

# LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

## 0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Korhan ALTUNBAŞ, Tel no: 02722182720, E mail: [korhana@aku.edu.tr](mailto:korhana@aku.edu.tr)

Dr.Öğr.Üyesi Özlem ÖZDEN AKKAYA Tel no: 02722182751 Email [ozlemozden@aku.edu.tr](mailto:ozlemozden@aku.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Özay GÜLEŞ Tel no: 02722182793 Email : [ogules@aku.edu.tr](mailto:ogules@aku.edu.tr)

### 2. Program Başlıkları

Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans programı

### 3. Programın Türü

Tezli Yüksek Lisans

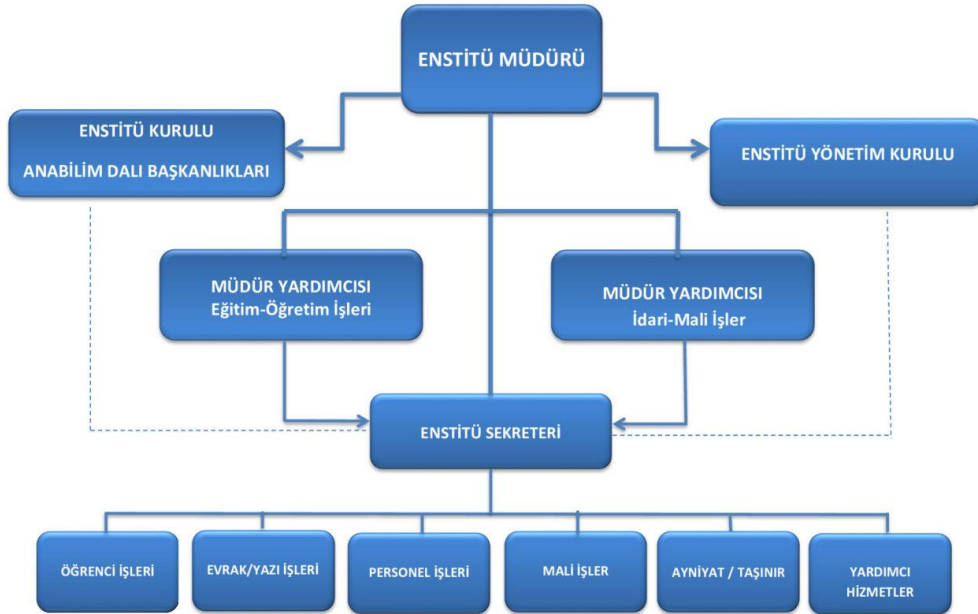
### 4. Yönetim Yapısı



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



#### ORGANİZASYON ŞEMASI



### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Yüksek Lisans Programımız ilk öğrencisini 2006 yılında almış ve ilk mezununu 2008 yılında vermiştir. Yüksek Lisans programımız mevcut öğrencileri ile eğitim/öğretime devam etmektedir. Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji yüksek lisans programı kapsamında öğrenci kabulüne devam edecektir.

## 6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Program ilk defa değerlendirilecektir.

### ÖLÇÜTLER

#### 1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[iki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi					
Öğrenci	-	-	4	3	-
Mezun	-	-	-	-	1

**1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

**Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	3	-	-	68.27	61.15	3
[2 önceki yıl]	4	-	-	79.47	56.43	4
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

**Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdeler Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

**1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

**Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

**1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

**Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke
Trakya Üniversitesi	Bulgaristan
Pisa Üniversitesi	İtalya
Perugia Üniversitesi	İtalya
Estonya Yaşam Bilimleri Üniversitesi	Estonya
Novi Sad Üniversitesi	Sırbistan
Banat Üniversitesi	Romanya

**Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-
-	-	-

**Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

**Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

**Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

**Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

**1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

**Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		DANIŞMAN	
		YL	DR
2022	-		
2021	Dr. Öğretim Üyesi Özden ÖZDEN AKKAYA (1), Prof. Dr. Korhan ALTUNBAŞ(1)	2	
2020	Dr. Öğretim Üyesi Özden ÖZDEN AKKAYA (2), Prof. Dr. Korhan ALTUNBAŞ(1)	3	
2019	-		
2018	Prof. Dr. Korhan ALTUNBAŞ		2
Artık Yıl			

**1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Sınavlar yazılı ya da sözlü olarak yapılmaktadır. Sınav sorularında istenen bilgi açık ve net bir şekilde belirtilir. Sorulan sorularda beklenen cevaplar öğretim üyesi tarafından puanlandırılır. Sınavda puanlama hakkında öğrenci bilgilendirilir. Sınav sonrası cevaplar öğrenci ile paylaşılır. Cevap kağıdı değerlendirildikten sonra öğrenciye verilerek incelemesine olanak tanınır.

**1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]					1	1
[1 önceki yıl]		3				1
[2 önceki yıl]		4				1
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]			2			1

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

**2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları\***

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Memeli ve kanatlı hayvanlarda organizmanın yapısını oluşturan sistem, organ, doku ve hücrelerin ışık mikroskop düzeyinde yapılarını tanıyabilir. Farklı türlere ait histolojik yapıları birbirinden ayırt edebilir. Yapı ve fonksiyon ilişkisini kavrar.
PEA2	Tek bir hücreden nasıl farklı doku ve organların gelişmesiyle karmaşık bir yapıya sahip çok hücreli memeli ve kanatlı hayvan organizmasının meydana geldiğini öğrenir; organizmanın temel gelişimsel özelliklerini kavrar; embriyonal ve fetal gelişim esnasında hücrelerin çoğalması, farklılaşması, apoptosisi ve bazı tümörlerin oluşması gibi hücresel süreçleri ve meydana gelebilecek anormal gelişimin altında yatan nedenleri bilir
PEA3	Dişi ve erkek genital sistemin yapısı, fertilizasyon, yardımcı üreme tekniklerini öğrenir.
PEA4	Memeli ve kanatlılarda organ ve sistemlerin gelişimlerini öğrenir. Konjenital anomaliler hakkında bilgi sahibi olur
PEA5	Temel düzeyde kök hücre hakkında bilgi sahibi olur
PEA6	Bilimsel araştırma tekniklerini bilir. Çeşitli veri tabanlarından faydalanarak literatür tarama yapar. Bilimsel etik kurallara uygun olarak alanında araştırma projesi nasıl kurgulanır (Problemin tanımı, hipotez kurma, amaç ve hedefler, gerekçeler vs) ve bilimsel yayın nasıl yazılır öğrenir. Tez ve makale yazımlarında Endnote, mendelev gibi programlarından faydalanabilir.
PEA7	Histoloji tekniklerini ve İmmunohistokimya, immunfluoresan gibi moleküler teknikleri bilir.
PEA8	Alanında sahip olduğu bilgileri lisans ve lisansüstü düzeyde öğrencilere aktarabilir. Etkili bir sunum becerisine sahip olur.

\*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

Programımız akademik ağırlıklıdır ve akademik platformda görev alacak bilim insanlarının yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programımızdan mezun öğrencilerimiz akademik alanda kariyerlerine devam edebilmektedirler.

## Akademik alanda çalışan mezun öğrencilerimiz

Özlem ÖZDEN AKKAYA, Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi, Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı

Mustafa YILDIZ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

## 2.3-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Kurumun, Fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ ANABİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Yüksek düzeyde, hayvan sağlığı (Veteriner), beden eğitimi ve spor alanlarında bilimsel araştırma ve yayın yapan bir Enstitü olarak öğrencilerini; Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; beden zihin, ahlak ve duyu bakımından sağlıklı olarak gelişmiş, yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretilen ürünleri uluslararası ve ulusal düzeyde yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim ve sağlık	Mesleki ve bilimsel etik değerlerine bağlı, bilimsel niteliği olan, uluslararası standartlara sahip, kendisini sürekli güncelleyen bilim insanları yetiştirmek; uluslararası saygın indekslere giren kaliteli bilimsel çalışmalar yapmak, saygın bilimsel organizasyonlar da araştırmaya sonuçlarını paylaşmak ve ulusal ve uluslararası düzeyde ikili ilişkiler kurarak eğitim ve AR&GE faaliyetleri yürütmek.	Veteriner Histoloji ve Embriyoloji alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çağın gereksinimlerini yakalamış eğitim ve bilimsel araştırma faaliyetleri yürüten yetkin kendini ispatlamış bir bilim programı olmak ve bilimsel etik kurallara uyan, bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, yetkin ve nitelikli çağdaş bilim insanları yetiştirmektir.

			kültürüne sahip vatandaşlar olarak yetiştirmektir. Ülkemizin sağlık bilimleri alanında kalkınmasına katkıda bulunacak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın üretken, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.	alanları dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktadır.		
PEA1.	X	X	X	X	X	X
PEA2.	X	X	X	X	X	X
PEA3.	X	X	X	X	X	X
PEA4.	X	X	X	X	X	X
PEA5.	X	X	X	X	X	X
PEA6.	X	X	X	X	X	X
PEA7.	X	X	X	X	X	X
PEA8.	X	X	X	X	X	X

#### 2.4-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

İç paydaşlarımız

- 1- Üniversitemiz lisans ve lisansüstü öğrencileri
  - 2- Veteriner Hekimlik Temel bilimler bölümü öğretim üyeleri
  - 3- Veteriner fakültesine bağlı diğer bölümlerin öğretim üyeleri
  - 4- Veteriner Fakültesi Veteriner Teşhis ve Analiz laboratuvarı
  - 5- AKÜ Deney hayvanları uygulama ve araştırma merkezi
  - 6- AKÜ Eğitim araştırma ve uygulama çiftliği
  - 7- AKÜ Hayvan Hastanesi
  - 8- AKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
  - 9- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
  - 10- Rektörlük
  - 11- Diğer fakülteler
- Dış Paydaşlar



- 1- Kamu ( Tarım ve Orman Bakanlığı, Tübitak, YÖK, ÖSYM, Hastane, Klinikler ve çiftlikler vb.) ve özel sektör kuruluşları (Özel Laboratuvar, Ar&Ge merkezleri ve Teknokentler)
- 2- Diğer üniversiteler
- 3- Meslek odaları ve dernekler
- 4- Mezunlar
- 5- Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları

**Tablo 2.3 Dış Paydaşlar**

VETERİNERLİK HİSTOLOJİ EMBRİYOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS/DOKTORA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
ASM Golam KİBRİA	Chittagong Veterinary and Animal Sciences University, Bangladesh
Ayşen TEZCANER	Ortadoğu Teknik Üniversitesi
Artay YAĞCI	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Berrin ZİK	Uludağ Üniversitesi
Elif KAĞA	Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Shah NAWAZ	Faculty of Veterinary Science, University of Agriculture Faisalabad, Pakistan
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Anabilim dalımızda görev yapmış ve farklı kurumlara geçen akademisyenler, anabilim dalı lisansüstü programında eğitim alarak mezun olmuş öğrencilerimiz ile Tübitak, BAP ve vb tarafından desteklenen multidisipliner araştırma projelerimizde ve yayınlarımızda yer alan öğretim üyesi araştırmacılar dış paydaşlarımızı oluşturmaktadır. Bu projelerde lisansüstü öğrencilerimiz görev almış veya dış paydaşlarımızın öğrencilerine anabilim dalı öğretim üyelerimiz ikinci danışman olarak destek vermiştir.

Veterinerlik histoloji embriyoloji lisansüstü program öğretim amaçlarına ulaşılma durumu mezun öğrencilere yönelik uygulanacak memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülebilir.

iii) Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Veterinerlik histoloji embriyoloji lisansüstü program öğretim amaçlarına ulaşılma durumu mezun öğrencilere yönelik uygulanacak memnuniyet anketleri ve istihdam profillerinin takibi ile ölçülebilir.

Bugüne kadar anabilim dalımızdan 3 yüksek lisans, ikisi yabancı uyruklu olmak üzere 5 doktora öğrencimiz mezun olmuştur. Lisansüstü öğrencilerimizden 5 kişi akademik çalışma hayatına devam etmektedir. Eğitimin amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için mezun öğrencilerimize memnuniyet anketini uygulanması düşünülmektedir

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Doktora program eğitim amaçlarına:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3347#> linkinden ulaşılabilir.

## **2.6 Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

YÖK, ÖSYM ve Tarım ve Orman bakanlığı AKÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü gibi kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.

Mezun öğrencilerin lisansüstü eğitim öğretim ile ilgili geri bildirimleri anabilim dalımız kurulunca değerlendirilir. Bu talepler anabilim dalımız yetki çerçevesinde uygulanabilir nitelikte ise gerekli düzenlemeler yapılır. Enstitü ile ilgili ise resmi yazı ile bu talepler enstitü yönetimine iletilir.

Üniversitemiz veya diğer üniversitelerin bölümlerinden gelen talep üzerine lisansüstü öğrencilerin tezlerine ikinci danışman olarak yardımcı olunmaktadır. Üniversitemiz veya diğer üniversitelerin öğretim elemanları ile TÜBİTAK gibi kurumlara ortak multidisipliner projeler sunulduğunda lisansüstü öğrencilerimizin bursiyer olarak projelere dahil edilmesi sağlanmaktadır. Her proje için bu güncellenmektedir.

Hücrel tedaviler gibi yenilikçi tedavilerin uygulanması ile ilgili hayvan hastanesi ve kliniklerden gelen talepler olabilmektedir. Ders müfredatı talep yönünde güncellenmekte ve lisansüstü öğrencilerimize hücrel tedaviler ile ilgili tez konuları verilmektedir.

## **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

i) Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji Yüksek Lisans program çıktılarının oluşturulması sürecinde diğer benzer programların program çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır (Uludağ Üniversitesi Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji Lisansüstü programı). Her dönem Bologna bilgi paketleri kontrol edilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Yüksek lisans programımız ilk mezunlarını 2008 yılında vermiştir. Öğrencinin eğitim sürecinde ve mezuniyet aşamasındaki kazanımları ayrıca iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak program çıktılarının güncellenmesi planlanmaktadır

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>

<http://bilgipaketi.uludag.edu.tr/Programlar/Detay/1164>

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji Lisansüstü programımızda 15 yüksek lisans program çıktısı bulunmaktadır.

**Tablo 3.1. Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji Yüksek Lisans Program Çıktıları**

1	Temel bilim dersleri arasında yapı-fonksiyon ilişkisinin kurulması becerisi
2	Araştırmanın planlanması
3	Çalışmalarda yeni tekniklerini kullanabilmesi
4	Doğum ve jinekoloji, suni tohumlama derslerinin temelini oluşturan bilgileri kazanması
5	Elde edilen verilerin bilgisayar ortamına uygun şekilde aktarılması ve gerekli olan istatistiksel metodun uygulanması
6	Elde edilen sonuçların genellenmesi
7	Fertilizasyon, yardımcı üreme teknikleri ile organ ve sistemlerin gelişimleri hakkında bilgiye sahip olması
8	Güncel bir konuda (teknik ve bilimsel alanda yapılan çalışma, etkinlik veya kullanılan bir cihaz) araştırma yapma ve bilgi toplayabilme, toplanan bu bilgileri düzenleyip sunabilme ve tartışma yeteneği kazanır
9	Hücrelerin, dokuların, organların, sistemlerin yapısını ve fonksiyonel ilişkilerini bilmesi
10	Kendi alanındaki literatürde yer alan istatistiksel çözümlenmeleri kavrama becerisi
11	Memeli hayvanlarda ve kanatlılarda genital sistem, hakkında ön bilgiye sahip olup, gametogenezis ve germ hücrelerinin oluşumunu öğrenmesi
12	Örnek büyüklüğünün tespit edilmesi, veri toplama yönteminin belirlenmesi
13	Patoloji derslerini daha iyi anlayabilme ve histopatolojik incelemelerde sağlıklı ve hastalıklı dokuları birbirlerinden ayırt etme becerisi
14	Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama
15	Sorunun tanımlanması ve karar verme
<span style="color: #f4a460;">■</span> : Bilgi <span style="color: #92d050;">■</span> : Beceri <span style="color: #8eb4e3;">■</span> : Yetkinlikler	

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.




**Tablo 3.2. TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir. (Yüksek Lisans)**

Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji Yüksek Lisans Program çıktıları 4'ü bilgi, 7'si beceri ve 4'ü davranıştan olmak üzere toplam 15 tanedir. Program Çıktılarının YÖK Ulusal Alan Yeterlilikleri çerçevesindeki uyumluluğu Tablo 3.2.2 A-B'de yer almaktadır.

**Tablo 3.2. A. Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji Yüksek Lisans Programı Çıktılarının YÖK Ulusal Temel Alan Yeterlilikleri ile Uyumluluğu**

	ULUSAL ALAN YETERLİLİKLERİ	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI
	Veterinerlik	Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji (Yüksek Lisans)
BİLGİ Kuramsal, Olgusal	-1-Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, herhangi bir veteriner hekimliği çalışma alanı ile ilgili uzmanlık düzeyinde geliştirilmiş bilgilere sahiptir.(4,7,9,11) 2-Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayarak tanımlar.(4) 3-Alanı ile ilgili ulusal ve uluslar arası kanun ve yönetmelikleri tanıır.(7)	4 Doğum ve jinekoloji, suni tohumlama derslerinin temelini oluşturan bilgileri kazanması 7 Fertilizasyon, yardımcı üreme teknikleri ile organ ve sistemlerin gelişimleri hakkında bilgiye sahip olması 9 Hücrelerin, dokuların, organların, sistemlerin yapısını ve fonksiyonel ilişkilerini bilmesi 11 Memeli hayvanlarda ve kanatlılarda genital sistem, hakkında ön bilgiye sahip olup, gametogenezis ve germ hücrelerinin oluşumunu öğrenmesi

<p style="text-align: center;"><b>BECERİLER</b> Bilişsel, Uygulamalı</p>	<p>1-Eğitim aldığı alanda edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.(1,2,3,5,6,13)</p> <p>2-Alanında edindiği bilgileri kullanarak, uzmanlık gerektiren sorunlara çözüm önerileri oluşturur. (10)</p> <p>3-Uzmanlık alanına ilgili bilgileri farklı disiplin alanlarına ilişkin bilgiler ile bütünleştirerek yorumlar ve gerekli durumlarda çözüme katkı sağlayacak bilimsel bilgi ve çözüm önerisi oluşturur.(10)</p>	<p>1 Temel bilim dersleri arasında yapı-fonksiyon ilişkisinin kurulması becerisi</p> <p>2 Araştırmanın planlanması</p> <p>3 Çalışmalarda yeni tekniklerini kullanabilmesi</p> <p>5 Elde edilen verilerin bilgisayar ortamına uygun şekilde aktarılması ve gerekli olan istatistiksel metodun uygulanması</p> <p>6 Elde edilen sonuçların genellenmesi</p> <p>10 Kendi alanındaki literatürde yer alan istatistiksel çözümlenmeleri kavrama becerisi</p> <p>13 Patoloji derslerini daha iyi anlayabilme ve histopatolojik incelemelerde sağlıklı ve hastalıklı dokuları birbirlerinden ayırt etme becerisi</p>
<p style="text-align: center;"><b>YETKİNLİKLER</b> Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</p>	<p>1-Eğitimini tamamladığı yüksek lisans programının kendisine sağladığı yetki ve sorumlulukların farkında olarak mesleği icra etme bilincinde olur.</p> <p>2-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır, alınan görevi becerileri doğrultusunda yerine getirir.</p> <p>3-Varsa kendi uzmanlık alanı dışındaki problemlerde diğer uzmanlarla ilişki kurarak, ekip üyesi olarak çözüme katkıda bulunur.</p> <p>4-Eğitim aldığı alanda edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri kullanarak ve mesleki paydaşlarla da iletişimde olarak bölgesel veya uluslararası düzeydeki alanına ilgili sorunlara çözüm yolları geliştirir, sorunu çözer, elde edilen sonuçları değerlendirir.</p>	<p>8 Güncel bir konuda (teknik ve bilimsel alanda yapılan çalışma, etkinlik veya kullanılan bir cihaz) araştırma yapma ve bilgi toplayabilme, toplanan bu bilgileri düzenleyip sunabilme ve tartışma yeteneği kazanır</p>
<p style="text-align: center;"><b>YETKİNLİKLER</b> Öğrenme Yetkinliği</p>	<p>1-Bilimsel bilgiyi üretme ve kullanıma sokma metodlarını kavrar.</p> <p>2-Yüksek lisans eğitimi sırasında kazandığı bilgi ve becerileri eleştirel yolla değerlendirerek, alanıyla ilgili edinmesi gereken yeni bilgileri ve bilgi kaynaklarını belirler ve öğrenim gereksinimlerini gidereceği etkinliklere katılır.</p> <p>3-Mesleki gelişimini sağlayacak her türlü etkinlik ve üretilmiş bilgiyi değerlendirerek, gerçekleştireceği çalışmalarda kullanır.</p>	<p>14 Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama</p>

<p style="text-align: center;"><b>YETKİNLİKLER</b> İletişim ve Sosyal Yetkinlik</p>	<p>1-Yüksek lisans alanına ilişkin bilgilerini kullanarak, halk ve hayvan sağlığını ilgilendiren konularda ilgili kurullarda sorunun tanımlanması ve çözüm önerilerine ilişkin bilgiler verir ve etkinlikler düzenler.</p> <p>2-Meslek kurul ve kuruluşlarında alanı ile ilgili görevler alır.</p> <p>3-Mesleki yetenek ve yetkilerinden yola çıkarak toplum bilinciyle sosyal projeler planlar ve hayata geçirir.</p> <p>4-Alanındaki mesleki gelişimini devam ettirmek ve sosyal ilişkileri kurabilecek düzeyde (en az Avrupa Dil Portföyü B2 genel düzeyi) en az bir yabancı dili kullanır.</p> <p>5-Gerek mesleki uygulamaları ve gerekse sosyal ilişkiler düzeyinde ihtiyaç duyulabilecek teknolojik araçları ileri düzeyde kullanır.</p> <p>6-Dünya gündemini yakından takip eder, olaylara duyarlılık gösterir.</p>	<p>15 Sorunun tanımlanması ve karar verme</p>
<p style="text-align: center;"><b>YETKİNLİKLER</b> Alana Özgü Yetkinlik</p>	<p>1-Alanı ile ilgili her türlü verinin (saha gözlemleri, üretilmiş bilimsel bilgi, vb) derler ve amaca yönelik olarak değerlendirilerek yorumlar.</p> <p>2-Alanı ile ilgili konularda strateji geliştirir ve kullanır.</p> <p>3-Uzmanlık düzeyinde edindiği bilgiyi ülke ve bölgenin ihtiyaçlarının bilincinde olarak uygular ve savunma yeterliliğine sahip olur.</p> <p>4-Çevre sağlığı kurallarını tanımlar ve korumaya yönelik uygulamaları yapar.</p> <p>5-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır; bilimsel teknik ve yöntemleri inceler, sonuçları yorumlar; sorunlara yönelik analiz veya yöntem kurgular; elde ettiği verilere göre çözüm ve/veya tedavi alternatifi sunar.</p> <p>6-Alanı ile ilgili olarak güncellenen her türlü bilgiyi (bilimsel bilgi, mevzuat, vb) takip eder ve gerektiğinde kullanır.</p>	<p>12 Örnek büyüklüğünün tespit edilmesi, veri toplama yönteminin belirlenmesi</p>
<p style="text-align: center;">  <b>Bilgi</b>     <b>Beceri</b>     <b>Yetkinlikler</b> </p>		

**Tablo 3.2.B. TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi**

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3347#> adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Bilgi	1			X			X		X		X					1	Bilgi	
	2			X			X				X							
	3						X											
Beceriler	1	X	X	X		X	X				X			X		1	Beceriler	
	2	X	X	X						X				X				
	3		X	X			X				X							
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1								X							1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	
	2								X							2		
	3								X							3		
	4								X							4		
Yetkinlikler Öğrenme	1													X		1	Yetkinlikler Öğrenme	
	2													X		2		
	3													X		3		
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1														X	1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	
	2														X	2		
	3														X	3		
	4														X	4		
	5														X	5		
	6														X	6		
Yetkinlikler Alana Özgü	1											X				1	Yetkinlikler Alana Özgü	
	2											X				2		
	3											X				3		
	4											X				4		
	5											X				5		
	6											X				6		

X: Temel alan      X: Ulusal yeterlilik

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelersiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklarsınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

**Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumunu**

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
PEA1	4	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3
PEA2	4	3	3	5	2	3	1	3	4	3	5	2	3	3	3	3
PEA3	4	3	3	4	2	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3
PEA4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
PEA5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4
PEA6	2	5	5	2	5	4	3	5	3	5	1	4	1	5	5	5
PEA7	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4
PEA8	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

### 3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Programımızda amaç çağı yakalamış, bilimsel yenilikleri takip edebilen ve alanında öncü akademik bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilerin yeterli düzeyde bilgi birikimine sahip olmaları istenir, yapılan sınavlar ile bilgi düzeyleri ölçülür.

Akademik kimlik kazanabilmeleri için öğrencilerimiz sürekli alana ilişkin araştırma yapmaya yönlendirilir. Öğrencilerin aldığı derslerle ilgili düzenli olarak literatür sunumu yapması sağlanır. Sunum sonunda irdelenen çalışmaya dair tartışmalar yapılır. Böylece öğrencinin hem araştırma yönü geliştirilirken aynı zamanda süreç sonundaki ilerlemesi izlenir. Öğrenciler vermekle yükümlü oldukları seminer konusunu danışmanı eşliğinde belirler ve araştırmalarını akıcı ve programlı bir şekilde sunarlar. Mezun olana kadar alanımıza ilişkin çeşitli çalışmaları takip eder. Bu kapsamda danışmanın öncülüğünde literatür taraması, tez konusunun belirlenmesi, hipotez oluşturması, karşılaşılabilecek problemleri ön görmesi, problemlere karşı çözüm yolları sunması, tezin gerçekleştirilmesi, yazımı ve çıktıların alınması gibi akademik süreçleri öğrenir. Öğrencilerinin bu süreçleri başarı ile gerçekleştirebilmeleri program amaçlarımıza götürecektir olan program çıktılarımızı kazandıklarını gösterir.

### Lisansüstü Öğrencilerimizin Tezleri



Östrojen Hormonunun Ovariectomize Ratların İnce Bağırsaklarında Leptin Reseptörü Üzerine Etkisi

Östrojen Hormonunun Ovariectomize Ratların Kolonunda Leptin Reseptörü Üzerine Etkisi

Mk-801 ile Oluşturulan Beyin Hasarına Karşı Diyete Katılan Cevizin Koruyucu Etkilerinin İncelenmesi

Bisphenol A'nın Sıçan Ovaryumunda VEGF Ekspresyonu Üzerine Etkisi (devam ediyor)

Mantı Kıymasındaki Doku Tiplerinin Histolojik Yöntemlerle Belirlenmesi (devam ediyor)

### **3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.**

i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Öğrenciler YÖK ve AKÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsünün yönetmeliğinde yer alan yükümlülükleri yerine getirmelidir. Öğrencilerin, yüksek lisans programımızda enstitünün belirlediği zorunlu derslere ilaveten alanımıza ilişkin akademik ve mesleki yönde öğrencilerin gelişimini sağlayacak seçmeli derslerden yeterli krediyi almış ve yapılan sınavlardan başarılı olmuş olmaları gerekmektedir. Öğrenciler alana ilişkin bir adet seminer sunarlar.

Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalarda takip etmeleri istenir. Lisansüstü programımızda öğrencinin çalışmanın planlanması, malzemelerin belirlenmesi ve alınması, çalışmanın yürütülmesi, karşılaşılan sorunlara çözüm yolları sunulması, sonuçların değerlendirilmesi, çalışmanın sonuçlandırılması ve makale haline getirilmesi süreçlerin hepsi hakkında bilgi sahibi olmaları istenir.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler tez süreçlerini başarı ile yerine getirmesi gerekir.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

Öncelikli olarak öğrencilerimizin YÖK ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliğinde belirtilen mezuniyet şartlarını sağlamalıdır. Öğrencilerin aldıkları derslerdeki başarı düzeyleri, seminer ve diğer sunumlardaki başarı düzeyleri dikkate alınır.

Lisansüstü programlarımız akademik alan ağırlıklıdır. Bu nedenle öğrencilerimizin program çıktılarında belirtilen bilgi, beceri ve yetkinliklere dair program çıktılarına yüksek lisans boyunca yaptıkları bilimsel çalışma süreçlerinde gösterdikleri başarılar ile değerlendirmektedir.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler tezini amaç ve hedefler doğrultusunda tamamlamış olması istenir. Mezun olabilmesi için tezini jüri karşısında savunması ve başarılı olması beklenir.

Öğrencilerimizin akademik olarak yeterli düzeye ulaşmaları sağlanır.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

### **Lisansüstü öğrencilerimizin görev aldığı bilimsel etkinlikler**

#### **Seminerler**

Diz Ekleminde Hipoksi İle İndüklenen Faktör

Psoriasis Hastalığında Hücresel Tedavi Yaklaşımları  
İşlenmiş Et Ürünlerinde Histolojik Analiz

#### **Yapılan Tezler :**

Östrojen Hormonunun Ovariectomize Ratların İnce Bağırsaklarında Leptin Reseptörü Üzerine Etkisi

Östrojen Hormonunun Ovariectomize Ratların Kolonunda Leptin Reseptörü Üzerine Etkisi

Mk-801 ile Oluşturulan Beyin Hasarına Karşı Diyete Katılan Cevizin Koruyucu Etkilerinin İncelenmesi

### **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların

gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

#### **4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı'nın iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyelerinden ve fakülte'deki diğer temel bilimler bölümlerindeki öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Veteriner Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunlarından bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK ve ÖSYM tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler anabilim dalı başkanı ve bölüm öğretim üyeleri tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Anabilim Dalı Başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

#### **4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Histoloji-Embriyoloji anabilim dalı lisansüstü programlarının gelişmesine yönelik yapılmaya çalışılan iyileştirmelerin başında anabilim dalı olarak yapılan toplantılar ile lisansüstü verilen derslerin güncellenmesi ve yeni derslerin eklenmesi gündeme gelmektedir. Anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından yapılan çalışmalar ile yapılabilecek güncelleme veya yeni derslerin eklenmesi yine anabilim dalı başkanı tarafından toplanan kurul toplantısında tartışılmakta ve iyileştirmeye yönelik kararlar enstitüye bildirilerek süreçler başlatılmaktadır. Aynı zamanda anabilim dalı tarafından yürütülmekte olan projelerle geliştirilen ve iyileştirilen anabilim dalı altyapısı programın iyileştirilmesine katkı sunmaktadır. Ders kayıt dönemlerinden önce yapılan danışmanların ve diğer anabilim dalı üyelerinin katıldığı toplantıda hem öğrencilerin yönelimlerine göre gelecek dönem seçilecek dersler hakkında fikir alışverişi hem de bir önceki dönem verilmiş derslerle ilgili iyileştirmeye yönelik öneriler de konuşulmaktadır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgilidir.

## 5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı**  
[Yüksek Lisans]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) <sup>(1), (2)</sup>				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
<b>1.Yarıyıl</b>						
	<b>Zorunlu Dersler</b>					
	VHEY 201 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9			9
	VHEY 202 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI		-/1			1
	SAGBİLYL001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		3/ 4			3/ 4
	<b>Seçmeli Dersler</b>					
	Seçmeli Ders 1		/4			4
	Seçmeli Ders 2		/4			4
	Seçmeli Ders 3		/4			4
	Seçmeli Ders 4		/4			4
<b>2.Yarıyıl</b>						
	<b>Zorunlu Dersler</b>					
	VHEY 203 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9			9
	VHEY 204 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI		-/1			1
	VHEY 205 SEMİNER		-/4			4
	<b>Seçmeli Dersler</b>					
	Seçmeli Ders 1		/4			4
	Seçmeli Ders 2		/4			4
	Seçmeli Ders 3		/4			4
	Seçmeli Ders 4		/4			4
<b>3.Yarıyıl</b>						
	<b>Zorunlu Dersler</b>					
	VHEY 206 TEZ ÇALIŞMASI		-/21			21
	VHEY 207 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9			9
<b>4.Yarıyıl</b>						
	<b>Zorunlu Dersler</b>					

	VHEY 208 TEZ ÇALIŞMASI		-/21		21
	VHEY 209 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9		9
	<b>Seçmeli Dersler Havuzu</b>				
	VHEY 210 SİTOLOJİ		4/ 4		4/ 4
	VHEY 211 GENEL EMBRİYOLOJİ		4/ 4		4/ 4
	VHEY 212 EPİTEL DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 213 BAĞ DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 214 KIKIRDAK DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 215 KEMİK DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 216 SİNİR DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 217 KAN DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 218 HEMAPOESİS		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 219 KAS DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 220 IŞIK MİKROSKOBU VE LABORATUAR TEKNİKLERİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 221 ERKEK GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 222 DIŞI GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 223 ENDOKRİN SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 224 SİNDİRİM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 225 MEMELİ HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4		4/ 4
	VHEY 226 KANATLI HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4		4/ 4
	VHEY 227 SİNİR SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 228 SOLUNUM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 229 ÜRİNER SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 230 ÖRTÜ SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 220 IŞIK MİKROSKOBU VE LABORATUAR TEKNİKLERİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 221 ERKEK GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 222 DIŞI GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 223 ENDOKRİN SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 224 SİNDİRİM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 225 MEMELİ HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4		4/ 4
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup>			88 / 120		88 / 200
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM					31 / 120

TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				35/ 60
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi <sup>(4)</sup> / 240 AKTS		
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi <sup>(4)</sup> / 120 AKTS		
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi <sup>(4)</sup> / 60 AKTS		

\*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

\*\*Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

\*\*\*Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplariken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

## 5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmekte ve uygun görülmektedir. Eğitim planındaki dersler ve laboratuvar çalışmaları sayesinde öğrencilere bilgi ve beceri kazandırılmaya çalışılmaktadır. Yapılan sınavlar ile öğrencilerin istenen düzeye gelip gelmediği değerlendirilmektedir. İstenen düzeye gelemeyen öğrencilerin dersleri tekrar alarak istenen düzeye gelmesi sağlanmaktadır.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

[Yüksek Lisans]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü <sup>(1)</sup>			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
VHEY 214	Kıkırdak Dokusu	1	100 m <sup>2</sup>	%75	%25		
VHEY 210	Sitoloji	1	100 m <sup>2</sup>	%100			
VHEY 220	Işık Mikroskopları ve Laboratuvar Teknikleri	1	100 m <sup>2</sup>	%75	%25		
VHEY 202	Tez Hazırlık Çalışması	1	100 m <sup>2</sup>		%100		

VHEY 206	Tez Hazırlık Çalışması	1	100 m <sup>2</sup>		%100		
VHEY 208	Tez Hazırlık Çalışması	1	100 m <sup>2</sup>		%100		
VHEY 207	Uzmanlık Alan Dersi	1	100 m <sup>2</sup>	%100			
VHEY 206	Tez Hazırlık Çalışması	1	100 m <sup>2</sup>		%100		
VHEY 207	Uzmanlık Alan Dersi	1	100 m <sup>2</sup>	%100			
VHEY 219	Kas Dokusu	1	100 m <sup>2</sup>	%75	%25		
VHEY 215	Kemik Dokusu	1	100 m <sup>2</sup>	%75	%25		
VHEY 208	Tez Çalışması	1	100 m <sup>2</sup>		%100		
VHEY 209	Uzmanlık Alan Dersi	1	100 m <sup>2</sup>	%100			

Not: (1) Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

### 5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılara erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tüm dersler için alan içi-dışı değerlendirmesi yapılan kanıt sunulmuştur.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi (Yüksek Lisans)

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
VHEY 201	UZMANLIK ALAN DERSİ	3	4	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3
VHEY 202	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	4	3	1	1	4	1	2	1	4	1	4	1	3	2
SAGBİLYL001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	4	3	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3
VHEY 210	SİTOLOJİ	4	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	3	1	1
VHEY 211	GENEL EMBRİYOLOJİ	2	1	1	4	1	2	4	2	3	1	4	1	1	1	1
VHEY 212	EPİTEL DOKUSU	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1
VHEY 213	BAĞ DOKUSU	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1
2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
VHEY 203	UZMANLIK ALAN DERSİ	3	4	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3
VHEY 204	TEZ HAZIRLIK	1	4	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	2

	ÇALIŞMASI															
VHEY 205	SEMİNER	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
VHEY 214	KIKIRDAK DOKUSU	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1
VHEY 215	KEMİK DOKUSU	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1
VHEY 216	SİNİR DOKUSU	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1
VHEY 217	KAN DOKUSU	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1
<b>3.Yarıyıl Ders Planı</b>																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
VHEY 206	TEZ ÇALIŞMASI	1	4	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	2
VHEY 207	UZMANLIK ALAN DERSİ	3	4	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3
<b>4.Yarıyıl Ders Planı</b>																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
VHEY 208	TEZ ÇALIŞMASI	1	4	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	2
VHEY 209	UZMANLIK ALAN DERSİ	3	4	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Yüksek Lisans: Her ders için istenilen Ders Tanıtım Formlarına <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=33&curSunit=3347#> linkinden ulaşılabilir.

#### 5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. Eğitim planında yeterli temel bilim dersi mevcuttur. Kanıtlarda yıllık eğitim planı içindeki dersler ve derslere ait AKTS bilgileri sunulmuştur.

**Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı**  
[Yüksek Lisans]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) <sup>(1), (2)</sup>				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/AKTS
<b>1.Yarıyıl</b>						
	<b>Zorunlu Dersler</b>					
	VHEY 201 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9			9
	VHEY 202 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI		-/1			1
	SAGBİLYL001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		3/ 4			3/ 4
	<b>Seçmeli Dersler</b>					
	Seçmeli Ders 1		/4			4
	Seçmeli Ders 2		/4			4
	Seçmeli Ders 3		/4			4
	Seçmeli Ders 4		/4			4
<b>2.Yarıyıl</b>						
	<b>Zorunlu Dersler</b>					



	VHEY 203 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9		9
	VHEY 204 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI		-/1		1
	VHEY 205 SEMİNER		-/4		4
	<b>Seçmeli Dersler</b>				
	Seçmeli Ders 1		/4		4
	Seçmeli Ders 2		/4		4
	Seçmeli Ders 3		/4		4
	Seçmeli Ders 4		/4		4
<b>3.Yarıyıl</b>					
	<b>Zorunlu Dersler</b>				
	VHEY 206 TEZ ÇALIŞMASI		-/21		21
	VHEY 207 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9		9
<b>4.Yarıyıl</b>					
	<b>Zorunlu Dersler</b>				
	VHEY 208 TEZ ÇALIŞMASI		-/21		21
	VHEY 209 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9		9
	<b>Seçmeli Dersler Havuzu</b>				
	VHEY 210 SİTOLOJİ		4/ 4		4/ 4
	VHEY 211 GENEL EMBRİYOLOJİ		4/ 4		4/ 4
	VHEY 212 EPİTEL DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 213 BAĞ DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 214 KIKIRDAK DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 215 KEMİK DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 216 SİNİR DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 217 KAN DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 218 HEMAPOESİS		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 219 KAS DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 220 IŞIK MİKROSKOBU VE LABORATUAR TEKNİKLERİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 221 ERKEK GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 222 DIŞI GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 223 ENDOKRİN SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 224 SİNDİRİM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 225 MEMELİ HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4		4/ 4
	VHEY 226 KANATLI HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4		4/ 4
	VHEY 227 SİNİR SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 228 SOLUNUM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 229 ÜRİNER SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4

	VHEY 230 ÖRTÜ SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 220 IŞIK MİKROSKOBU VE LABORATUAR TEKNİKLERİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 221 ERKEK GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 222 DİŞİ GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 223 ENDOKRİN SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 224 SİNDİRİM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 225 MEMELİ HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4			4/ 4
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup>			88 / 120			88 / 200
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						31 / 120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						35/ 60
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi <sup>(4)</sup> / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi <sup>(4)</sup> / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi <sup>(4)</sup> / 60 AKTS				

**5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

En az bir buçuk yıllık ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel sağlık bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermektedir. Kanıtlarda bir buçuk yıllık eğitim planı içindeki dersler ve derslere ait AKTS bilgileri sunulmuştur.

**Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı [Yüksek Lisans]**

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) <sup>(1), (2)</sup>				TOPLAM Kredi/ AKTS
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	
<b>1.Yarıyıl</b>						
	<b>Zorunlu Dersler</b>					
	VHEY 201 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9			9
	VHEY 202 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI		-/1			1
	SAGBİLYL001 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		3/ 4			3/ 4
	<b>Seçmeli Dersler</b>					
	Seçmeli Ders 1		/4			4
	Seçmeli Ders 2		/4			4

	Seçmeli Ders 3		/4		4
	Seçmeli Ders 4		/4		4
<b>2.Yarıyıl</b>					
	<b>Zorunlu Dersler</b>				
	VHEY 203 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9		9
	VHEY 204 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI		-/1		1
	VHEY 205 SEMİNER		-/4		4
	<b>Seçmeli Dersler</b>				
	Seçmeli Ders 1		/4		4
	Seçmeli Ders 2		/4		4
	Seçmeli Ders 3		/4		4
	Seçmeli Ders 4		/4		4
<b>3.Yarıyıl</b>					
	<b>Zorunlu Dersler</b>				
	VHEY 206 TEZ ÇALIŞMASI		-/21		21
	VHEY 207 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9		9
<b>4.Yarıyıl</b>					
	<b>Zorunlu Dersler</b>				
	VHEY 208 TEZ ÇALIŞMASI		-/21		21
	VHEY 209 UZMANLIK ALAN DERSİ		-/9		9
	<b>Seçmeli Dersler Havuzu</b>				
	VHEY 210 SİTOLOJİ		4/ 4		4/ 4
	VHEY 211 GENEL EMBRİYOLOJİ		4/ 4		4/ 4
	VHEY 212 EPİTEL DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 213 BAĞ DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 214 KIKIRDAK DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 215 KEMİK DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 216 SİNİR DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 217 KAN DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 218 HEMAPOESİS		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 219 KAS DOKUSU		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 220 IŞIK MİKROSKOBU VE LABORATUAR TEKNİKLERİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 221 ERKEK GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 222 DIŞI GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 223 ENDOKRİN SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 224 SİNDİRİM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4
	VHEY 225 MEMELİ HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4		4/ 4
	VHEY 226 KANATLI HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4		4/ 4
	VHEY 227 SİNİR SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4		3,5/ 4

	VHEY 228 SOLUNUM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 229 ÜRİNER SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 230 ÖRTÜ SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 220 IŞIK MİKROSKOBU VE LABORATUAR TEKNİKLERİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 221 ERKEK GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 222 DIŞI GENİTEL SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 223 ENDOKRİN SİSTEM HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 224 SİNDİRİM SİSTEMİ HİSTOLOJİSİ		3,5/ 4			3,5/ 4
	VHEY 225 MEMELİ HAYVANLARDA ORGANOGENEZİS		4/ 4			4/ 4
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup>			88 / 120			88 / 200
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						31 / 120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						35/ 60
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi <sup>(4)</sup> / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi <sup>(4)</sup> / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi <sup>(4)</sup> / 60 AKTS				

### 5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Kanıtlar nitelik ve nicelik olarak yeterli görülmektedir. Eğitim programında, teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda dersler bulunmaktadır.

### 5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, tez dönemindeki danışman hocalarının yürütücüsü olduğu tez projesi ile dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri uygulamalı olarak gerçekleştirmektedirler

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

**6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği:** Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
[Yüksek Lisans]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ <sup>(1)</sup>	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup>			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer <sup>(4)</sup>
Prof. Dr. Korhan ALTUNBAŞ	TZ	VHEY 214 Kıkırdak Dokusu/ 4/Güz/2021	%20	%30	%40	%10
		VHEY 210 Sitoloji/ 4/ Güz/2021				
		VHEY 220 Işık Mikroskopları ve Laboratuar Teknikleri/ 4/ Güz/2021				
Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÖZDEN AKKAYA	TZ	VHEY 202 Tez Hazırlık Çalışması/ 1/ Güz /2021	%15	%35	%40	%10
		VHEY 206 Tez Hazırlık Çalışması/ 1/ Güz /2021				
		VHEY 208 Tez Hazırlık Çalışması/ 1/ Güz /2021				
		VHEY 207 Uzmanlık Alan Dersi/ 9/ Güz/2021				
		VHEY 219 Kas Dokusu/ 4/ Güz/2021				
		VHEY 215 Kemik Dokusu/ 4/ Güz/2021				
		VHEY 210 Sitoloji/ 4/ Güz/2021				
		VHEY 208 Tez Çalışması/ 21/ Bahar /2022				
		VHEY 209 Uzmanlık Alan Dersi/ 9/ Bahar /2022				
Dr. Öğr. Üyesi Özay GÜLEŞ	TZ		%50	-	%45	%5

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Veteriner Histoloji-Embriyoloji Yüksek Lisans Programı öğretim kadrosunun analizi ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**[Yüksek Lisans]**

Öğretim Elemanının Adı <sup>(1)</sup>	Ünvanı	TZ veya YZ <sup>(2)</sup>	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Korhan ALTUNBAŞ	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Bursa Uludağ Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Veteriner Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı, 2003	24,8	17	17	Yok	Yüksek	Yok
Özay GÜLEŞ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Veteriner Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı, 2013	18	9	2,5	Yok	Yüksek	Yok
Özlem ÖZDEN AKKAYA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Veteriner Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı, 2014	14	4	14	Yok	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

**6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.**

## ÖZGEÇMİŞ

### KİMLİK BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı : Korhan Altunbaş

Doğum Tarihi : 15.01.1974

Yabancı Dili, Seviyesi,

Sınav ve Derecesi

(Yurtiçi ve/veya Yurtdışı) : İngilizce, İyi, ÜDS, 81.25

Anabilim Dalı : Histoloji ve Embriyoloji

Yurtdışı Akademik Deneyim : Post Doktora

Rutgers Üniversitesi, Animal Science, New Brunswick, NJ, USA (Tübitak 2219 Doktora Sonrası Araştırma Bursu 1 yıl)

### ADRESLERİ VE TELEFON NUMARALARI

Ev : Selçuklu Mah. 1444. Sok. Kandilli Konakları D Blok Daire 4  
Afyonkarahisar

İş : Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Ahmet Necdet Sezer Kampüsü 03200 Afyonkarahisar

Cep : 505 6294313

E-Posta : korhana@aku.edu.tr

Fax : 272 2281349

### AKADEMİK UNVANLARI (Üniversitesi, Fakültesi ve Tarihi)

Lisans : Uludağ Üniversitesi Veteriner Fakültesi 30.09.1997

Yüksek Lisans : Uludağ Üniversitesi Veteriner Fakültesi 30.09.1997

Doktora :Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Veteriner Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı 10.01.2003

Doçentlik : Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi 19.12.2008

Profesörlük : Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi 21.06.2017

Halen : Afyon Kocatepe Üniversitesi Veteriner Fakültesi

### **YÖNETİLEN TEZLER**

YILDIZ MUSTAFA, (2008). Östrojen hormonunun ovariektomize ratların kolonunda leptin reseptörü

üzerine etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sağlık Bilimleri Enstitüsü->Histoloji ve Embriyoloji

(Veterinerlik) Anabilim Dalı

ÖZDEN ÖZLEM, (2008). Östrojen hormonunun ovariektomize ratların ince bağırsaklarında leptin

reseptörü üzerine etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sağlık Bilimleri Enstitüsü->Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı

ÖZDEN AKKAYA ÖZLEM, (2014). Metoxychlor'un sıçan ovaryumunda IGF-I sinyal yolu üzerine etkisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sağlık Bilimleri Enstitüsü->Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı

SHAH NAWAZ (2018) TGF $\beta$ -3/ IGF-1 ilave edilmiş Kondrosit Kaynaklı Koşullandırılmış Medyumun Amniyotik Sıvı Kaynaklı Hücrelerde Kondrogenesis Üzerine Etkileri Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sağlık Bilimleri Enstitüsü->Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı devam ediyor.

TAYFUN DİKMEN (2018) Amniyotik Sıvı Kaynaklı Kök Hücrelerin Osteojenik Farklılaşmasının Optimizasyonunda Adaylar: TGF- $\beta$ 3, 17 $\beta$ -Estradiol ve Osteoprotegerin Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sağlık Bilimleri Enstitüsü->Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı.

ELİF ECE AKGÜN (2019) Sığırlarda Sinoviyal Sıvı Kaynaklı Mezenkimal Kök Hücrelerinin Kondrojenik Farklılaşmasında Potansiyel Adaylar Olarak BMP-9 ve TGF- $\beta$ 3 Afyon Kocatepe Üniversitesi->Sağlık Bilimleri Enstitüsü->Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı



## **BİLİMSEL ÇALIŞMALARI**

Bilimsel Yayınları :

### **Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler**

1. Ozden-Akkaya O, **Altunbas K**, Yagci A. Effects of Methoxychlor on IGF-I Signalling Pathway in Rat Ovary. *Biotech Histochem.* 2017; 92(3): 230-242
2. Ceylan, A., Özgenç Ö., **Altunbaş K.**, Korkusuz P., Özen A. 2017. "Ultrastructure of rat umbilical cord stroma-derived mesenchymal stem cells", *Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences*;41(4),464-470.
3. Kısacık, Ö. G., Güneş, Ü., Yaprakci, M. V., & **Altunbaş, K.** (2018). Effectiveness of bitter melon extract in the treatment of ischemic wounds in rats. *Turkish Journal of Biology*, 42(6), 506-516.
4. Şen, S., Şen, M., Altındış, M., Çelik, S., **Altunbaş, K.**, & Ciğerci, İ. H. Potential Contribution to Antidiabetic Treatments of Epstein-Barr Virus Proteins LMP1 and EBNA1. *Journal of Biotechnology and Strategic Health Research*, 2(3), 146-155.
5. Rad, R. M., Alshemary, A. Z., Evis, Z., Keskin, D., **Altunbaş, K.**, & Tezcaner, A. (2018). Structural and biological assessment of boron doped bioactive glass nanoparticles for dental tissue applications. *Ceramics International*, 44(8), 9854-9864.
6. Aslan, A., Aydogmus, A., Boyaci, M. G., Buyukokuroglu, M. E., **Altunbas, K.**, Keles, I., & Akyuz, F. (2019). Time-dependent effects of dantrolene on motor evoked potentials in experimental spinal cord injuries. *Neurological research*, 1-9.
7. Nawaz, S., Akkaya, Ö. Ö., Dikmen, T., **Altunbaş, K.**, Yağci, A., Kibria, A. G., ... & Çelik, H. A. (2019). Molecular characterization of bovine amniotic fluid derived stem cells with an underlying focus on their comparative neuronal potential at different passages. *Annals of Anatomy-Anatomischer Anzeiger*, 151452.
8. Pazarçeviren, A. E., Dikmen, T., **Altunbaş, K.**, Yaprakçı, V., Erdemli, Ö., Keskin, D., & Tezcaner, A. (2019). Composite clinoptilolite/PCL-PEG-PCL scaffolds for bone regeneration: In vitro and in vivo evaluation. *Journal of tissue engineering and regenerative medicine*.
9. AKKAYA, Ö. Ö., KIBRIA, A. G., YAĞCI, A., ERDOĞAN, M., & **ALTUNBAŞ, K.** (2022). Explants culture and multilineage differentiation of amniotic membrane derived stem cells. *Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi*.

### **Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. Akkaya, Ö. Ö., Yağcı, A., Tosun, M., & **Altunbaş, K.** (2018). Föetal ve Neonatal Rat Beyin Dokusunda Bisphenol A'nın Notch1 İmmunohistokimyasal Ekspresyonu Üzerine Etkisi. *Journal of the Faculty of Veterinary Medicine/Veteriner Fakültesi Dergisi*, 37(2).
2. AKKAYA, Ö. Ö., **ALTUNBAŞ, K.**, TOSUN, M., & YAĞCI, A. (2021). The Effect of Bisphenol A on Notch Signaling Pathway in Development of Rat Testis. *Kocatepe Veterinary Journal*, 14(4), 390-398.

3. AKGÜN, E. E., DEMİRTAŞ, E., AKKAYA, Ö. Ö., ERDOĞAN, M., & **ALTUNBAŞ, K.** Effect of Chondrogenic Differentiation Medium Supplemented with BMP-9 and TGF-β3 on Hypertrophy in Transwell Co-Culture. Kocatepe Veterinary Journal, 15(2), 217-222.

Basılmış Kitapları :

Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri :

#### **Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler**

1. Shah Nawaz, **Altunbas K.**, Yaprakci V., Yagci A., Erdogan M. "Canine Olfactory Epithelium Derived Stem Cells and Their Characterization" 1st International Veterinary Anatomy Congress of Turkey pp. 67, Sandıklı, September 13-16, 2017. (oral presentation).
2. **Altunbas K.**, Shah Nawaz, Yaprakci V., Akkaya O.O, Yagci A. "Isolating Olfactory Lamina propria-derived Stem Cells from Canine" 3rd International Conference on Science, Ecology and Technology pp. 32, Rome Italy, August 14-16, 2017. (oral presentation)
3. Nawaz S, **Altunbaş K.**, Özden Akkaya Ö, Kibria ASM Golam, Dikmen T, Çelik HA, Yagci A (2017). Harvesting and Characterization of Stem Cells from Bovine Amniotic Fluid. One-Health International Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
4. Kibria ASM Golam, Altunbaş K., Özden Akkaya Ö, Nawaz S, Dikmen T, Yagci A (2017). Amniotic fluid derived stem cells and its multilineage differentiation. One-Health International Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
5. Koken, T., Koca, B., Koca, T., & **Altunbas, K.** (2018, July). Apium graveolens extract induces apoptosis via Bax and p-53 proteins in the LNCaP human prostate cancer cell line. In FEBS OPEN BIO (Vol. 8, pp. 319-319). 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA: WILEY.

#### **Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler**

#### **AKADEMİK VE İDARİ GÖREVLERİ-TARİH SIRASI İLE**

- a. AKÜ Veteriner Fakültesi Veteriner Teşhis ve Analiz Laboratuvarı Koordinatörü  
19.06.2019- 19.06.2022
- b. AKÜ Veteriner Fakültesi Veteriner Hekimlik ve Temel Bilimler Bölüm Başkanlığı  
09.11.2018- 09.11.2021
- c. AKÜ Veteriner Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı 06.11.2018-  
Devam Ediyor

- d. AKÜ Veteriner Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı 08.09.2011-14.05.2014
- e. AKÜ Veteriner Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı 10.10.2007-04.07.2010
- f. AKÜ Deney Hayvanları Uygulama Araştırma Merkezi Müdürlüğü 15.11.2021- Devam Ediyor

## ÖDÜLLER

## ÜYESİ OLDUĞU VE GÖREV ÜSTLENDİĞİ ULUSAL VE ULUSLARARASI KURULUŞLAR

Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği

### Yürütücülüğünü Yaptığı Tübitak Projeleri

1. Yürütücü: Altunbas Korhan Köpeklerde Olfaktör Kök Hücrelerin İzolasyonu ve Karakterizasyonu **Tübitak 1001** Tövag 1150443 01.10.2015-01.10.2017 Proje Bütçesi: 358800 TL

### Yardımcı Araştırmacı olarak yer aldığı Tübitak Projeleri

1. Yardımcı Araştırmacı: Altunbas Korhan Amniyotik Sıvı Kökenli Mezenkimal Kök Hücreler İpek Fibroin ve TGF $\beta$ 3: Aşıl Tendon İyileşmesinde Potansiyel Adaylar **Tübitak 1001** projesi TOVAG 1160397. Yardımcı Araştırmacı 2017 devam ediyor.
2. Yardımcı Araştırmacı: Altunbas Korhan Fotopolimerize Hidrojel Temelli Kikirdak Rejenerasyon Sistemi **Tübitak 1005** - Yeni Fikirler ve Ürünler 217S463 Yardımcı Araştırmacı 2018- 2021
3. Yardımcı Araştırmacı: Tavşanlarda deneysel alkali kornea yanıklarında Myrtus communis (Mersin ağacı; yaprak ve gövde) ekstresi, E-PRP (Eye Platelet Rich Plasma) ve gentamisin sülfat ajanlarının yara iyileşmesi üzerine etkilerinin karşılaştırılması **Tübitak 1002** 1200192, 2020-2021

### Yardımcı Araştırmacı olarak yer aldığı Diğer Projeleri

4. Yardımcı Araştırmacı: Altunbas Korhan Bor katkılı hidroksiapatit ve trikalsiyum fosfatın aljinat/jelatin karışımı ile beraber titanyum alaşımı üzerine kaplanması:

mikroyapı, mekanik, in vitro ve in vivo özelliklerinin incelenmesi Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü 2018- Devam ediyor

**BAPK tarafından desteklenen Projelerde Yaptığı Görevler :**

1. Mezbaha materyalinden elde edilen amnion sıvısından kök hücre izolasyonu. AKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, Yardımcı araştırmacı, 2015-2018
2. Sığırdaki Yağ Dokusu ve Kemik İliğinden İzole Edilen Mezenkimal Kök Hücrelerin Karakterizasyonlarının Karşılaştırılması. AKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, Yardımcı araştırmacı, 2015- 2019
3. Eksplant Kültür ve Amniyotik Membran Kaynaklı Kök Hücrelerin Çok Yönlü Farklılaşması Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu 16.KARİYER.23. Proje Yürütücüsü, 2016- 2017
4. Amniyotik Sıvı Kaynaklı Kök Hücreler ve Çok Yönlü Farklılaşması AKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu 16.VF.09 Proje Yürütücüsü 2016- devam ediyor.
5. Zeolitle güçlendirilmiş 3 boyutlu ve gözenekli hücre taşıyıcılarının kemik hasarı tedavisinde etkinliğinin incelenmesi ODTÜ BAP Yardımcı Araştırmacı 2016-2017
6. TGFβ-3/ IGF-1 ilave edilmiş Kondrosit Kaynaklı Koşullandırılmış Medyumun Amniyotik Sıvı Kaynaklı Hücrelerde Kondrogenesis Üzerine Etkileri 18.SAĞ.BİL.26 Proje Yürütücüsü 2018- 2020
7. Amniyotik Sıvı Kaynaklı Kök Hücrelerin Osteojenik Farklılaşmasının Optimizasyonunda Adaylar: TGF-β3, 17β-Estradiol ve Osteoprotegerin 18.SAĞ.BİL.04 Proje Yürütücüsü 2018- 2021.
8. Sığırlarda Sinoviyal Sıvı Kaynaklı Mezenkimal Kök Hücrelerinin Kondrojenik Farklılaşmasında Potansiyel Adaylar Olarak BMP-9 ve TGF-β3 19.SAĞ.BİL.11 Proje Yürütücüsü 2019-2022
9. Farelerde Myrtus communis (murt ağacı) ekstresinin sıvı Ehrlich tümörü üzerine koruyucu ve sağaltıcı etkilerinin karşılaştırılması 19.SAĞ.BİL.06 Yardımcı Araştırmacı 2019- 2021.
10. Farklı Kanser Hücre Hatlarında Panax Ginseng ekstresinin hücre proliferasyonu hücre ölümü, hücre göçü ve morfolojisi üzerine olan etkilerinin karşılaştırılması BAP Yardımcı Araştırmacı 2019

11. Köpek Yağ Doku Kökenli Mezenkimal Kök Hücrelerin Karakterizasyonu ve Osteoartritis Tedavisindeki Rolü 22.VF.06 Yürütücü 2022 Devam Ediyor

## ÖZGEÇMİŞ

### 1. GENEL

DÜZENLEME TARİHİ: 29.11.2018

ADI SOYADI: ÖZAY GÜLEŞ

DOĞUM TARİHİ: 10. 11. 1979

YAZIŞMA ADRESİ Efeler mah. Fidanlık Cad. No:36 Yaşampark Sitesi B Blok K:5 D:13 Efeler /AYDIN

TELEFON: 0 553 925 19 23

FAKS

E-MAIL: [ogules35@gmail.com](mailto:ogules35@gmail.com)

### 2. EĞİTİM

ÖĞRENİM DÖNEMİ	DERECE (*)	ÜNİVERSİTE	ÖĞRENİM ALANI
2007-2013	Doktora	Adnan Menderes Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Histoloji-Embriyoloji AbD
2003-2007	Y.Lisans	Adnan Menderes Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Histoloji-Embriyoloji AbD
1997-2003	Lisans	Adnan Menderes Üniversitesi	Veteriner Fakültesi

### 3. AKADEMİK DENEYİM

GÖREV DÖNEMİ	ÜNVAN	BÖLÜM	BİRİM
2013-2016	Yrd.Doç.Dr.	Adnan Menderes Üniversitesi	Veteriner Fakültesi Histoloji-Embriyoloji AbD
2004-2009	Araş. Gör.	Adnan Menderes Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Histoloji-Embriyoloji AbD

### 4. MESLEKTE DENEYİM

GÖREV DÖNEMİ	GÖREV TÜRÜ	KURULUŞ
--------------	------------	---------

2013-2016	Yrd.Doç.Dr.	Veteriner Fakültesi Histoloji-Embriyoloji AbD
2009-2013	Uz. Vet. Hekim	Aydın İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü / Gıda ve Yem Şube Müd.
2006-2009	Araş. Gör.	ADÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Histoloji- Embriyoloji AbD.
2005-2006	Vet. Hekim – Gıda Kontrol Subayı	Zırhlı Birlikler Okulu ve Eğitim Tümen Komutanlığı
2004-2005	Araş. Gör.	ADÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Histoloji- Embriyoloji AbD.

## 5. İDARİ GÖREVLERİ

GÖREV DÖNEMİ	GÖREV TÜRÜ	KURULUŞ
2013-2014	İktisadi İşletmeler Müdürlüğü Yönetim Kurulu Üyeliği	Adnan Menderes Üniversitesi

## 6. BİLİMSEL KURULUŞLARA ÜYELİKLER

ÜYELİK DÖNEMİ	ÜYE OLUNAN KURUM
2005-.....	Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği

## 7. YABANCI DİL DÜZEYİ

SINAV ADI	DÖNEM	PUAN
YÖKDİL (İngilizce)	2017- Kasım	77.50

## 8. ESERLER

### Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Turan E, **Gules O**, Kilimci FS, Kara ME, Dilek OG, Sabancı SS, Tatar M. The mixture of liquid foam soap, ethanol and citric acid as a new fixative-preservative solution in veterinary anatomy. *Annals of Anatomy 2017*, 209:11-17.
2. Ünsal C, Ünsal H, Ekici M, Koç Yildirim E, Üner AG, Yıldız M, **Güleş Ö**, Ekren Aşıcı GS, Boyacıoğlu M, Balkaya M, Belge F. The effects of exhaustive swimming and probiotic

administration in trained rats: Oxidative balance of selected organs, colon morphology, and contractility. *Physiology International* 2018, 105(4):309-324.

**3. O Gules**, M Yildiz, Z Naseer, M Tatar. Effects of folic acid on testicular toxicity induced by bisphenol-A in male Wistar rats. *Biotechnic & Histochemistry* 2019, 94(1):26-35.

**4. O Gules**, S Kum, M Yildiz, M Boyacioglu, E Ahmad, Z Naseer, U Eren. Protective effect of coenzyme Q 10 against bisphenol-A-induced toxicity in the rat testes. *Toxicology and Industrial Health* 2019, 35(7):466-481.

**5. M Yildiz, O Gules**, M Sandkci, S Kum. The effects of vitamin E on periodic acid shiff reaction, quantity of argyrophilic nucleolar organizer regions and inducible nitric oxide synthase expression in prostate of rats exposed to bisphenol A. *Fresenius Environmental Bulletin* 2019, 28(11):7880-7887.

**6. M Boyacioglu, O Gules**, HS Sahiner. Protective Effect of Sodium Selenite on 4-Nonylphenol-Induced Hepatotoxicity and Nephrotoxicity in Rats. *Biological Trace Element Research* 2021, 199(8):3001-3012.

**7. Aslam MA, İpek E, Riaz R, Özsoy ŞY, Waseem S, Güleş Ö.** Exposure of broiler chickens to chronic heat stress increases the severity of white striping on the pectoralis major muscle. *Tropical Animal Health and Production* 2021, 53(5):502.

**8. Eren Ü, Kum Ş, Nazlıgül A, Güleş Ö, Aka E, Yıldız M, Zorlu S.** TLR2 and TLR4 molecules and antigen-presenting cell compositions in cecal tonsils of broiler chicks (*Gallus gallus domesticus*) in the first two weeks of the post-hatch period. *Anatomia, Histologia, Embryologia* 2022, 51(1):125-135.

**9. Güleş Ö, Doğan G, Ercins UH, Eren Ü.** Effects of Quercetin against Doxorubicin-Induced Testicular Toxicity in Male Rats. *Biology Bulletin* 2022, 49:203–213.

**Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

**1 .Güleş Ö**, M Tatar. Effects of Fructose-Induced Metabolic Syndrome on Kidney Histology in Rats. *Kocatepe Veterinary Journal* 2020, 13(2):203-209.

2. M Yildiz, **O Gules**, M Sandikci, S Kum. Sıçanlarda Bisfenol A'nın Neden Olduğu Pankreatik Değişimler Üzerine Koenzim Q10'un Etkileri. Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2020, 17(3):335-341.

3. M Yildiz, **O Gules**, M Boyacioglu, S Kum. Bisfenol A'ya maruz kalan sıçanlarda E vitamininin böbrek histomorfolojisi üzerine etkisi. Cukurova Medical Journal 2020, 45(4):1411-1417.

## 9. ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN VE BİLDİRİ KİTAPLARINDA BASILAN BİLDİRİLER

1. Eren Ü., Kum Ş., Nazlıgül A., **Güleş Ö.**, Aka E., Zorlu S., Yıldız M. Yaşamlarının başlangıcında broyler civcivlerin barsaklarında çeşitli innate immun sistem elemanları. 14. Ulusal Histoloji ve Embriyoloji Kongresi, Sözlü sunum. 10-13 Mayıs 2018. Antalya.

## 10. ULUSLARARASI BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN VE BİLDİRİ KİTAPLARINDA BASILAN BİLDİRİLER

1. **Gules O.**, Yıldız M., Naseer Z. "Effect of folic acid on testicular toxicity induced by bisphenol A in male Wistar rats." 15th International Congress of Histochemistry and Cytochemistry. Sözlü Sunum. 18-21 May 2017. Antalya.

2. Umair Ahsan, Eren Kuter, Bekir Hakan Köksal, **Özay Güleş**, Ifrah Raza, Pelin Koçak Kızanlık, Devrim Beyaz, Özcan Cengiz (Adnan Menderes University, Turkey). Etlik piliç rasyonlarına farklı düzeylerde katılan bitkisel yem katkı maddesinin bağırsak mikrobiyotası ve bağırsak morfolojisi üzerine etkisi (Influence of different levels of phytogenic feed additive on intestinal microbiota and intestinal morphology on broilers). 4. Uluslararası Beyaz Et kongresi. Poster. 26-30 Nisan 2017. Antalya.

3. Yıldız M., **Gules O.**, Sandikci S., Kum S. "The effects of vitamin E on PAS reaction, AgNOR quantity and iNOS expression in prostate of bisphenol A-exposed rats. " II. International Scientific and Vocational Studies Congress, Sözlü Sunum. 5-8 July 2018. Nevşehir.

4. Eren V., Gökdal Ö., **Güleş Ö.**, Eren Ü., Atay O. "Organik İz Minerallerin Erkek Kuzularda Batı Verim ve Mineral Düzeyleri ile Testisin Histolojik Yapısı Üzerine Etkisi" 2 nd. International Animal Nutrition Congress, Sözlü Sunum. 1-4 Kasım 2018. Antalya.

## ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Özlem ÖZDEN AKKAYA

**Doğum Tarihi:** 02. 06. 1981

**Öğrenim Durumu:** Doktora

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2000-2005
Y. Lisans	Veteriner Fakültesi, Histoloji ve	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2006-2008



	Embriyoloji Anabilim Dalı		
Doktora	Veteriner Fakültesi, Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008-2014

**Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışman(lar)ı:** Östrojen Hormonunun Ovariectomize Ratların İnce Bağırsaklarında Leptin Reseptörü Üzerine Etkisi”, Afyon Kocatepe Üniversitesi, 2008. **Danışman:** Prof. Dr. Korhan ALTUNBAŞ

**Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı ve Danışman(lar)ı :** Metoxychlor’un Sıçan Ovaryumunda IGF-I Sinyal Yolu Üzerine Etkisi”, Afyon Kocatepe Üniversitesi, 2014. **Danışman:** Prof. Dr. Korhan ALTUNBAŞ, **ikinci danışman:** Prof. Dr. Artay YAĞCI

#### Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Ar.Gör.	Veteriner Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008-2014
Dr.Ar.Gör.	Veteriner Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2014-2019
Dr.Öğr. Üyesi	Veteriner Fakültesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019- devam ediyor

#### Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

Bisphenol A'nın Sıçan Ovaryumunda Vegf Ekspresyonu Üzerine Etkisi

#### Projelerde Yaptığı Görevler :

Altunbaş, K., Kibria, A.S.M. G., **Özden Akkaya, Ö.**, Yağcı, A. Eksplant Kültür ve Amniyotik Membran Kaynaklı Kök Hücrelerin Çok Yönlü Farklılaşması” Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, 16.KARİYER.23 **Yardımcı Araştırmacı**, 2017.

Altunbaş, K., **Özden Akaya, Ö.**, Yağcı, A., Yaprakçı, M. V., Çelik, S., Shah, N. Köpeklerde olfaktorik kök hücrelerin izolasyonu ve karakterizasyonu TÜBİTAK projesi, **Yardımcı Araştırmacı**, 2018.

**Özden Akaya, Ö.**, Yağcı, A, Altunbaş, K., Kibria, A.S.M. G., Yaprakçı, M. V. “Sığırdan Yağ Dokusu ve Kemik İliğinden İzole Edilen Mezenkimal Kök Hücrelerin Karakterizasyonlarının Karşılaştırılması” Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, 15.VF.01, **Yürütücü**, 2019.

Çelik, H. A., Altunbaş, K., Yağcı, A., **Özden Akkaya, Ö.**, Kibria, A.S.M. G. “Mezbaha materyalinden elde edilen amnion sıvısından kök hücre izolasyonu” Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, 15.VF.10 **Yardımcı Araştırmacı**, 2019.

**Özden Akkaya, Ö.**, Nawaz, S., Dikmen, T., Erdoğan, M. Kondrositlerden Elde Edilen Koşullandırılmış Medyumda Kültüre Edilen Sıçan Amniyotik Sıvı Kök Hücrelerinden

Farklılaşmış Kondrositlerde Notch Ekspresyonunun Belirlenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, 18.KARİYER. 192, **Yürütücü**, 2021.

**Özden Akkaya, Ö.**, Yağcı, A., Altunbaş, K., Kibria, A.S.M. G. "Amniyotik Sıvı Kaynaklı Kök Hücreler ve Çok Yönlü Farklılaşması" Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, 16.VF.09, **Yardımcı Araştırmacı**, Devam ediyor.

Yüksel, Y, Aslan, E., Tosun, M., Altunbaş, K., **Özden Akaya, Ö.** Demirel, H. H., Yüksel, R. "Resveratrol ve CAPE (Kafeik asit fenil ester)'nin Permetrinin neden olduğu fetotoksosite üzerine etkilerinin değerlendirilmesi" Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu, 14. TIP. 07, **Yardımcı Araştırmacı**, Devam ediyor

### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :**

Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği

### **ESERLER**

#### **A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

**A1. Özden Akkaya, Ö.**, [Altunbas, K.](#), Yağcı, A. "Effects of Methoxychlor on IGF-I Signaling Pathway in Rat Ovary" *Biotechnic & Histochemistry*, 2017, 92(3): 230–242.

**A2. [Shah Nawaz](#), [Özlem Özden Akkaya](#), [Tayfun Dikmen](#), [Korhan Altunbaş](#), [Artay Yağcı](#), [A.S.M. Golam Kibria](#), [Metin Erdoğan](#), [Hacı Ahmet Çelik](#)** Molecular characterization of bovine amniotic fluid derived stem cells with an underlying focus on their comparative neuronal potential at different passages. *Annals of Anatomy - Anatomischer Anzeiger*, 2020, 228-151452.

**A3. Özlem Özden Akkaya**, A.S.M. Golam Kibria, Artay Yağcı, Metin Erdoğan, Korhan Altunbaş "Explant culture and multilineage differentiation 5 of amniotic membrane derived stem cells" *Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi*, DOI: 10.33988/auvfd.830460

#### **B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler :**

**B1. [Altunbas](#)**, K., Shah, N., Yaprakçı, M. V., **Özden Akkaya, Ö.**, Yağcı A "Isolating Olfactory Lamina Propria-Derived Stem Cells From Canine" *3rd International Conference on Science, Ecology And Technology*, August 14-16 2017 Rome, Italy (Sözlü Sunu)

**B2. Shah, N.**, [Altunbas](#), K., **Özden Akkaya, Ö.**, Kibria, A.S.M. G., Dikmen, T., Çelik, H. A., Yağcı, A. " Harvesting and Characterization of Stem Cells From Bovine Amniotic Fluid" *One Health International Conference*, November 13-15 2017, Jhang Pakistan (Sözlü Sunu)

**B3.** Kibria, A.S.M. G., Altunbas, K., **Özden Akkaya, Ö.**, Shah, N., Dikmen, T., Yağcı, A "Amniotic Fluid Derived Stem Cells and Its Multilineage Differentiaion" *One Health International Conference*, November 13-15 2017, Jhang Pakistan (Sözlü Sunu)

**B4. Özden Akkaya, Ö.**"Effects of Methoxychlor Exposure During Prenatal and Neonatal Periodon Rat Testis" *International Eurasian Conference on Biological and Chemical Sciences*, April 26-27 2018, Ankara,Turkey (Sözlü Sunu)

**C. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

**C1. Özden Akkaya, Ö.**, Yağcı, A., Tosun, M., Altunbaş, K. "Fötal ve Neonatal Rat Beyin Dokusunda Bisphenol A'nın Notch1 İmmunohistokimyasal Ekspresyonu Üzerine Etkisi" *Uludağ Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi*, 2018,37(2):109-117.

**C2. Özlem Özden Akkaya**, Tayfun Dikmen, Shah Nawaz. "Investigation of Sox2,  $\beta$ -III Tubulin and Nestin Expressions in Neuropsheres Differentiated from Bovine Adipose Derived Mesenchymal Stem Cells by Immunofluorescence Staining" *Kocatepe Veterinary Journal*, 2019, 12(3):336-342.

**C3. Asm Golam Kibria**, Shah Nawaz, **Özlem Özden Akkaya**, Tayfun Dikmen, Artay Yağcı. "Easy Isolation, Propagation, Characterization and Multilineage Differentiation of Equine Amniotic Fluid Derived Stem Cells" *Journal of Research in Veterinary Medicine*, 2020, 39(2):135 -142.

**C4 Asm Golam Kibria**, Shah Nawaz, , Tayfun Dikmen, **Özlem Özden Akkaya**, Artay Yağcı. "Equine Adipose Tissue Derived Mesenchymal Stem Cells and Their Multilineage Differentiation" *Kocatepe Veterinary Journal*, 2020, 13(3):304-312.

**ÖZGEÇMİŞ**

<b>ADI- SOYADI</b>	<b>Murat Sırrı AKOSMAN</b>
<b>UNVANI</b>	<b>Doç .Dr.</b>

<b>ALINAN DERECELER</b>			
<b>Alınan Derece</b>	<b>Bölüm/program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Tarih</b>
Ön lisans			
Lisans			
Yüksek lisans	Veteriner Fakültesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2006
Doktora	Veteriner Anatomi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009
Doçent	Veteriner Temel Bilimleri	-	2015
<b>KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER</b>			
Kuruma ilk atanma tarihi	2003		
Kurumdaki hizmet süresi	19		
<b>Kurumda alınan unvanlar</b>	<b>Birim</b>	<b>Tarih</b>	

Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Veteriner Fakültesi, Anatomi	2003-2009
Dr. Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Veteriner Fakültesi, Anatomi	2009-2015
Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Veteriner Fakültesi, Anatomi	2016-2018
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Veteriner Fakültesi, Anatomi	2018-
<b>Diğer İş Deneyimi</b>		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

<b>DANIŞMANLIKLAR</b>			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Yüksek Lisans	MK-801'le oluşturulan beyin hasarına karşı diyetle katılan cevizin koruyucu etkilerinin incelenmesi	2022
2018	Yüksek Lisans	N-methyl-D-aspartat reseptör blokajı karşısında resveratrol ve nasetilsistein kombinasyonunun koruyucu etkisi	2020

<b>PATENTLER /ÖDÜLLER</b>			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

<b>ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR</b>		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Ulusal Veteriner Anatomi Derneği	2010	Üye

<b>KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)</b>			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2019	Afyon Kocatepe Üniversitesi -Deney Hayvanları Kursu- Eğitimci- Deney Hayvanları Karşılaştırmalı Anatomisi, Hayvan Deneyi Modeli Kavramı ve Spesifik Deney Modelleri ve Alternatif Yöntemler Dersleri- 2. - 2020 3. - 2021 4. - 2022	16 Mart 2019	24 Mart 2019
2020	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Tıp Fakültesi - Deney Hayvanları Kursu- Eğitimci- Deney	16 Şubat 2020	18 Şubat 2020

	Hayvanları Karşılaştırmalı Anatomi Dersi		
2021	Afyon Kocatepe Üniversitesi -Deney Hayvanları Kursu- Eğitimci- Deney Hayvanları Karşılaştırmalı Anatomisi, Hayvan Deneyi Modeli Kavramı ve Spesifik Deney Modelleri ve Alternatif Yöntemler Dersleri		
2022	Afyon Kocatepe Üniversitesi -Deney Hayvanları Kursu- Eğitimci- Deney Hayvanları Karşılaştırmalı Anatomisi, Hayvan Deneyi Modeli Kavramı ve Spesifik Deney Modelleri ve Alternatif Yöntemler Dersleri		

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. A Morphological and Stereological Investigation on the Tongue of the Merlin. Mehmet Aydın Akalan, Aysun Çevik Demirkan, İsmail Türkmenoğlu, İbrahim Demirkan, Vural Özdemir, Murat Sırrı Akosman. Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi. 2022/12/31.
2. Investigation of the protective effect of resveratrol in an MK-801-induced mouse model of schizophrenia. Murat Sırrı Akosman, Ruhi Türkmen, Hasan Hüseyin Demirel. Environmental Science and Pollution Research. 2021/12. 28-46.
3. Protective effect of resveratrol on kidney and liver histopathology induced by NMDA receptor antagonist Mk-801 in mice. Murat Sırrı Akosman, Hasan Huseyin Demirel, Ruhi Turkmen. Kafkas Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi. 2020/1/1-26-1
4. Protective effect of N-acetylcysteine on MK-801-induced testicular oxidative stress in mice. Ruhi Turkmen, Murat Sırrı Akosman, Hasan Huseyin Demirel. Biomedicine & Pharmacotherapy. 2019/1/1. 109- 1988-1993
5. Protective effects of resveratrol on testicular oxidative stress induced of MK-801 in mice. Murat Sırrı Akosman, Ruhi Türkmen, Hasan Hüseyin Demirel, Deniz Yeni, Fatih Avdatek. Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dergisi. 2019/4/5-66-2- 171-176B. **Uluslararası**

#### **Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Akalan Mehmet Aydın, Çevik Demirkan Aysun, Türkmenoğlu İsmail, Demirkan İbrahim, Özdemir Vural, Akosman Murat Sırrı (2021). A Morphological and Stereological Investigation on the Tongue of the Merlin. International Congress on Biological and Health Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
2. Türkmenoğlu İsmail, Çevik Demirkan Aysun, Akosman Murat Sırrı, Akalan Mehmet Aydın, Özdemir Vural (2017). Macroanatomical, Subgross and Stereological Investigation of the Nerve Nodes in the Buffalo Heart. Ist International Veterinary Anatomy Congress of Turkey (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

#### **F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler**

1. Bozdoğan'da dilin makroanatomik ve stereolojik olarak incelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAPK) (18.Kariyer.118) Yardımcı Araştırmacı. 2018-2020
2. MK-801'e Karşı Borun Nöroprotektif Etkilerinin İncelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi –BAPK (17.VF.05). Yürütücü. 2017-2020
3. MK-801'e Karşı N-Asetilsisteinin Nöroprotektif Etkilerinin İncelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi -BAPK (17.Kariyer.45). Yürütücü. 2017-2019
4. MK-801 ile indüklenen deneysel şizofreni modelinde resveratrolün koruyucu etkilerinin incelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi –BAPK (16.Kariyer.130). Yürütücü 2016-2018
5. Boz Doğanda (Falco Columbarius) Bursa Fabriciusun morfolojisi ve stereolojik metot ile hacminin hesaplanması. Afyon Kocatepe Üniversitesi -BAPK (17.Kariyer.77) Yardımcı Araştırmacı. 2017-2017
6. Boz Doğanda (Falco Columbarius) Pecten Oculinin morfolojisi ve stereolojik metod ile hacminin hesaplanması. Afyon Kocatepe Üniversitesi-BAPK -(17.Kariyer.76) Yardımcı Araştırmacı. 2017-2017
7. Bozdoğan'da larynx, trachea ve syrinx'in makroanatomik ve stereolojik olarak incelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi -BAPK -(18.Kariyer.284). Yardımcı Araştırmacı. 2018-2019
8. Civciv embriyolarında glifosat bazlı herbisit ve arseniğin birlikte maruziyetinin nöral tüp gelişimi üzerine etkisi. Afyon Kocatepe Üniversitesi -BAPK - (18.Kariyer.202) Yürütücü. 2018-2020
9. Nitrik oksidin yumurta embriyosu gelişimi üzerine etkisinin morfolojik olarak belirlenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi -BAPK -(18.Kariyer.253). Yardımcı Araştırmacı. 2018-2019
10. MK-801'le oluşturulan beyin hasarına karşı diyete katılan cevizin koruyucu etkilerinin incelenmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi -BAPK - (21.Sağ.Bil.03). Yürütücü. 2021-2022
11. N-Methyl-D-Aspartat reseptör blokajı karşısında Resveratrol Ve N- Asetilsistein kombinasyonunun koruyucu etkisi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi- (21. Sağ.Bil.03). Yürütücü. 2018-2020

**6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Atama ve yükseltme kriterleri üniversitenin ortak kriterleridir. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri ve süreçleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Bölümde kriteri sağlayan akademik personelin yükseltilmesi yönetim kurulu kararı ile olmaktadır.

**7-ALTYAPI**

**7.1-Eğitim veya Araştırma için ğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teizat: Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

i) Sınıflar

Lisansüstü programımıza ait kullandığımız sınıf bulunmamaktadır.

**Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğu (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Lisansüstü programımızda derslerimizi laboratuvarımızda gerekleştirmektediriz.

**Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğu (m <sup>2</sup> )	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.KAT	9	Histoloji laboratuvarı	120	4	16
1.KAT	1	Öğrenci Laboratuvarı	110	6	42

iii) Teizat: Lisansüstü ğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Sıra	Cihazın Adı	Markası/Modeli	Kullanım Alanı	Adedi
1	Trinokuler mikroskop	Olympus /BX50	Araştırma ve ğrenci uygulamalarında	1
2	Trinokuler mikroskop	Olympus /CX31	Araştırma ve ğrenci uygulamalarında	1
3	Trinokuler stero mikroskop	Olympus / SMZ1500	Araştırma alanında	1
4	İnverted mikroskop (Ters faz kontrast mikroskop)	Nikon/TS100	<i>In Vitro</i> alışmalarda	1
5	İnverted flouresan mikroskop (Floresan atamanlı ters mikroskop)	Zeiss/ Axio Observer Z1	İmmünfloresan boyamada	1
6	Mikroskop kamerası	Zeiss/ AxioCam mono	Fotografların elde edilmesinde	1
7	Mikroskop	Olympus /DP25	Fotografların elde	1

	kamerası		edilmesinde	
8	Sınıf I biyogüvenlik kabini	Teknomar/Chemocell LRCX-UV	<i>In Vitro</i> çalışmalarda	1
9	Sınıf II biyogüvenlik kabini	Thermo Scientific/MS-Advantage	<i>In Vitro</i> çalışmalarda	1
10	Su banyosu	Apex/instruments	Histoloji tekniği- kesit alma aşamasında	1
11	Çalkalamalı Su banyosu	Nüve ST 30	<i>In Vitro</i> çalışmalarda	1
12	Karbondioksitli inkubató	Thermo Scientific/150i	<i>In Vitro</i> çalışmalarda	1
13	Karbondioksitli inkubatór	Thermo Scientific/Forma Direct Heat	<i>In Vitro</i> çalışmalarda	1
14	Otoklav	Nüve/ OT 012	<i>In Vitro</i> çalışmalarda-sterilizasyonda	1
15	Mikrotom	Leica/RM2125RD	Histoloji tekniği- parafin kesit alma	1
16	Kriyostat	Leica/CM1510S	Histoloji tekniği- dondurulmuş dokudan kesit alma	1
17	Bulaşık makinası	İnoksan/ BYM 1000	Cam malzemelerin yıkanmasında	1
18	Shaker (çalkalayıcı)	Biosan /MR-12	Araştırmalarda solüsyonların içeriklerinin çökmesini engellemek	1
19	pH metre	İnolab/ WTW pH720	Solüsyonların pH'sının belirlenmesinde	1
20	Buzdolabı	İndesit	Kimyasal malzemelerin saklanması	1
21	Buzdolabı	Beko/7121 T Mini	Kimyasal malzemelerin saklanması	1
22	Buz dolabı	Uğur	Kimyasal malzemelerin saklanması	1
23	Parafin cihazı	Leica/EG 1120	Histoloji tekniği- dokuların parafine gömülmesinde	1
24	Mikrodalga fırın	Arçelik/MD 554	İmmünohistokimya boyamada	1
25	Kuru blok ısıtıcı	Biosan/TDB-100	Çeşitli çalışmalarda (western blotting vb.)	1
26	Hassas terazi	Precisa/XB 220 A	Malzemelerin tartımında	1
2	Derin dondurucu	Vestel	Kimyasal malzemelerin	1



			saklanması	
28	Derin dondurucu	Arçelik	Kimyasal malzemelerin saklanması	1
29	Sıvı azot tankı	Worthington/UN 1977	Hücrelerin dondurulması ve saklanması	1
30	Santrifuj	Nuve 800R	<i>In Vitro</i> çalışmalarda	1

**7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Lisansüstü eğitim öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri küçük bir fakülte kantini bulunmaktadır. Eğitimin verildiği Veteriner Fakültesi bahçesinde kamelyalar bulunmaktadır. Ayrıca lisansüstü öğrencileri kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık sosyal alanlardan yararlanabilmektedir. Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Devlet Konservatuarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi'de öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

**7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız. Lisansüstü Programımızda öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve uygulama becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Lisansüstü Programımız öğrencilerinin güncel yazılımları meslekle ilgili programlar ve teknolojik teçhizatları öğrenmeleri ve kullanmaları teşvik edilmektedir. Araştırma kapsamında kullanılan programları bilmesi tez ve çalışmalarında kullanması konusunda desteklenir (SPSS, Graphpad, Photoshop, Endnote, mendelev lthenticate, Turnitin vb.).

Lisansüstü Programımızda tamamında dersler ve sunumlar projeksiyon cihazları ile yapılabilmektedir. Ancak pandemi sürecinde derslerimizin çoğunluğu online gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin sağladığı uzaktan erişim olanaklarından yararlanarak dersler sıkıntısız olarak yürütülmüştür.

Öğrencilerin laboratuvarımızda kullanımına tahsis edilmiş 5 adet masa yer almaktadır.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Lisansüstü Programımızda öğretim elemanlarının kendilerine ait odaları ve en az bir tane dizüstü ve/veya masaüstü bilgisayarları bulunmaktadır.

Laboratuvarımızda öğrencilerin kullanabildiği iki adet bilgisayar mevcuttur. Bu bilgisayarlardan internete erişimi sağlamalarının yanı sıra bilgisayarlarda çalışmalarında yararlanabilecekleri programlar yer almaktadır.

Öğrencilerin veri tabanlarına ulaşımını sağlayabilmeleri için üniversitemizin verdiği e-posta hizmeti yararlanmaları teşvik edilmektedir.

### **Çeşitli bilgisayar programlarının kullanıldığı bazı tez çalışması ve seminerler**

#### **Seminerler**

Diz Ekleminde Hipoksi İle İndüklenen Faktör

Psoriasis Hastalığında Hücresel Tedavi Yaklaşımları

İşlenmiş Et Ürünlerinde Histolojik Analiz

#### **Yapılan tezler :**

Östrojen Hormonunun Ovariectomize Ratların İnce Bağırsaklarında Leptin Reseptörü Üzerine Etkisi

Östrojen Hormonunun Ovariectomize Ratların Kolonunda Leptin Reseptörü Üzerine Etkisi

Mk-801 ile Oluşturulan Beyin Hasarına Karşı Diyete Katılan Cevizin Koruyucu Etkilerinin İncelenmesi

**7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

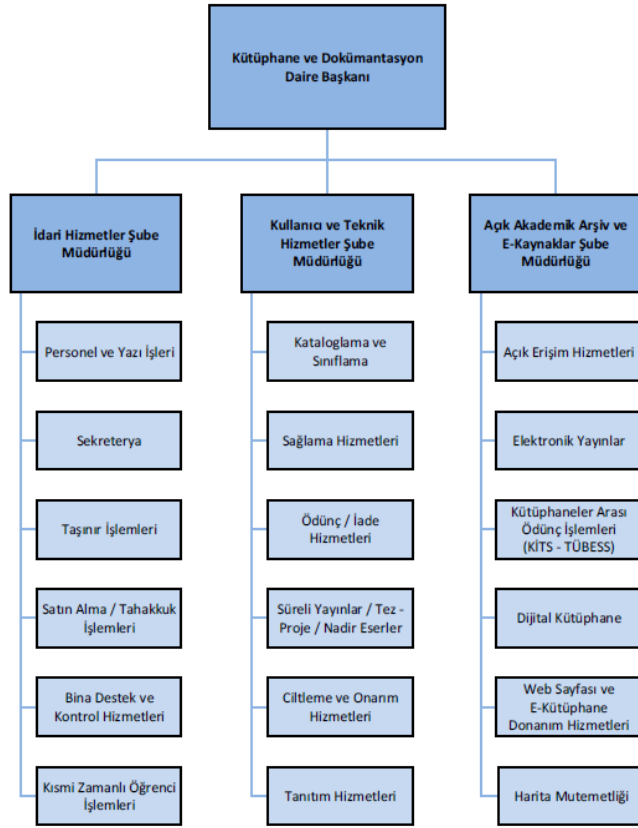
**Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özveri, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir.

Merkez Kütüphanesinde, aynı anda 1.093 kullanıcıya hizmet verebilme imkanına sahip olan binada, akademisyenlere yönelik 10 kişilik tam donanımlı çalışma odası, 88 kişi kapasiteli öğrenci grup çalışma odaları, 107 kişilik konferans salonu ile birlikte 704 kişi kapasiteli genel çalışma alanı, 39 kişi kapasiteli multimedya salonu, 36 kişi kapasiteli e-kütüphane salonu ile internet üzerinde veri tabanlarına erişim, fotokopi ve ödünç verme hizmetleri verilmektedir. Kütüphane bünyesinde 1 daire başkanı, 3 şube müdürü, 2 öğretim görevlisi, 4 bilgisayar işletmeni, 4 kütüphaneci, 2 memur, 1 hizmetli, 5 işçi olmak üzere 23 personel görev yapmaktadır. Kütüphaneye ait organizasyon şeması aşağıda verilmiştir. <https://kutuphane.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/122/2022/01/2021-Yili-Faaliyet-Raporu.pdf>

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Üniversite Kütüphanesinin kampüs içerisinde merkezi bir konumda yer almakta ve sürekli ringler ile ulaşımın kolaylıkla sağlanmaktadır. Ayrıca Öğrenci ve akademisyenler kampüs dışından aboneliği olan tüm elektronik veri tabanlarına bilgi işlem daire başkanlığından temin ettikleri şifrelerle proxy ayarlarını değiştirmeden sorunsuzca ulaşabilmektedirler. Kullanıcılar, kütüphanenin ana sayfasında yer alan uzaktan erişim sekmesine tıklayarak ya da <https://tarama.aku.edu.tr/vetisbt/> adresinden elektronik veri tabanlarına erişim sağlayabilmektedir.



<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :</b>			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Sürelili Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
<b>TOPLAM</b>		<b>162.393 Adet</b>	
<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :</b>			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
<b>TOPLAM</b>		<b>9.300.567 Adet</b>	

**Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

<b>VERİTABANLARI</b>	
<a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>	<a href="#">Nature Journals</a>
<a href="#">Bmj Journals</a>	<a href="#">Ovid - LWW</a>
<a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>	<a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>
<a href="#">EBSCO e - Books</a>	<a href="#">Sage</a>
<a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>	<a href="#">ScienceDirect</a>

<a href="#">Elsevier e - Book</a>	<a href="#">Scopus</a>
<a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>	<a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>
<a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>	<a href="#">Springer Link</a>
<a href="#">IEEE Xplore</a>	<a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>
<a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>	<a href="#">Turnitin</a>
<a href="#">IGI Global</a>	<a href="#">VETIS</a>
<a href="#">IThenticate</a>	<a href="#">Wiley Online Library</a>
<a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>	<a href="#">Wiley E-Book Library</a>
<a href="#">İntihal.net</a>	<a href="#">World eBook Library</a>
<a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>	<a href="#">WoS - Web of Science</a>
<a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>	
<a href="#">Mendeley</a>	
<b>DENEME VERİTABANLARI</b>	
The Company of Biologists	

### **7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Programıza başlayan öğrencilere laboratuvar tanıtımı yapılır. Yapılan çalışmalar (rutin çalışmaların prosedürleri dosyalarda bulunur), cihazlar (cihaz kullanımına ilişkin prosedürler cihazların yanında mevcuttur), kimyasal malzemeler (kimyasal malzeme dolabında yer alır ve bilgileri dosyada tutulur) hakkında bilgi verilir. Genel biyogüvenlik kuralları (biyogüvenlik kuralları laboratuvara asılmıştır),, atık yönetimi anlatılır, biyogüvenlik malzeme dolabı (içerisinde koruyucu gözlük, eldiven maske vb bululunur), ezca dolabı, boy ve göz duşlarının yerleri gösterilir ve kullanımları hakkında bilgi verilir.

Öğrenciler bir çalışmaya dahil olacaklarsa çalışma ve kullanılacak cihaz ve kimyasallar hakkında ayrıntılı bilgi verilir. Cihaz ve kimyasalların kullanımı sırasında dikkate edilmesi gerekenler ve karşılaşılabilecek olumsuz durumlarda yapılacaklar anlatılır.

Çeker ocak, class 1 ve 2 biyogüvenlik kabinlerin kullanımı öğretilir.

Öğrencilere öncelikli olarak yapılacak uygulama hakkında bilgi verilir. Daha sonra uzman hoca tarafından uygulamalı olarak gösterilir ve son olarak hoca eşliğinde kontrollü bir şekilde yapması beklenir. (öğrenciler çalışma alanına yönelik eğitim ve setifika almaları yönünde teşvik edilir).

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Derslerimiz Veteriner Fakültesi Bünyesinde yapılmaktadır. Fakülte binasında engellilere yönelik işaretler, engelli asansörleri ve yön göstergeleri gibi önlemler mevcuttur.

## 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Ek ders saati ücretleri her yıl öğretim üyesinin ünvanı dikkate alınarak belirlenmektedir ve aylık olarak verilen toplam ders saati olarak hesaplanmaktadır.

Lisansüstü tez projeleri Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanan destekler. Önceki ve başvurunun yapıldığı yıllarda yüksek lisans öğrenci tezlerinde kullanılan bütçeler tabloda verilmiştir. Sonraki yıl için bütçelenmiş bir destek bulunmamaktadır.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar  
[Yüksek Lisans]**

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>(1)</sup>				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları		18.643,16	23.064,23	
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri <sup>(2)</sup>				
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>(3)</sup>				
Diğer <sup>(4)</sup>				

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

### 8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Öğretim üyelerinin yürütücülüğündeki lisansüstü tez projeleri için ihtiyaç duyulan finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır.

**8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Lisansüstü tez projeleri, BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir.

**8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Enstitü müdürü, 2 adet müdür yardımcısı, enstitü sekreteri ve dört adet idari personel ile hizmet vermektedir. <https://sagbilens.aku.edu.tr/gorev-tanimlari/#>

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

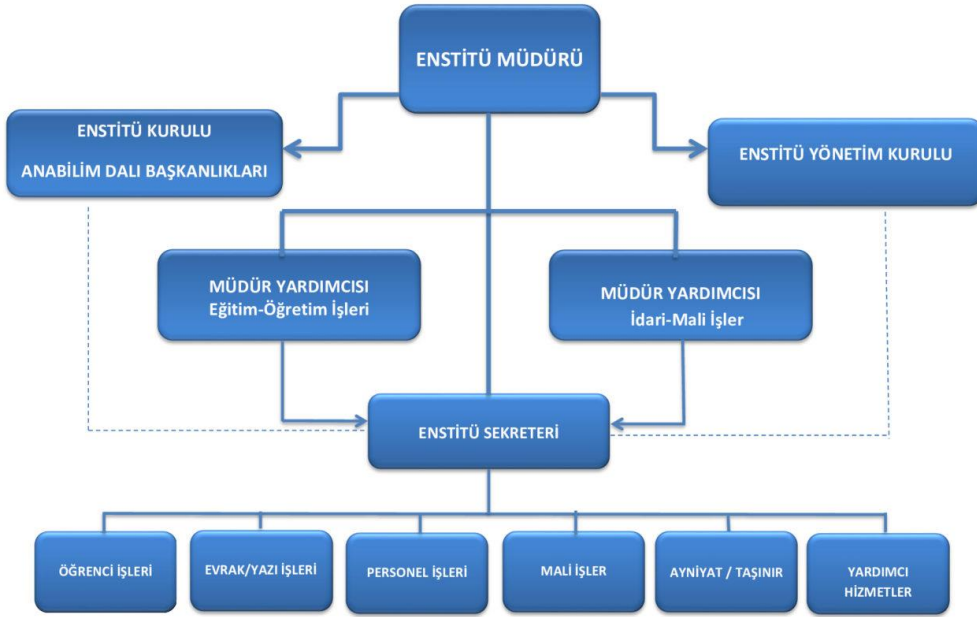
Tablo 9a. Enstitü Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



ORGANİZASYON ŞEMASI



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

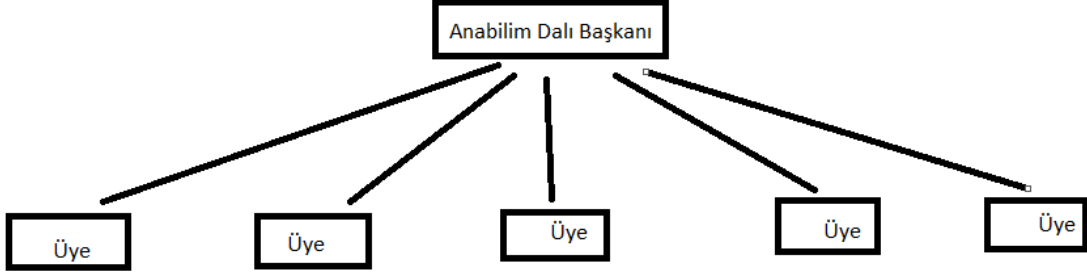


**Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)**

Anabilim Dalı Kurulumuz 6 öğretim üyesinden oluşmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı kurul başkan sıfatıyla kurulda yer almaktadır. Kurul başkanı dışında 5 öğretim üyesi ise üye olarak anabilim dalı kurulunda yer almaktadır.

**Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Kurulu (Lisansüstü)**



## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji doktora programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise; Öğrencilerin, anabilim Dalında yürütülen çalışmalara katılması, alana ilişkin çeşitli seminer, kongre toplantılara katılımlarının sağlanmasıdır. Öğrencilerinin tez süreçlerini başarılı bir şekilde tamamlayarak jüri tarafından başarılı bulunmaları değerlendirme ölçütleridir.

## SONUÇ:

Tübitak ve Bapk projeleri ile kazanılan bilimsel ve fiziki altyapısını tamamlamış olması, alanında deneyimli akademisyenleri kaliteli bir lisansüstü eğitim verilmesine olanak tanımaktadır. Teknik personel desteği verilmesi ve Bapk bütçe olanaklarının artırılması daha kaliteli lisansüstü tez çalışmalarının yapılmasına olanak sağlayacaktır.