021). Evaluation of the Milk Excretion Level of Enrofloxacin in Anatolian Buffalo Milk. Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi, 68(2), 121-127., Doi: 10.33988/auvfd.706602 (Yayın No: 7262997)
4. ACARÖZ ULAŞ, KÜÇÜKKURT İSMAİL, İNCE SİNAN, ARSLAN ACARÖZ DAMLA, GÜRLER ZEKİ, ERYAVUZ ABDULLAH (2021). Assessment for the passage of tylosin into the milk of Anatolian buffaloes. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society, 72(3), 3127-3132., Doi: 10.12681/jhvms.28502 (Yayın No: 7302265)
5. TÜREYEN ALİ, Günay Sevilay, ERDEN YAVUZ, İNCE SİNAN (2021). Effect of Boric Acid in Colorectal Adenocarcinoma Cell Line and Role on Chemotherapeutic Effect of 5-Fluorouracil. International Journal of Pharmacology, 17(1), 57-64., Doi: 10.3923/ijp.2021.57.64 (Yayın No: 7262963)
6. İNCE SİNAN, KARATEKELİ Serkan (2020). Türkiye’de Isparta İlinin Eğirdir Bölgesinden Toplanan Koyun Sütlerinde Aflatoksin M1 Kalıntı Varlığının ELISA ile Değerlendirilmesi. Harran Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi, 9(2), 144-147. (Yayın No: 6756489)
7. ACARÖZ ULAŞ, KUZUKIRAN ÖZGÜR, KARATEKELİ Serkan, İNCE SİNAN, FİLAZİ AYHAN (2020). Eğirdir Gölü ve Çevresindeki Kaynak Sularından Alınan Su Örneklerinde Organik Klorlu Pestisit, Polibromlu Difenil Eter ve Poliklorlu Bifenil Bileşiklerinin Belirlenmesi. Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi, 9(2), 967-974. (Yayın No: 6318509)
8. İNCE SİNAN, KÜÇÜKKURT İSMAİL, DEMİREL HASAN HÜSEYİN, ARSLAN ACARÖZ DAMLA, VAROL NURAY (2020). Boron, a Trace Mineral, Alleviates Gentamicin-Induced Nephrotoxicity in Rats. Biological Trace Element Research, 195(2), 515-524. (Yayın No: 6756422)
9. ACARÖZ ULAŞ, İNCE SİNAN, ARSLAN ACARÖZ DAMLA, KÜÇÜKKURT İSMAİL, ERYAVUZ ABDULLAH



- (2020). Anadolu Manda Su?tlerinde Kanamisin Kalıntısının LC-MS/MS İle Belirlenmesi. Kafkas Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi, 26(1), 97-102. (Yayın No: 6756460)
10. TÜRKMEN RUHİ,BİRDANE YAVUZ OSMAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,YAVUZ HİDAYET,KABU MUSTAFA,İNCE SİNAN (2019). Antioxidant and cytoprotective effects of N-acetylcysteine against subchronic oral glyphosate-based herbicide-induced oxidative stress in rats. Environmental Science and Pollution Research, 26(11), 11427-11437., Doi: 10.1007/s11356-019-04585-5 (Yayın No: 5344852)
11. ARSLAN ACARÖZ DAMLA,göksel engin,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,İNCE SİNAN (2019). Effects of Bedding Change Frequency on Lipid Peroxidation, Antioxidant Status, and Histopathological Alterations in Rats. Kocatepe Veteriner Dergisi, 12(1), 97-102. (Yayın No: 5715125)
12. ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ERYAVUZ ABDULLAH,KARA RECEP,VAROL NURAY,KUI ZHU (2019). Bisphenol-A induced oxidative stress, inflammatory gene expression, and metabolic and histopathological changes in male Wistar albino rats: protective role of boron. Toxicology Research, 8(2), 262-269., Doi: 10.1039/c8tx00312b (Yayın No: 4897491)
13. TÜRKMEN RUHİ,BİRDANE YAVUZ OSMAN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KABU MUSTAFA,İNCE SİNAN (2019). Protective effects of resveratrol on biomarkers of oxidative stress, biochemical and histopathological changes induced by sub-chronic oral glyphosate-based herbicide in rats. Toxicology Research, 8(2), 238-245., Doi: 10.1039/c8tx00287h (Yayın No: 5408120)
14. İNCE SİNAN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,ACARÖZ ULAŞ,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,VAROL NURAY (2019). Boron ameliorates arsenic-induced DNA damage, proinflammatory cytokine gene expressions, oxidant/antioxidant status, and biochemical parameters in rats. JOURNAL OF BIOCHEMICAL AND MOLECULAR TOXICOLOGY, 33(2), 22252, Doi: 10.1002/jbt.22252 (Yayın No: 5715335)
15. İNCE SİNAN,ERDOĞAN METİN,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,AĞCA YÜKSEL,DAL GAMZE,UĞUZ CEVDET (2018). Boron enhances early embryonic gene expressions and improves fetal development of rats. Journal of Trace Elements in Medicine and Biology, 50, 34-46., Doi: 10.1016/j.jtemb.2018.06.002 (Yayın No: 4523895)
16. KARA RECEP,ACARÖZ ULAŞ,GÜRLER ZEKİ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA (2018). Manda Sütlerinde ICP-MS ile Metal ve Ağır Metal Seviyelerinin Belirlenmesi. Kocatepe Veterinary Journal, 11(4), 468-471. (Yayın No: 4475678)
17. ACARÖZ ULAŞ,İNCE SİNAN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,GÜRLER ZEKİ,KÜÇÜKKURT İSMAİL,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,arslan halil ozancan,VAROL NURAY,zhu kui (2018). The ameliorative effects of boron against acrylamide-induced oxidative stress, inflammatory response, and metabolic changes in rats. FOOD AND CHEMICAL TOXICOLOGY, 118, 745-752., Doi: 10.1016/j.fct.2018.06.029 (Yayın No: 4520115)
18. KARA RECEP,İNCE SİNAN (2018). Presence of Aflatoxin M1 in Kaymak Produced in Afyonkarahisar Province. Fresenius Environmental Bulletin, 27(7), 5033-5036. (Yayın No: 4302149)
19. AYCAN EDA,İNCE SİNAN (2018). Afyonkarahisar bölgesinden toplanan çiğ sütlerde beta-laktam grubu antibiyotik kalıntı varlığının araştırılması. Kocatepe Veterinary Journal, 11(2), 3-4., Doi: 10.30607/kvj.376452 (Yayın No: 4523055)
20. DURMUŞ İBRAHİM,İNCE SİNAN,Salim Mehmet Naci,ERYAVUZ ABDULLAH,KÜÇÜKKURT İSMAİL (2018). Gentamisin verilen sıçanlara bor uygulamasının hematolojik parametre düzeylerine etkileri. Kocatepe Veterinary Journal, 11(2), 11-12., Doi: 10.30607/kvj.394370 (Yayın No:

4523186)

21. AKBEL ERTEN,ARSLAN ACARÖZ DAMLA,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,İNCE

SİNAN (2018). The subchronic exposure to malathion, an organophosphate pesticide, causes lipid

peroxidation, oxidative stress, and tissue damage in rats: the protective role of resveratrol.

Toxicology Research, 7(3), 503-512., Doi: 10.1039/c8tx00030a (Yayın No: 4522547)

22. ARSLAN ACARÖZ DAMLA,ZEMHERİ FAHRİYE,DEMİREL HASAN HÜSEYİN,KÜÇÜKKURT İSMAİL,İNCE

SİNAN,ERYAVUZ ABDULLAH (2018). In vivo assessment of polydatin, a natural polyphenol

compound, on arsenic-induced free radical overproduction, gene expression, and genotoxicity.

Environmental Science and Pollution Research, 25(3), 2614-2622., Doi: 10.1007/s11356-017-

0391-6 (Yayın No: 4172692)

#### **Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri**

- S. İnce, I. Küçükkurt, D. Arslan Acaröz, H.H. Demirel (2018). Ratlarda alkol ve 2,4 D (Diklorofenoksi Asetik Asit)'nin oksidatif stres üzerine etkilerinin belirlenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 18.KARİYER.129. Yürütücü. Rapor tarihi: 26.07.2019
- U. Acaröz, D. Arslan-Acaröz, Z. Gürler, S. İnce, A. Eryavuz, I. Küçükkurt, H.H. Demirel, R. Kara, A. Soylu (2018). Parasetamol ile oksidatif stres oluşturulan ratlarda polydatinin etkisinin belirlenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 18.KARİYER.126. Yardımcı Araştırmacı. Rapor tarihi: 08.01.2021.
- D. Arslan-Acaröz, Z. Gürler, S. İnce, I. Küçükkurt, U. Acaröz, H.H. Demirel (2018). 2,4 D (Diklorofenoksi Asetik Asit) ile oksidatif stres oluşturulan ratlarda taurinin etkisinin belirlenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 18.KARİYER.39. Yardımcı Araştırmacı. Rapor tarihi: 08.01.2021.
- Z. Gürler, U. Acaröz, H.H. Demirel, R. Kara, A. Soylu, D. Arslan-Acaröz, S. İnce (2018). 1,3-Dikloro-2-propanol ile oksidatif stres oluşturulan ratlarda polydatinin muhtemel koruyucu etkisinin araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 18.KARİYER.264. Yardımcı Araştırmacı. (Devam Ediyor)
- H.H. Demirel, S. İnce, I. Küçükkurt, D. Arslan Acaröz, (2018). Bir Herbisit Olan 2,4 D (Diklorofenoksi Asetik Asit) ile Oksidatif Stres Oluşturulan Ratlarda Borun Muhtemel Koruyucu Etkisinin Araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 18.KARİYER.160. Yardımcı Araştırmacı. (Devam Ediyor)
- Küçükkurt, S. İnce, H.H. Demirel, D. Arslan Acaröz, E. Akbel, F. Kan (2018). Ratlarda Sideritis akmanii'den elde edilen ekstraktların antioksidan ve histopatolojik etkilerinin araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 18.KARİYER.190. Yardımcı Araştırmacı. (Devam Ediyor)
- F. Zemheri, D. Arslan Acaröz, U. Acaröz, S. İnce, , H.H. Demirel, E.N. Demirkapı (2019). Pyraclostrobin ile indüklenen oksidatif strese karşı resveratrolün koruyucu etkisinin ratlarda araştırılması. Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 2019-FEN-A-008. Yardımcı Araştırmacı. (Devam Ediyor)
- S. İnce, S. Karatekeli, H. H. Demirel, F. Zemheri Navruz (2020). Aflatoksin B1 ile oluşturulan karaciğer hasarı üzerine borun koruyucu etkisinin erkek ratlarda araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 20.SAĞBİL.04. Yürütücü. (Devam Ediyor)
- S. İnce, H. H. Demirel, İ. Serim (2020). Pyraclostrobin ile indüklenen oksidatif strese karşı taurinin koruyucu etkisinin sıçanlarda araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 20.SAĞBİL.29. Yürütücü. (Devam Ediyor)
- H. H. Demirel, S. İnce, E. Demirkapı (2020). Subakut metaflumizon uygulamasının lipid peroksidasyon, antioksidan aktivite ve dokular üzerindeki etkilerinin erkek ratlarda araştırılması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi. 20.SAĞBİL.23. Araştırmacı. (Devam Ediyor)

#### **Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar**

Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Derneği

#### **Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler**

- Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Öğrenci Staj Komisyonu Üyeliği (2019- .....)
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Akademik Teşvik Komisyonu Üyeliği (2016- .....)
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği (2012-2014)
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyeliği (2014-2017)
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeliği (2015-2018)
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü (2015-2021)

**Adı, soyadı ve unvanı:** Doç.Dr. Ruhi TÜRKMEN

**Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):**

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2004
Y. Lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2004
Doktora/S.Yeterlik/ Tıpta Uzmanlık	Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013

**Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri:**

17 yıl, 23.09.2005

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş.Gör.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2005-2013
Arş.Gör.Dr.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2013-2018
Dr.Öğr.Üyesi	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018-2020
Doç.Dr.	Veteriner Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2020-

**Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.):** Topçuoğlu Gıda San. Tic. A.Ş. 2004-2005.

**Son beş yıldaki belli başlı yayınları**

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

Inanc, M.E., Gungor, S., Yeni, D., Avdatek, F., Ipek, V., Turkmen, R., Corum, O., Karaca, H., Ata, A. (2022), Protective role of the dried white mulberry extract on the reproductive damage and fertility in rats treated with carmustine, *Food and Chemical Toxicology*, 163(Article Number:112979), ., Doi: 10.1016/j.fct.2022.112979.

Birdane, Y.O., Avcı, G., Birdane, F.M., Turkmen, R., Atik, O., Atik, H. (2022), The protective effects of erdosteine on subacute diazinon-induced oxidative stress and inflammation in rats, *Environmental Science and Pollution Research*, 29(15), 21537 – 21546, Doi: 10.1007/s11356-021-17398-2.

Yeni, D., Gülhan, F.M., Inanc, M.E., Avdatek, F., Güngör, Ş., Turkmen, R., Tuncer, P.B., Taşdemir, U. (2022), The cryoprotective potential of propolis supplemented in frozen-thawed bull semen; biochemical and physiological findings, *Polish Journal of Veterinary Sciences*, 25(1): 5-12, Doi:10.24425/pjvs.2022.140834.

Avdatek, F., Taşdemir, U., Inanc, M.E., Yeni, D., Gulhan, F.M., Gungor, S., Turkmen, R., Tuncer, P.B. (2022), Cryoprotective effect of vaccenic acid supplemented in bull semen extender, *Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences*, 46(1): 100-106, Doi: 10.3906/vet-2108-15.

Akosman, M.S., Türkmen, R., Demirel, H.H. (2021) Investigation of the protective effect of resveratrol in an MK-801-induced mouse model of schizophrenia, *Environmental Science and Pollution Research*, 28(46), 65872–65884, Doi: 10.1007/s11356-021-15664-x.

Taşdemir, U., Yeni, D., Inanc, M.E., Avdatek, F., Çil, B., Turkmen, R., Gungor, S., Tuncer, P.B. (2020), Red pine (*Pinus brutia* Ten) bark tree extract preserves sperm quality by reducing oxidative stress and preventing chromatin damage, *Andrologia*, 52(6), Article number: e13603, Doi: 10.1111/and.13603.

Turkmen, R., Dogan, I. (2020) Determination of acute oral toxicity of glyphosate isopropylamine salt in rats, *Environmental Science and Pollution Research*, 27(16): 19298 – 19303, Doi: 10.1007/s11356-020-07643-5.

### **Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri**

Prenatal dönemde uygulanan glifosat bazlı herbisitinin yavru sıçan ovaryum folikül gelişimi üzerine etkilerinin araştırılması. (2020): *AKÜ-BAPK (17.KARİYER.154)*, **Yürütücü.**

MK-801 ile indüklenen deneysel şizofreni modelinde resveratrolün koruyucu etkilerinin incelenmesi. (2019): *AKÜ-BAPK (16. KARIYER.130)*, **Yardımcı Araştırmacı.**

Glifosat bazlı herbisite maruz bırakılan ratlarda resveratrolün muhtemel antioksidan etkilerinin araştırılması. (2018): *AKÜ-BAPK (16.VF.12)*, **Yardımcı Araştırmacı.**

Ratlarda bor ve hyaluronik asitin osteokondral defekt onarımı ve oksidatif stres üzerine etkisinin karşılaştırılması. (2017): *AKÜ-BAPK (16.KARİYER.139)*, **Yardımcı Araştırmacı.**

Glifosat bazlı herbisite maruz bırakılan ratlarda N-Asetilsistenin muhtemel antioksidan etkilerinin araştırılması. (2017): *AKÜ-BAPK (16.VF.11)*, **Yürütücü.**

## Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Derneği

## Ödüller

En iyi 3. Sözlü Sunum-(04-07 Eylül 2019)- I. ULUSLARARASI, VI. ULUSAL VETERİNER FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ KONGRESİ

## Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

Sorumlu Yönetici		Afyon Üniversitesi Veteriner Fakültesi	Kocatepe Veteriner	2014-2018
		Veteriner Teşhis ve Analiz Laboratuvarı		
Enstitü Yardımcısı	Müdür	Afyon Üniversitesi Enstitüsü	Kocatepe Sağlık Bilimleri	2019-
Bölüm Yardımcısı	Başkan	Afyon Üniversitesi Fakültesi	Kocatepe Veteriner Klinik	2020-
		Öncesi Bilimler Bölümü		

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiştir ve uygulanmaktadır.

## 7-ALTYAPI

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

**Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüküğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Zemin Kat 4 nolu	60	20	30

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

**Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüküğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	Farmakoloji ve Toksikoloji Laboratuvarı	40	3	20

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

**Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	10	Adet

	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	30	Çeşit
	Tezler	10	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :</b>			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	50	Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM		100	

**Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

<b>VERİTABANLARI</b>	
<a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>	<a href="#">Nature Journals</a>
<a href="#">Bmj Journals</a>	<a href="#">Ovid - LWW</a>
<a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>	<a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>
<a href="#">EBSCO e - Books</a>	<a href="#">Sage</a>
<a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>	<a href="#">ScienceDirect</a>
<a href="#">Elsevier e - Book</a>	<a href="#">Scopus</a>
<a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>	<a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>
<a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>	<a href="#">Springer Link</a>
<a href="#">IEEE Xplore</a>	<a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>
<a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>	<a href="#">Turnitin</a>
<a href="#">IGI Global</a>	<a href="#">VETİS</a>
<a href="#">iThenticate</a>	<a href="#">Wiley Online Library</a>
<a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>	<a href="#">Wiley E-Book Library</a>
<a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>	<a href="#">World eBook Library</a>



<a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>	<a href="#">WoS - Web of Science</a>
<a href="#">Mendeley</a>	
<b>DENEME VERİTABANLARI</b>	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar**

[c]

Harcama kalemi	Mali Yıl
----------------	----------

	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>1</sup>	---	---	---
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>	---	---	---
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup>	---	---	---
Diğer <sup>4</sup>	---	---	---

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

## **8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

## **8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

## **8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

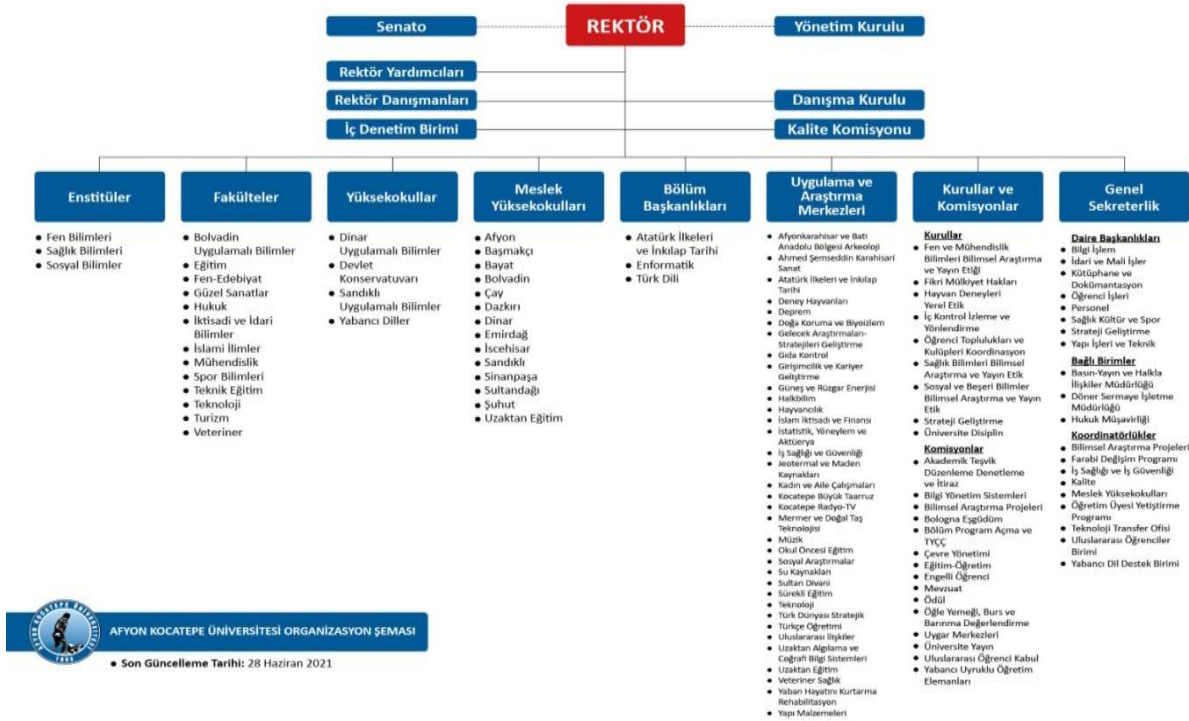
8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi işlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



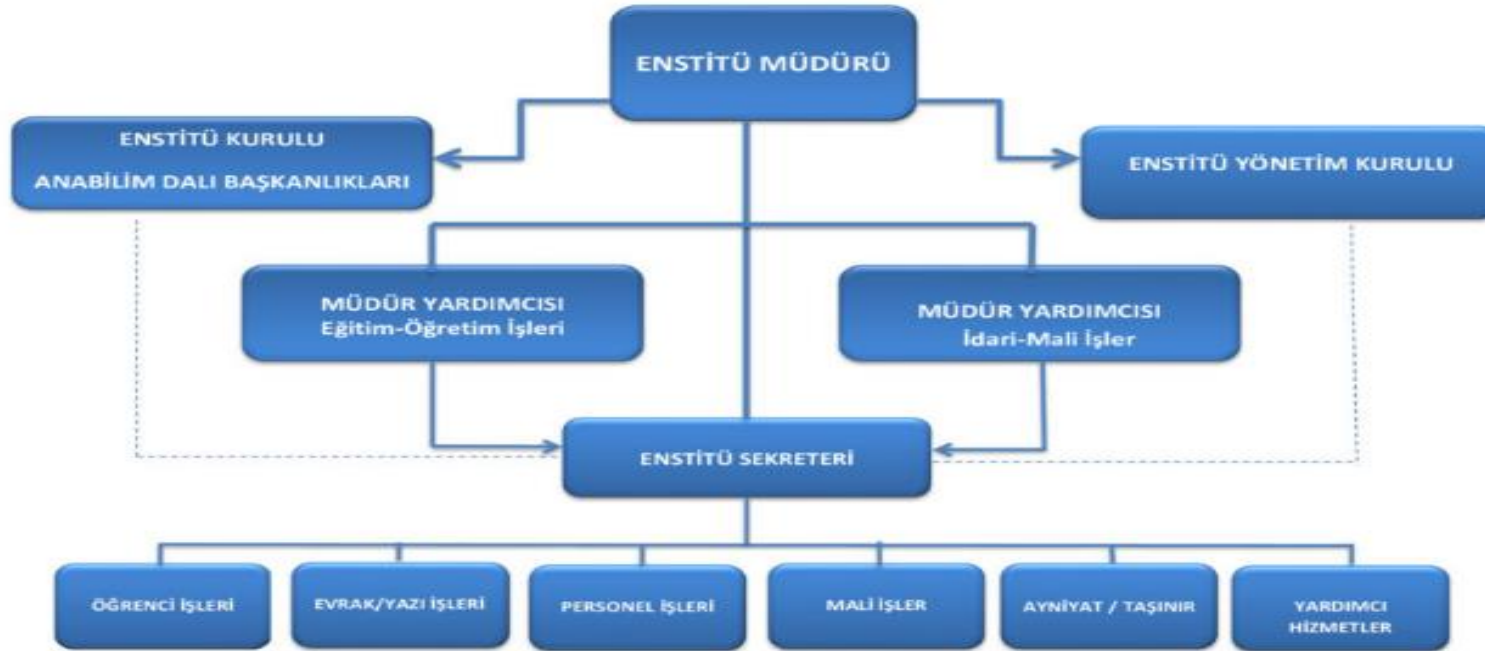
Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



**ORGANİZASYON ŞEMASI**



## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Örneğin, adlarında “nükleer” ve benzeri nitelermeler bulunan programlara özgü ölçütler şöyle belirtilmiştir (MÜDEK, 2020):

- İleri matematik, atom ve çekirdek fiziği ile radyasyonun madde ile taşınımı ve etkileşimi konuları dahil olmak üzere, temel bilimler ve mühendislik bilimleri bilgilerini nükleer sistem ve süreçlere uygulama becerisi;
- Nükleer ve radyoaktif süreçleri ölçebilme becerisi;
- Nükleer mühendisliğin alt alanlarından birinde profesyonel olarak çalışabilme becerisi.

Adlarında “gıda” ve benzeri nitelermeler bulunan programlara özgü ölçütler ise şunlardır (MÜDEK, 2020):

- Türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, kimya, biyoloji, tepkime kinetiği, kütle ve enerji denklileri, ısı ve kütle transferi, biyolojik malzemeler, bilişim sistemleri, süreç yönetimi ve kontrolü, gıda standartları konularında bilgi;
- Gıda işleme sistemleri uygulama ve tasarlama becerisi.

Yukarıda listelenen ölçütlerin program öğretim planı, dersler, uygulamalar ile nasıl karşılandığı, ölçme-değerlendirme ile karşılandığının nasıl anlaşıldığı açıklanmalıdır.

Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

SONUÇ: Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Yüksek Lisans programının sürdürülmesi ve takibinin yapılması sağlanarak güncel durum, gözlem, bilgi ve deneyimlerin periyodik olarak aktarılması sağlanacaktır.